



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة الدكتور مولاي الطاهر - سعيدة
كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة : علم النفس

تخصص: اضطرابات الشخصية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر(ل.م.د)

الموسومة ب :

العزلة الاجتماعية لدى الشخصية التجنبية

" دراسة ميدانية لحالتين بمركز اعادة التربية – سعيدة – "

تحت إشراف الأستاذة:

* بن عامر زكية

من إعداد الطالب:

* بيطار عمر

أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذ..... رئيسا

الأستاذ..... مناقشا

الأستاذة..... بن عامر..... مشرفا

السنة الجامعية :

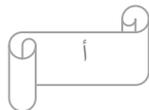
2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله على إحسانه و الشكر له على توفيقه و امتنانه و
نشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيماً لشأنه و
نشهد أن سيدنا و نبينا محمد عبده و رسوله الداعي إلى
رضوانه صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه و أتباعه و
سلم.

بعد شكر الله سبحانه و تعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا
البحث المتواضع أتقدم بجزيل الشكر إلى الوالدين الكريمين
كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من السيد بوعزة توفيق و
الأستاذ بن عامر على توجيهاته و تصويباته التي ساهمت
بشكل كبير في إتمام هذا العمل، إلى كل أساتذة علم النفس
كما أتوجه بخالص شكري و تقديري إلى كل من ساعدني من
قريب أو من بعيد على إنجاز و إتمام هذا العمل.



اهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى الذي قال فيهما الحق وبالوالدين إحسانا إلى من ترتيب في ظلها ومن ألبستني ثوب ثمارها ورسمت مستقبلي في راحة كفها إلى الصدر الطيب والقلب الحنون إلى من منحني السعادة في ابتسامتها -أمي الغالية-

-إلى الذي أحاطني بوشاح العناية ومن أضاء لي درب حياتي وعلمني أن العظمة لا تكفي إلا إذا كان الجرح عظيما وكان لي سندي و مفخرتي مثلي الأعلى "أبي الغالي".

إلى من لا أستطيع رد فضلهم و عطائهم إلى من أزهروا في قلبي حبا و عطاء وحنانا
"جدي و جدتي أطال الله في عمرهما"

إلى زوجتي الغالية

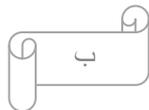
إلى إخواني وأخواتي الذين تقاسمت معهم لسعة الضيق والفرح

إلى أعز أصدقائي

و إلى كل من عرفتهم من قريب و بعيد

-إلى كل من يحمل لقب :بيطار ، نمري ، طاهير

بيطار عمر



ملخص الدراسة

تناولت هذه الدراسة موضوع العزلة الاجتماعية عند الشخصية التجنبية , وقد حددنا الإشكالية في التساؤل التالي: **هل تعاني الشخصية التجنبية من العزلة الاجتماعية؟** وعلى أساسه قمنا بصياغة الفرضية الآتية: تعاني الشخصية التجنبية من العزلة الاجتماعية وللتحقق من الصحة الفرضية اعتمدنا على منهج دراسة الحالة الذي يركز على مقابلة والملاحظة العيادية وتاريخ الحالة ومحك الشخصية التجنبية ومقياس العزلة الاجتماعية , حيث تم تطبيق هذه الأدوات على حالتين, يبلغان من العمر 17-18 سنة وقد توصلت إلى النتائج كالتالي: وجود الأعراض التجنبية في الحالتين الحالة الأولى 5-8 درجة أما الحالة الثانية 7-8 درجة تعاني الحالتين من العزلة الاجتماعية حيث كانت النتائج - : الحالة الأولى 28 درجة - الحالة الثانية 25 : درجة. وقد تم تفسير النتائج ومناقشتها انطلاقاً من الفرضية البحث و التي تم التأكد من صحتها.

Study Summary

This study dealt with the issue of social isolation in the personality of the trait, and we identified the problem in the following question: Does the character of the trait of social isolation? On the basis of this we have formulated the following hypothesis: The personality suffers from the isolation of social isolation.

For hypothesis validation, we relied on a case-study approach based on interview, clinical observation, case history, subjective trait, and measure of social isolation. These tools were applied to two cases, aged 17-18 years, with findings as follows: In the two cases: the first case 5-8 degrees The second case 7-8 degrees suffer from the cases of social isolation where the results: - The first case 28 degrees. - Case 25: score. The results have been interpreted and discussed from the hypothesis of the research, which has been verified.

خطة البحث

كلمة الشكر

الإهداء

ملخص الدراسة

فهرس الجداول

01.....مقدمة

الفصل الأول مدخل الدراسة

04.....1-الإشكالية

04.....2-الفرضية

04.....3-أسباب اختيار الموضوع

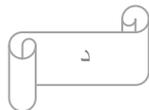
05.....4-أهداف الدراسة

06.....5-أهمية الدراسة

06.....6-التعاريف الإجرائية

07.....7-الدراسات السابقة

10.....8-تعقيب على الدراسات

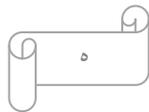


الفصل الثاني: العزلة الاجتماعية

- 13.....تمهيد:
- 14..... 1 تعريف العزلة الاجتماعية
- 15..... 2 العزلة الاجتماعية و بعض المفاهيم المتعلقة لها.
- 18..... 3. النظريات المفسرة للعزلة الاجتماعية
- 20..... 4 أسباب العزلة الاجتماعية.
- 22..... 5 أنواع العزلة الاجتماعية.
- 23..... خلاصة.

الفصل الثالث: الشخصية التجنبية

- 25.....تمهيد
- 26..... 1 مفهوم الشخصية التجنبية.
- 28..... 2 معايير تشخيص الشخصية التجنبية.
- 29..... 3 نسبة انتشار الشخصية التجنبية
- 29..... 4 سلوكيات ومظاهر الشخصية التجنبية.
- 30..... 5 أبرز صفات الشخصية التجنبية.
- 32..... 6 التشخيص التفريقي للشخصية التجنبية.
- 33..... 7 علاج الشخصية التجنبية



34.....خلاصة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

36.....تمهيد

37.....1 الدراسة الاستطلاعية

38.....2 الدراسة الأساسية

41.....3 دراسة الحالة

44.....4 مقياس العزلة الاجتماعية

الفصل الخامس: دراسة الحالات ومناقشتها

52.....-1 دراسة الحالة الأولى

61.....-2 دراسة الحالة الثانية

69.....-3 مناقشة نتائج الدراسة على ضوء هذه الفرضية

72.....خاتمة

75.....قائمة المصادر والمراجع

ملاحق



قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
42	توزيع فقرات المحك على كل اضطراب شخصية	01
43	المحاكات التشخيصية للاضطرابات الشخصية	02
43	توزيع فقرات المحك على اضطراب الشخصية التجنبية.	03
47	ترتيب معاملات الارتباط بالدرجة البعد الاختلاط بالآخرين.	04
48	ترتيب قيم معاملات ارتباط بالدرجة الكلية البعد غياب صداقة.	05
49	ترتيب قيم معاملات ارتباط بالدرجة كلية البعد شعور بالوحدة.	06
50	قيم معاملي الثبات لمقياس العزلة الاجتماعية بتطبيق معادلة سيبرمان	07
54	المقابلة مع الحالة الأولى	08
58	نتائج الحالة الأولى لمقياس الشخصية التجنبية	09
59	مقياس العزلة للحالة الاول	10
63	المقابلة مع الحالة الثانية	11
66	نتائج الحالة الثانية لمقياس الشخصية التجنبية	12
67	مقياس العزلة للحالة الثانية	13

مقدمة

مقدمة

تتزايد المشكلات النفسية لدى الأفراد ولا سيما فئة المراهقين الذين يواجهون صعوبات كبيرة في التكيف وإقامة علاقات اجتماعية سليمة ومتوافقة والسبب يعود الى خصوصية هذه المرحلة كونها مرحلة انتقالية يواجه فيها الفرد تغيرات جسمية وعقلية واجتماعية، حيث يعتبر الإنسان بطبعه مخلوقاً اجتماعياً يميل إلى العيش وسط جماعة معينة يشعر بينها بالأمن والاستقرار والطمأنينة، وتشبع حاجته إلى الانتماء وتبرز شخصيته من خلالها و تتشكل إلى حد كبير ويتشرب منها المعايير الاجتماعية والخلقية والاتجاهات النفسية المهمة، ويتعلق بأعضائها ويقيم معهم علاقات متبادلة، وحينما لا يستطيع أن يقيم هذا التعلق فإن علاقته بأعضاء الجماعة تتأثر سلباً فينسحب بعيداً عنهم ويعيش في وحدة وعزلة، ولا شك أن الفرد إن لم يعيش حياة متوازنة وسليمة طوال مراحل عمره، فقد تعترضه مجموعة من الاضطرابات النفسية، نذكر من بينها اضطراب الشخصية التجنبية.

سوف نركز في دراستنا على عنصرين هما : العزلة الاجتماعية والشخصية التجنبية

قمنا بصياغة الإشكالية ومنه يمكننا طرح التساؤل التالي: هل تعاني الشخصية التجنبية من

العزلة الاجتماعية؟

وقد تضمنت دراستنا على جانبين هما الجانب النظري والأخر تطبيقي.

الجانب النظري : ويضم ثلاثة فصول هي كالتالي.

الفصل الأول: مدخل الدراسة من خلال التطرق إلى أسباب اختيار الموضوع وأهداف وأهمية الدراسة، ثم طرح الإشكالية مع وضع الفرضية، بالإضافة إلى التعاريف الإجرائية والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة والتعليق عليها، ثم تأتي الخلاصة.

الفصل الثاني : يتحدث عن العزلة الاجتماعية ويضم التعريف و بعض المفاهيم المتعلقة بها والنظريات المفسرة لها ، و أسباب و أنواع العزلة الاجتماعية و الخلاصة

الفصل الثالث: خصصناه لموضوع الشخصية التجنبية، حيث تطرقنا إلى مفهوم الشخصية التجنبية ومعايير التشخيص ونسبة انتشارها، وأبرز صفاتها، و التشخيص التفريقي، ثم العلاج، فالخلاصة.

اما الجانب التطبيقي اشتمل على:

الفصل الرابع: يتناول الإجراءات المنهجية من دراسة استطلاعية، ثم دراسة ميدانية التي أجريت فيها أدوات الدراسة التي طبقت المنهج المتبع في الدراسة.

الفصل الخامس: فكان مخصص لعرض الحالات و تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية بالاستناد على الإطار النظري للدراسة، كما تجدر الإشارة الى ان كل فصل أرفق بتمهيد وخلاصة وأرفقت الدراسة بخاتمة وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول مدخل الى الدراسة

- 1-الإشكالية.
- 2-الفرضية.
- 3-أسباب اختيار الموضوع.
- 4-أهداف الدراسة .
- 5-أهمية الدراسة.
- 6-التعاريف الإجرائية.
- 7-الدراسات السابقة.
- 8-تعقيب على الدراسات.

1-الإشكالية:

تمثل العزلة الاجتماعية بالنسبة للشخصية التجنبية خبرة ضاغطة ترتبط لعدم إشباع الحاجة، والافتقار إلى التكامل الاجتماعي ، الذي هو استجابة للقصور العجز في الاتصال مع الآخرين وإقامة العلاقات معهم إذ تتسم العلاقات الاجتماعية عند الشخصية التجنبية في ظل العزلة بالسطحية مع الشعور باليأس و النبذ .

ومن هنا يمكننا طرح التساؤل :

هل تعاني الشخصية التجنبية من العزلة الاجتماعية ؟

2- الفرضية:

تعاني الشخصية التجنبية من العزلة الاجتماعية .

3- أسباب اختيار الموضوع:

1.1- الأسباب الذاتية:

- الفضول للتعرف على الشخصية التجنبية.
- الرغبة في التعامل مع هذه الفئة التي يتخوف منها المجتمع، من أجل توسيع و اثرها

الجانب العلمي

2.1- الأسباب الموضوعية:

- التحقق من صحة الفرضية المطروحة.
- قلة البحوث والدراسات حول هذا الموضوع وهذا في حدود اطلاعنا.
- التقرب من هذه الفئة ومعرفة سبب معاناتها من أجل وعي المجتمع بها ومعرفة كيفية التعامل معها.

4- أهداف الدراسة:

- يهدف البحث إلى تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها:
- إثراء المكتبة النفسية بخصوص هذا الموضوع.
- تسليط الضوء على هذه الشخصية والتحسيس بها ومرافقتها، حيث كلما أهملناها زادت عزلتها وعدوانيتها وتكاثرت سلبياتها.
- فهم أكثر لموضوع الاضطرابات الشخصية التجنبية.
- الكشف عن نظرة هذه الشخصية لذاتها والمجتمع من حولها.
- تقديم صورة مقربة عن الشخصية التجنبية، باعتبار العزلة الاجتماعية ظاهرة تمس الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية في الشخصية التجنبية.

5- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الجوانب التي تتصدى لدراستها وهي:

- التنبؤ بسلوك الشخصية التجنبية في المواقف المختلفة، و بالتالي القدرة على التحكم و السيطرة عليه و تعديله نحو التوافق النفسي و الاجتماعي .

- قلة وندرة الدراسات المحلية في الاطلاع الطالب التي تناولت هذا الموضوع، و الدراسة الحالية سوف تساهم، في إثراء الجانب العلمي .

- التعرف على طبيعة الموضوع المراد معالجته

- التعرف على ما يتضمنه الجزء النظري من النظريات التي طرحت بشكل عام

6- التعاريف الإجرائية:

6-1- **العزلة الاجتماعية:** أنّها مدى ما يشعر به الفرد من وحدة وانعزال عن الآخرين وتجنبًا لهم وانخفاض معدل تواصله واضطراب علاقته بهم وعدم وجود أصدقاء حميمين له ومن ثم ضعف لشبكة العلاقات الاجتماعية التي ينتمي إليها ودراستها كانت عن طريق مقياس العزلة الاجتماعية.

6-2- **السلوك الانعزالي:** يعرفه الباحث إجرائيًا بأنه تجنب الجانح الانخراط في علاقات اجتماعية مشبعة مع الآخرين وتفضيل البعد والصمت والامتناع بشكل متعمد عن الاتصال بالآخرين.

6-3- **الشخصية التجنبية :** هي اضطراب من اضطرابات الشخصية، تتصف بتجنب الاحتكاك بالآخرين، والتوتر والخوف من المواقف الاجتماعية، حيث نجد لديه تحفظ شديد فيما يفعله أو يقوله

أمام الآخرين، كما يشعر صاحب هذه الشخصية أنه غير كفؤ وأن الآخرين أفضل منه وفقا للدليل التشخيصي " DSM 05 "

7- الدراسات السابقة:

7-1-الدراسات العربية:

7-1-1- دراسة عادل عبد الله سنة 2000 بعنوان الخصائص النفسية المرتبطة بالعزلة

الاجتماعية: جاءت هذه الدراسة بعنوان الخصائص النفسية المرتبطة بالعزلة الاجتماعية، وقد توصلت

إلى تحديد بعض الخصائص النفسية والمرتبطة بالعزلة الاجتماعية لدي عينة من طلاب الجامعة، حيث

توصلت إلى أن مرتفعي العزلة الاجتماعية أكثر اكتئابا من منخفضي العزلة الاجتماعية، وقد فسر

ذلك بأنه قد يرجع إلى أن العزلة الاجتماعية الناتجة عن انسحاب الفرد عن الآخرين ، وتحاشي

الاختلاط بهم إنما تتم عن ضعف في المهارات الاجتماعية تسهم في فرض ضغوط عصبية عليه تعمل

على رفع مستوي شعوره بالاكتئاب، كما توصلت إلى أن أعراض القلق العصابي تظهر لدي مرتفعي

العزلة بدرجة أكبر من أقرانهم منخفضي العزلة، وأن مرتفعي العزلة أقل ثقة من بأنفسهم من منخفضي

العزل ، حيث تنمو لدي المنعزل مشاعر السعادة والرضا (عادل عبد الله، ص237-241).

7-1-2- دراسة قدوس الضاوية 2011 بعنوان الاحتراف النفسي لدى الشخصية التجنبية.

عالجت الدراسة موضوع الاحتراف النفسي الذي تعاني منه هذه الشخص ، وكانت عينة الدراسة حالة واحدة استعملت الأدوات المتمثلة في المقابلة، الملاحظة العيادية ودراسة حالة مقياس ماسلاش للاحتراف النفسي توصلت النتائج إلى أن الشخصية التجنبية تعاني من الاحتراف النفسي (كوجوكي عائشة ، سنة 2015 ص 09)

7-1-3 - دراسة حمزة حنان سنة 2013 بعنوان قلق الموت عند الشخصية التجنبية.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن إن كانت الشخصية التجنبية تعاني قلق الموت وتحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي:

هل الشخصية التجنبية تعاني قلق الموت؟

ومن تم كانت التساؤلات الفرعية:

1. هل قلق الشخصية التجنبية يكمن في تفكيرها في موضوع الموت؟
 2. هل يفكر صاحب هذه الشخصية في الموت بعد مواجهتهم للمواقف التي يتجنبونها؟
- وعليه تم تبني الفرضية التي أخذت أنه تعاني الشخصية التجنبية قلق الموت، ولقد تناولت الدراسة الميدانية لحالة تعاني اضطراب الشخصية التجنبية، كما استخدم في الدراسة مقياس اضطراب الشخصية معتمدة في ذلك على الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع المعدل للاضطرابات النفسية، ومقياس قلق الموت من إعداد الدكتور محمد إبراهيم عيد، حيث أسفرت النتائج عن وجود قلق الموت

لدى الحالة تعاني اضطراب التجنيبي، ارتفاع درجة القلق الموت بدرجة 20 بتقدير قلق موت شديد.
(مكري مريم، 2014، ص 24).

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى قلق الموت عند الشخصية التجنبية حيث قامت الباحثة بدراسة ميدانية باستخدام المنهج العيادي المقابلات الملاحظات مقياس اضطراب الشخصية التجنبية مقياس قلق الموت حيث أثبتت الدراسة بأن قلق الموت يوجد لدى الحالة ذات الشخصية التجنبية.
(قادة سنوسي، سنة 2014، ص 16)

7-1-4- دراسة بطاهر عائشة (2014) : بعنوان "تقدير الذات لدى الشخصية التجنبية".

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى تقدير الذات عند الشخصية التجنبية، بحيث تحددت مشكلة الدراسة في تساؤل الرئيسي، ما مستوى تقدير الذات لدى الشخصية التجنبية؟
وعليه تم تبني الفرضية التي أكدت أنه تتميز الشخصية التجنبية بتقدير ذات منخفض، ولقد تناولت الدراسة الميدانية لحالتين تعانين من اضطراب الشخصية التجنبية. كما استخدمت في هذه الدراسة مقياس الشخصية التجنبية ومقياس راتوس لتقدير الذات، معتمدة في ذلك على الدليل التشخيصي الإحصائي الرابع للأمراض النفسية والعقلية وملاحظة العيادية، حيث أسفرت النتائج إلى أن وجود أعراض مشتركة كالقلق والخوف والحساسية الزائدة بإعطاء لأنفسهم مستوى جيد من التقدير، بحيث تأكد هذا من خلال ما سجل من نتائج لدرجات الحالة أولى 36 درجة والثانية 41 درجة وأن تقدير الذات عند الحالتين مرتفع.

7-2-2-الدراسات الأجنبية:

7-2-1-دراسة (1990shea,et.al): والتي كانت لعينة من الراشدين المترددين على المركز القومي للصحة النفسية (NTMH) بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث أظهرت تحلياً نتائج المفحوصين على مقياس الأداء العام في الحياة اليومية، والذي كان يعكس في جانب منه مدي السعادة والرفاهية التي يشعر بها غير أن المفحوصين الذين كانوا يعانون من العزلة الاجتماعية كانوا أقل إحساساً بالرفاهية والسعادة، كما أنهم ذوو قدرة محدودة جداً على مسايرة الآخرين ومسايرة الحياة اليومية. (مجلة الإرشاد النفسي سنة 2012، ص 9-10)

7-2-2-دراسة بيك 1990 سنة دراسة حالة على مريض واحد عمره 11 سنة يعاني من اضطراب الشخصية التجنبية بحيث تتضمن البرنامج العلاجي فتيات المناقشة والواجبات المنزلية ولعب الأدوار حيث كشفت نتائج الدراسات عند حدوث زيادة في كم السلوك الاجتماعي لدى المريض وتحسنت علاقاته الاجتماعية (شويخي عامرية، سنة: 2015، ص 10)

8- تعقيب حول الدراسات السابقة:

لقد شملت الدراسات التي تناولت موضوع الشخصية التجنبية اتفاق فيما بينها حول دور العزلة في ظهور هذا الاضطراب في الشخصية، فيمكن القول أنها ركزت على المتغيرات النفسية والاجتماعية وأثبتت وجودها عند هذا النمط من الشخصية بصفة متفاوتة وهذا ما سيتم التطرق اليه من خلال العزلة الاجتماعية لهذه الشخصية، أما فيما يخص الدراسات المتعلقة بالعزلة الاجتماعية يتضح أن هذه الدراسات رغم تعددها وتنوع متغيراتها إلا أنها ركزت أيضاً على دراسة العزلة الاجتماعية وعلاقتها

بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية كما بحثت دراسات أخرى الفروق بين الجنسين في العزلة والوحدة، إلا أن مازال هناك حاجة إلى دراسات عربية وأجنبية تتناول هذا الموضوع ، أما محل دراستنا من الدراسات السابقة فيكمن في : التخفيف من حدة العزلة لدى الشخصية التجنبية .

الفصل الثاني: العزلة الاجتماعية

- 1- تمهيد
- 2- تعريف العزلة الاجتماعية
- 3- العزلة الاجتماعية وبعض المفاهيم المتعلقة بها
- 4- النظريات المفسرة للعزلة الاجتماعية
- 5- أسباب العزلة الاجتماعية
- 6- أنواع العزلة الاجتماعية
- 7- خلاصة

تمهيد.

تعتبر العزلة الاجتماعية Social isolation خبرة وجدانية ضاغطة يمر بها الفرد تؤثر كثيرا على شخصيته وعلى علاقاته بمحيطه الاجتماعي، حيث يميل فيها إلى التبعاد والانسحاب من المشاركات الاجتماعية، فهي تشير إلى انخفاض قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي الفعال الذي يشمل شبكة علاقات اجتماعية ناجحة ومشبعة له ، فظاهرة العزلة الاجتماعية من الظواهر التي تؤثر على الأفراد على الصعيدين الشخصي والاجتماعي في وقت واحد، ذلك أن العلاقة بين ما هو شخصي وما هو اجتماعي علاقة وثيقة وأكيدة، فكل ما هو شخصي له أصول وجذور اجتماعية وكل ما هو اجتماعي له نواتج وانعكاسات شخصية ونفسية.

تعريف العزلة الاجتماعية :

1- حسب الموسوعة البريطانية (Encyclopedia The new, p.514, 1973)

تحدد العزلة الاجتماعية في الموسوعة البريطانية بأنها " الفقر إلى المشاركة مع الآخرين والإحساس بالرفض في العلاقات الاجتماعية وذلك يظهر بين أعضاء بعض الجماعات كالأقليات والجماعات التي تتميز عنصريا وفقا لعوامل معينة كالدين والسلالات والطبقات الاجتماعية.

2- في معجم علم النفس والطب النفسي 1991 أوضح أن العزل هو:

حيل دفاعية لاشعورية يعزل فيها الفرد ويستبعد المشاعر المؤلمة دون أن يجد انفعالاتها مثل استرجاع الأحداث والوقائع الصادقة دون أن يجد انفعالاتها أو دون أن يبني اتجاهها، لا مباليا باللذة والألم وتوجد الأشكال المرضية من العزل الوسواس بالأفكار والأفعال المتكررة والاستجابات أو ردود الأفعال، فهي تعني اقتطاع رغبة أو ذكري عن بقية النفس لغرض إنكارها والعملية شبيهة بالكبت Repression فيما عدا أنه في الكبت يوجد خلل بالعملية، وهذا المعنى نجده في التحليل النفسي.

3- في الوراثة : هي حالة من العزل عن أفراد من نفس النوع منعا للزواج والإنجاب وهذا العزل قد

يتم بعوامل اجتماعية وثقافية معقدة أو يكون العزل جغرافيا بسيطا وقد يكون ذلك بسبب نقص الرغبة في التزاوج أو بسبب الشعور بالدونية أو بالاستعلاء والاختلاف.

4- عند يونج : هي شعور الفرد بالغرابة السيكولوجية عن الآخرين والابتعاد عنهم وتسمى عزلة

نفسية *Psychic isolation* ، ويذهب يونج إلى انه مشتق من أسرار عميقة صادرة عن العقل

الجمعي ويشعر الفرد بوجود صحتها عن الآخرين (. جابر عبد الحميد، علاء كفاي).

5- ويشير " أحمد خيرى حافظ " إلى العزلة الاجتماعية أنها مظهر من مظاهر الاغتراب التي تتمثل في

تجنب الاتصال بالآخرين والبعد عن المشاركة في أي أنشطة اجتماعية نتيجة الشعور الفرد بالغرابة بين

الآخرين (. أحمد خيرى حافظ سنة 1980 ، ص 119).

العزلة الاجتماعية والمفاهيم المرتبطة بها:

هناك تداخلاً بين مفهوم العزلة وغيره من المفاهيم النفسية الأخرى مثل الاغتراب، الانفراد،

الوحدة النفسية، الاكتئاب، الخجل .

الاجتراب والعزلة:

يتوافر في الاغتراب والعزلة بعض التداخل ، لكنهما يتمي ازن عن بعضهما، فكلاهما يمكن

أن يكون داخلي أو خارجي المنشأ ، والعزلة أكثر ارتباطاً بالمكانية والموضوعية (Kubistant . سنة

1997، ص 52) أما الاغتراب فيكون مرتبطاً بالوجدانية والذاتية أكثر وقد وردت العزلة

الاجتماعية ضمن مظاهر الاغتراب وأبعاده، حيث ذكر في كثير من الدراسات أن أبعاد الاغتراب

(العجز - اللامعنى - اللامعيارية - الاغتراب عن الذات -العزلة الاجتماعية)

الانفراد والعزلة الاجتماعية:

تشير سيمون عبد الحميد (1990، ص 71) الى أن "الانفراد مفهوم طبيعي وجودي يعكس - تفرد الشخص، و الانفراد الوجودي حالة تعكس الذاتية المتفردة للشخص، ومحدودية ذات الشخص عن ذوات الآخرين، حيث تكون له فرديته وشخصيته وذاتيته المتميزة فيندمج مع غيره في ثنائي متفتح وصادق يحب بعضهم بعضاً ولا يندمجان في شخص واحد أو شعور واحد." فالانفراد عملية إرادية حيث يحدث في بعض الأحيان أن يعتمد الفرد إلى اعتزال الناس بمحض إرادته، والاختلاء بنفسه مع فكرة أو موضوع ما، ولا يعتري الفرد عندئذ أي إحساس بالضيق أو التوتر بسبب كونه وحيداً، وهذا يختلف عما يتضمنه مصطلح الشعور بالعزلة الاجتماعية التي هي ضعف في شبكة العلاقات الاجتماعية ونقص التفاعل الاجتماعي بسبب قصور المهارات الاجتماعية للفرد.

الاكتئاب والعزلة:

الشعور بالعزلة قد يدفع الفرد الى التخلص من معاناته عن طريق الانخراط في علاقات اجتماعية فعالة، أما الاكتئاب *Dépression*، فلا يوجد سوى الاستسلام له ومن هنا تتحدد العلاقة بينهما في ثلاث نقاط:

1- ربما تكون العزلة سبباً شائعاً في الشعور بالاكتئاب.

2- ربما يكون الاكتئاب نتيجة لقلّة النشاطات الاجتماعية للفرد.

3- ربما يكون كلا من الاكتئاب والعزلة الاجتماعية نتيجة لانهايار العلاقات الحميمة.

وقد ذكر جاكسون (Jackson 1990 ، ص 241) أن الاكتئاب وما يصاحبه من مشاعر الضجر والفتور يؤدي الى خفض التفاعلات الاجتماعية للفرد وخوفه وقلقه وضعف ثقته بالآخرين.

الشعور بالوحدة النفسية والعزلة الاجتماعية:

يتم الربط بين الشعور بالوحدة النفسية والعزلة الاجتماعية في الغالب، للتركيز على كون الفرد وحيداً عاطفياً واجتماعياً مع الشعور بعدم الانتماء، ونقص العلاقات المهمة في حياة الفرد. فيذكر تيرنز (Turners 1991 ، ص 21) أن الشخص غالباً ما يشعر بالوحدة النفسية، ويبدو مكتئباً أو مهموماً من جراء إحساسه بالوحدة ويترتب على هذا الإحساس أن ينأى الفرد بنفسه أو يتباعد عن المجتمع ويبدو بلا رفيق أو صديق، ويشعر تبعاً لذلك كما لو كان وقف من الوجهة النفسية والمعنوية.

الخجل والعزلة الاجتماعية:

الخجل يعد مصدراً من مصادر القلق الاجتماعي الذي يؤثر في قدرة الفرد على التعامل بفاعلية مع الآخري ، "فيرى حسين الدريني (1990، ص 127) ، أن الخجل نزوع إلى تجنب التفاعل الاجتماعي والأحجام عن المشاركة في المواقف الاجتماعية المختلف ، أو المشاركة بصورة غير مناسبة،

فالخجول يود التقرب من الآخرين لكنه لا يقوى على تحقيق رغبته اعتقاداً منه بأن الاتصال الاجتماعي سوف ينتهي بخبرة سلبية مؤلمة."

النظريات المفسرة للعزلة الاجتماعية:

- ترى مدرسة التحليل النفسي أن الشعور بالعزلة يمثل حالة من الكبت للخبرات المحيطة للاشعور التي اكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة بسبب مبدأ رفض وإنكار لكل ما من شأنه أن يؤدي إلى الألم أو لمظهر من مضاه، وهو كبت الأنماط السلوكية المخالفة للوسط الاجتماعي مما يؤدي إلى الفشل في الحصول على الدفء والمحبة والعلاقات الاجتماعية الحميمة مع الآخرين وإحباط حاجة إلى الانتماء .

- يرى Hojat إلى أن الفرد يلجأ إلى العزلة في حالة فشله في الحصول على الدفء والعلاقات الحميمة مع الآخرين وإحباط حاجته الانتماء، وهو أن يرسب في نفسه خبره الوحدة النفسية التي تعود إلى الظهور في مرحلتها الطفولة والمراهقة والرشد (عادل عبد الله 2000 ، ص191).

- يرى Sullivan أن جذور العزلة في حالة الكبار تعود إلى الطفولة، ويحتاج الفرد قبل المراهقة إلى صديق يتبادل معه المعلومات، والأطفال الذين ينقصهم المهارات الاجتماعية بسبب التفاعل الخاطئ مع والديهم إزاء الطفولة يكون من الصعب عليهم أن يكون لهم أصدقاء فيما بعد وقد تؤدي عدم القدرة الفرد على إشباع الحاجة إلى الألفة إلى العزلة والوحدة الكاملة (أبو بكر مرسي محمد، 2000 ،ص117).

كما يؤكد أصحاب النظريات النفسية الاجتماعية على اضطراب علاقات الفرد الاجتماعية منذ طفولته مع الآخرين، فيري " ادلر " أن شعور الفرد بالعزلة يرجع إلى إساءة الوالدين له في طفولته حينما يخفق في محاولاته للحصول على الدفء والعلاقات المشبعة مع الآخرين فإنه يعزل نفسه عنهم، ويرفض أن يربط نفسه بهم، ويتحرك بعيدا عنهم (علاء الدين كفايي، 1989 ، ص 39)

ويري أصحاب التوجه الاجتماعي أن هناك قوي اجتماعية مؤدية للعزلة تتمثل فيما يلي:

- ضعف العلاقات الأفراد بالأسرة، وزيادة الحراك في الأسرة وزيادة الحراك الاجتماعي.
- ويرى روجرز أن ضغوط المجتمع الواقعة على الفرد تجعله يتصرف بطرق محدودة، وأن مجرد أداء الفرد ادوار المجتمع المطلوبة بدون اهتمام بطريقة أدائها بدقة ينشأ عنه الشعور بالفراغ.
- تحدث الوحدة عندما تفشل دفاعات الفرد في الاتصال بالذات الداخلية، كما أن اعتقاد الفرد بأن ذاته الحقيقية غير محبوبة تجعله منغلقا في وحدته ومنعزلا، لأن الخوف من الرفض يقوده إلى الإصرار على الظهور بالمظهر الاجتماعي الكاذب، وذلك لاستمرار الشعور بالفراغ). نشوي أحمد عبد الحميد، 2002 ، ص 64).

وتعقبا على دراسات العزلة الاجتماعية يتضح أن هذه الدراسات رغم تعددها وتنوع متغيراتها إلا أنها ركزت على دراسة العزلة الاجتماعية في ضوء علاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية كالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية كما بحثت دراسات أخرى الفروق بين الجنسين في العزلة والوحدة، إلا أن مازال هناك حاجة إلى دراسات عربية وأجنبية تتناول العزلة الاجتماعية وعلاقتها بالمرهقين.

4-أسباب العزلة الاجتماعية:

للعزلة أسباب منها الخوف من الآخرين ويشكل الخوف أقوى الأساليب للعزلة ذلك لتجنب المشاعر السالبة والإحساس بالأذى الذي قد يأتي من الآخرين، إذ تعزز العزلة التي بدورها تحقق الأمن لهم. (عبد الهادي، 1999، ص184).

ويصبح التفاعل مساوياً للألم النفسي، وهذا النمط قد يبدأ ظهوره في وقت مبكر جداً لدى الأفراد الذين يعانون من استجابات سلبية من الأسرة التي يعيشون فيها إذ يمكن أن يشكّلوا لدى المراهق رغبة في الانسحاب وعدم الاتصال بالآخرين.

كما أن للخبرات المبكرة تأثير في شكل التفاعل الاجتماعي، فالمراهق الذي يعامل باستضعاف وإحراج يصبح أكثر حساسية ويتوقع استجابات سلبية من الآخرين، في حين يؤدي استمتاع المراهق بالخبرات الاجتماعية إلى تطوير اتجاهات إيجابية نحوها ورغبة في تكرارها (المصري، 1994، ص4)

ولأساليب التنشئة الأسرية التي يستخدمها الوالدان في معاملة أبنائهم دور واضح، فالمراهق الذي تلقى تربية ديمقراطية يظهر تكييفاً اجتماعياً أفضل خارج البيت كما يحمل اتجاهات أكثر إيجابية نحو الناس (عبد الهادي، 1999، ص184)

هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن عدم تفهم الأبوين لرغبات المراهق وحاجاته بل ضغطهما عليه وإهمالهم لتلك الحاجات لها تأثير واضح في عزلة المراهق فهناك أسر تعد مجالات النشاط الفني والاجتماعي والرياضي مضيعة لوقت الطالب، وقد ترجع بعض أسباب العزلة إلى محاولة بعض الأسر غرس الاتجاهات التقليدية المحافظة في أبنائها (داود واثناسيوس، 1970، ص207).

ومن الأسباب الأخرى للعزلة التغيرات الجسمية التي تحدث في مرحلة المراهقة التي تزيد إحساسه بالغموض حول المستقبل كما يسهم الراشدون في زيادة شعور المراهق بالعزلة عندما يسيئون فهمه ويتخذون من مظهره النامي مجالاً للنقد والسخرية. (المصري، 1994، ص4)

ويعد القلق أحد الأسباب التي تؤدي بالفرد إلى عزله فيؤكد (فروم) أن القلق من عدم وضوح المستقبل يؤدي إلى تأثير كبير في توافق الأفراد النفسي والاجتماعي، كما يؤدي إلى حدوث اضطراب في الطباع الاجتماعية للناس التي كونها الفرد في السابق فتكون غير مناسبة للتعامل مع أفراد مجتمع جديد فيزيد ذلك من شعوره بالاغتراب ويدعوه ذلك إلى العزلة والوحدة وبالتالي الانطواء. (هول ولندزي، 1971، ص176).

أنواع العزلة الاجتماعية :قسم علماء النفس نوعين رئيسيين من العزلة الاجتماعية، ينبثق من كليهما أنواع أخرى كما يلي :

1-العزلة الدائمة : و هي حالة تصيب الشخص منذ طفولته و تستمر في التفاقم كلما تقدم به العمر هذا النوع من العزلة مزمن و متواصل ويكون الشخص فيه مجبرا على البقاء و حيدا، فمهما بذل من جهد لا ينجح في التواصل مع المجتمع من حوله.

2- العزلة الاختيارية : تبدأ هذه الحالة باختيار الشخص البقاء بمفرده لبعض الوقت بسبب تعرضه لصدمة ما أو موقف معين أثر فيه سلبا وزعزع إيمانه بذاته لكن مع الوقت تزداد مشاعر الإحباط والحزن والألم، وتزداد معها حالة العزلة حتى يتعد الشخص تماما عن كل معارفه وعلاقته الشخصية (إيمان عماد، 2015، ص 23) .

خلاصة:

تعد العزلة من الطرائق التي يستخدمها الأفراد في التكيف ذلك بالابتعاد عن مصادر التوتر والقلق، وهي كأى حيلة عقلية أخرى قد يكون مفيداً ولكن خطورتها تكمن في الإسراف في استخدامها إذ قد يؤثر على صحة الفرد النفسية في بعض الأحيان تأثيراً سيئاً (عيد، 1979، ص368).

الفصل الثالث: الشخصية التجنبية

تمهيد.

1- مفهوم الشخصية التجنبية.

2- معايير تشخيص الشخصية التجنبية .

3- نسبة انتشار الشخصية التجنبية.

4- أبرز صفات الشخصية التجنبية.

5- التشخيص التفريقي للشخصية التجنبية.

6- علاج الشخصية التجنبية.

خلاصة.

تمهيد:

تمر الشخصية الإنسانية بمراحل مختلفة من الطفولة حتى النضج وخلال هذه المراحل يتعرض الفرد لمواقف مؤلمة وصفات نفسية قد لا تتحمل الذات مواجهتها فيقوم الفرد بكتبتها في اللاشعور وتظل آثارها الانفعالية المكبوتة تؤثر في سلوك الفرد وعلاقاته مما يسبب انحرافا في سلوكه، لذلك تزايد الاهتمام العلمي باضطرابات الشخصية في الآونة الأخيرة، ومن بين اضطرابات الشخصية، اضطراب الشخصية التجنبية ومن أعراضها تجنب جميع الأنشطة والتجمعات الاجتماعية، التحفظ الشديد فيما يقوله ويفعله إضافة إلى سمات أخرى.

1- مفهوم الشخصية التجنبية:

1-1- يقول أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (2010) إن هذه الشخصية تتجنب الاتصال بالآخرين وتحشى إساءتهم، وتقويمهم السلبي، لأن نقد الآخرين يؤدي أصحاب هذه الشخصية وهي تتجنب الآخرين كما لو أن لديهم قلق اجتماعي يجبرهم على تجنب الآخرين مع نقص في المهارات الاجتماعية.

1-2- يقول تيسير حسون (2004) إنها طراز ثابت من الكف الاجتماعي وإحساسات بعدم الكفاية وفرط الحساسية للتقييم السلبي يبتدىء في فترة مبكرة من البلوغ ويتظاهر في مجموعة متنوعة من السياقات.

1-3- حسب أحمد عكاشة بدون سنة، ص 683 "يتميز بأحاسيس مستمرة وواسعة المدى بالتوتر والتوجس، واعتيادي الوعي الشديد بالذات، وأحاسيس بعدم الأمان الدونية، والسعي الدائم لحب وقبول الآخرين، وحساسية مفرطة نحو الرفض والنقد، ورفض الدخول في أي علاقات إلا بعد الحصول على ضمانات شديدة بالقبول غير المشروط بنقد، وارتباطات شخصية محدودة جداً، واستعداد دائم للمبالغة في الأخطار أو المخاطرة المحتملة في المواقف اليومية، إلى حد تجنب بعض النشاطات المعنية، ولكن ليس إلى حد التجنب الموجود في الرهاب وأسلوب حياة محدود بسبب الحاجة الدائمة إلى التأكد من الأشياء والشعور بالأمان."

1-4- وحسب عبد الفتاح محمد دويدار (بدون سنة، ص325) يعاني المضطرب هنا من إحساس مستمر بالتوتر والتوجس، وبيقين لا يتزعزع بأنه لا يقدم على عمل أو صداقة إلا إذا كان واثقا بأنه يفتقر إلى الكفاءة والجادبية الاجتماعية وينتظر النقد والنبذ في كل الأحوال، لدرجة أنه لا يقدم على عمل أو صداقة إلا إذا كان واثقا تماما من أنه مقبول تماما من أنه مقبول أولا، وهو لذلك يتفادى المواقف التي تتطلب تبادل الأفكار أو تحمل المسؤوليات أو المشاركة فيها لأنه شديد الخوف من أن ينقص من قدره أو لا يوافق الآخرون على ما يقوم به أو أن ترفض أعماله أو أن يفضل الناس عدم وجوده.

1-5- وحسب محمود حمودة (1998 ، ص547) يبدأ اضطراب الشخصية المتجنبة بواكير طور الرشد والكثيرون منهم يستطيعون العمل في جو يوفر حماية، وبعضهم يتزوج ويكون أسرة يرتبط بها، وإذا انهارت المساندة من حوله فإنه يصاب بالاكتئاب والقلق والغضب ويحدث التجنب الرهابي عادة بسبب الرهاب الاجتماعي الذي يظهر عبر مسار المريض.

1-6- حسب ربيرو ربيرو في عبد العزيز حداد، (2013 ، ص85)

يقول " هو اضطراب يصيب الشخصية، يتصف بالحساسية المفرطة الموجهة نحو الرفض المتطرف إلى حد يدفع الفرد إلى تحاشي تكوين علاقات تربطه بالآخرين، وينكمش عن إقامة علاقات، أيا كانت ما لم يعطي ضمانات بأنه مقبول من طرف الآخرين دون ما نقد يوجه إليه، وتعاني هذه الشخصية أيضا من نقص في تقدير الذات، والميل إلى التقليل من مستوى الانجازات،

ويرافق ذلك إحساس بضيق غير مناسب حيال النقائص الذاتية، وكل ذلك يكون مصحوبا بحاجة ماسة للعطف والرغبة في الحنان والتقبل.

من خلال التعاريف السابقة يتبين لنا أن الشخصية التجنبية هي اضطراب من اضطرابات الشخصية، تتصف بتجنب الاحتكاك بالآخرين، والتوتر والخوف من المواقف الاجتماعية، حيث نجد لديه تحفظ شديد فيما يفعله أو يقوله أمام الآخرين، كما يشعر صاحب هذه الشخصية أنه غير كفؤ وأن الآخرين أفضل منه."

2- معايير تشخيص الشخصية التجنبية:

حسب عبد الستار إبراهيم وعبد الله عسكر (2005 ، ص 105)

نمط ثابت من الكف الاجتماعي ، والشعور بنقص الكفاية الشخصية مع الحساسية الزائدة للتقييمات السلبية، ويبدأ في بداية طور الرشد ويبرز في العديد من السياقات ويتحدد بأربعة أو أكثر من الخصائص الآتية:

-تجنب الأعمال التي تحتاج إلى الاحتكاك بالآخرين، الخوف من الانتقاد أو عدم الاستحسان أو الرفض.

-النفور من التعامل مع الآخرين فيما عدا النمط الذي يشبهه.

-يظهر تحفظا في علاقاته الحميمة ،وذلك خوفا من الشعور بالخزي و السخرية منه.

- الانشغال بإمكاناته تعرضه للنقد أو الرفض في المواقف الاجتماعية.
- عدم الإقبال على علاقات جديدة لشعوره بعدم كفايته الشخصية.
- النظر إلى نفسه باعتبارها غير جديرة أو الشعور بالدونية بالقياس الآخرين.
- المقاومة غير العادية للقيام بأية مخاطرة أو مغامرة شخصية أو حتى الارتباط بأية أنشطة جديدة.

3- نسبة انتشار الشخصية التجنبية (381أ /يقول محمد السيد عبد الرحمان2000)

1% يعد اضطراب الشخصية التجنبية واحدا من أقل ، من تعداد السكان، في حين % - أنواع اضطراب الشخصية انتشارا بمعدل يتراوح بين 0.05) تبلغ النسبة حوالي (10 %) من المترددين على العيادات الخارجية للصحة النفسية وهو أكثر شيوعا بين النساء مقارنة بالرجال وخاصة في المجتمعات الشرقية التي لا تشجع ولا تعزز التفاعلات بين شخصية منذ الصغر لدى الفتاة، رغم أن الدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية يرى أنه من المحتمل أن تكون النسبة متكافئة بين الجنسين."

4/-سلوكات ومظاهر الشخصية التجنبية:

حسب مصطفى شكيب (2007 ، ص 29) تتجلى في السلوكيات والمظاهر الآتية:

- الخجل الشديد والحساسية للنقد والرفض .
- تقدير ذاتي ضعيف وإحساس بعدم التوافق .

- رغبة في الانغلاق على الآخرين وصعوبة في ربط العلاقات مع أناس خارج محيط الأسرة .
- تجنب كل ما يتسم بالاجتماعية بما فيها المدرسة أو العمل .
- يتصف بالتكتم خوفا من قول أشياء غير ملائمة فيتم الاستهزاء به ووصفه بالحماقة .
- يخاف من الارتباك حيث مواجهة الآخرين ويظهر ذلك عبر البكاء والحجل وعلامات القلق.
- يتسم بعدم الجرأة في تأدية أعمال عادية خارج نطاق الأعمال الروتينية المعتادة،
- الأشخاص المضطربون يكونون أكثر عرضه لاضطرابات القلق وبرهاب الساح) الخوف من الفضاءات والساحات العمومية (والرهاب الاجتماعي).

كما يتوق المصاب برغم عزلته الاجتماعية إلى نيل محبة الآخرين وقبولهم له خلافا للمصاب

باضطراب الشخصية الفصامية الذي يتصف بالعزلة الاجتماعية لكن لا يعبر عن رغبة في إقامة

علاقات اجتماعية.

5- أبرز صفات الشخصية التجنبية: يقول عبد الكريم صالح (2001، ص 21) ان من أبرز

صفاتهم مايلي:

الانزعاج الشديد والحساسية المفرطة من انتقادات الناس وملحوظاتهم والمبالغة في استقبالها

وتفسيرها.

- التحرز من المهام والأنشطة الاجتماعية التي تطلب تفاعلا مع الآخرين .

- نقص واضح في مهارات التواصل الاجتماعي ومهارات إثبات الذات .
- تجنب الاندماج الاجتماعي ومخالطة الناس خوفا من الانتقادات وهربا من الاحراجات المتوقعة (الارتباك-الخجل) رغم الرغبة في المخالطة وعدم الاستمتاع بالوحدة وحينما يتأكد من قبول الآخرين له ورضاهم عنه يخالطهم.
- التفوق والانكفاء على الذات والإحجام عن المبادرة وإظهار الإمكانيات والقدرات .
- المبلغة في احتقار الذات وتصغير القدرات وتقليل الطموحات .
- حسب عبد العزيز حداد (2013 ، ص86) الانفعالات الأكثر شعورا لدى الأشخاص التجنبيين :

المشاشة، انشغال البال، الحصر، الخوف، الأمن، كما يتميزون بالمواقف الانفعالية الدفاعية

مثل:

- الميل إلى سهولة التحريح بواسطة الانتقاد وعدم الموافقة.
- الميل إلى عدم وجود صديق مقرب خارج إطار النسق الأسري.
- التحفظ في الوضعيات الاجتماعية مخافة الإدلاء بأقوال غير مناسبة أو حمقاء .
- الخوف من عدم القدرة على الإجابة عن سؤال.
- الخوف من الاحمرار الوجه، البكاء، وإظهار إشارات الحصر .

- تضخيم الصعوبات الكامنة الناتجة عن نشاط معين.

6-التشخيص التفريقي:

6-1-تقاطع الشخصية التجنبية مع كل من الشخصية الفصامية حسب عبد العزيز حدار

(2013 ، ص88) النموذجية والشخصية شبه فصامية واضطراب الفوبيا الاجتماعية، خاصة فيما

يتعلق بالانسحاب الاجتماعي وتجنب العلاقات البينشخصية.

6-2- تتميز الشخصية الفصامية النموذجية عن التجنبية بغرابة السلوك والمظهر والخطاب والتفكير،

ويكون تجنبها بسبب سوء تعامل المحيط مع هذه الغرابة، فهو تجنب تفاعلي وارتكاسي، بينما تجد شبه

الفصامية متعة في الانسحاب الاجتماعي) العزلة الفردية لدى التجنبية هو اضطراري حيث تخشى من

التقييم ونقد الآخرين مع وجود رغبة في التعامل مع الآخرين.

6-3- يتمثل الفرق الأساسي بين التجنبية واضطراب الفوبيا الاجتماعية في درجة الاستجابة

الانفعالية وشدتها في المواقف الاجتماعية والانجاز حيث تتمكن التجنبية إلى حد ما من اختيار هذه

المواقف وتجاوزها رغم المعاناة الانفعالية في حين يفشل ذوي اضطراب الفوبيا الاجتماعية في مواجهة

هذه المواقف حيث يحتاجه خوف وقلق مسيطرين.

7- علاج الشخصية التجنبية :

7-1- العلاج النفسي : يقول أحمد عكاشة (بدون سنة، ص 689):

- بناء ألفة بإقامة علاقة علاجية.

- إعادة الثقة بالنفس

- تحسين الإحساس بالذات

7-2- العلاج الكيميائي : حسب أحمد عكاشة (نفس المرجع)

- مانعات أكسدة الأمينا .

- مثبطات البيتا.

- مانعات السيروتونين

7-3- العلاج السلوكي، حسب أحمد عكاشة (نفس المرجع):

- تدريب المهارات الاجتماعية.

- إعادة البناء المعرفي .

الخلاصة:

من خلال هذا الفصل نستنتج أن اضطراب الشخصية التجنبية هو اضطراب يؤدي بالفرد إلى تجنب الاتصال بالآخرين خشية إساءتهم ونقدهم، وهذا التجنب راجع بدوره إلى القلق الاجتماعي الذي يعتبر سبب لتحاشي الآخرين وتجنبهم فهم يعانون من فرط الحساسية للتقييم السلبي وبعدم الأمان والدونية، فهو يسعى دوماً إلى البحث عن ضمانات بقبوله من طرف الآخرين دون أن يوجه إليه.

الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1/ الدراسة الاستطلاعية

2/ الدراسة الأساسية

تمهيد:

إن الدراسة العلمية تستوجب من الباحث المرور بمرحلتين أساسيتين تتمثل الأولى في مرحلة المسح المكتبي للتراث الادبي المتعلق بموضوع الدراسة لتكوين فكرة شاملة حول متغيرات الدراسة، اما المرحلة الثانية تتمثل في العمل الميداني التطبيقي والذي تبرز أهميته من خلال جمع البيانات والمعلومات بصورة منهجية والتي تقودنا الى بحث التساؤلات الدراسة وبالتالي إثبات او نفي فرضيتها ولا يتم ذلك إلا بإتباع مجموعة من الإجراءات المنهجية التي من شأنها أن توصلنا الى حقائق حول الظاهرة المدروسة في هذا الفصل يتناول الباحث بالشرح والتوضيح أهم الإجراءات التي قام بها لتحقيق أهداف الدراسة، والتحقق من فرضيتها، ولقد تمثلت الإجراءات في اختيار منهج الدراسة الملائم، واختيار حالات العيادية تتطابق مع طبيعة الموضوع المراد دراسته، والتأكد من صدق أدوات الدراسة من خلال الدراسة الاستطلاعية.

1-الدراسة الاستطلاعية:

ان الدراسة الاستطلاعية من أهم خطوات البحث العلمي التي قد يعتمد عليها الباحث في مختلف مراحل بحثه، ابتداء من التعرف على موضوع الدراسة وتحديد اطاره العام وصياغة تساؤلاته وفرضياته، ومن ثم تحديد المنهج الأكثر ملائمة لطبيعة موضوع الدراسة والأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات والتحقق من صلاحيات هذه الأدوات قبل تطبيقها، كما تساعد الدراسة الاستطلاعية في معرفة خصائص الفئة المدروسة أما الهدف الأساسي لدراستنا الاستطلاعية، الكشف عن العزلة الاجتماعية لدى الشخصية التجنبية واختيار الحالات المناسبة حيث قمنا بزيارة عملية إلى مركز إعادة التربية قصد تحديد الحالات المراد دراستنا وإجراء مقابلات قصد تكوين فكرة أولية حول طبيعة الحالة وإقناعها بالعمل معنا داخل المركز أفريل 2018.

1-1-مكان ومدّة الدراسة:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في مركز إعادة التربية من 04 ابريل 2018 إلى غاية 22

ابريل 2018

1-2- أدوات الدراسة:

اعتمدت في هذه الدراسة على أدوات بحثية تمثلت في:

- الملاحظة العيادية.

- المقابلة العيادية.

كما استعمل في هذه الدراسة كل من مقياس الشخصية التجنبية ومقياس العزلة الاجتماعية، باعتباره يتماشى وطبيعة موضوع دراستنا.

3-1 حالات الدراسة:

لقد قمنا بدراستنا الاستطلاعية مع حالتين (2) وتتصف بما يلي:

- الحالة الأولى: ذكر يبلغ من العمر 18 سنة، حيث كانت لديه نوع من الصعوبة في قبول فكرة العمل، وبالاستعانة بالفرقة البيداغوجية تم إقناعه بالعمل معنا في ان هناك سرية تامة في إجراء هذه الدراسة وأن موضوع البحث يخص الجانب العلمي معنا وكان من السهل إقناعه، أما الحالة الثانية: ذكر يبلغ من العمر 17 سنة، فقد واجهنا صعوبة كبيرة في إقناعه بالعمل لولا تدخل الأخصائية النفسانية وأستاذ التربية البدنية لما تقبل فكرة العمل معنا.

4-1- نتائج الدراسة الإستطلاعية:

- التعفف على مكان الدراسة.
- الاتصال مع بعض حالات الدراسة.
- التأكد أن الإشكالية قابلة للاختبار.

2- الدراسة الأساسية :

2-1- مكان ومدّة الدراسة :

تم تطبيق الدراسة الميدانية خلال الفترة الزمنية الممتدة من 04 ابريل 2018 إلى غاية 22

ابريل 2018 في مركز وتتكون الفرقة البيداغوجية في المركز من أخصائي عيادي، أخصائي تربوي،

مريين، طبيب، أستاذ التربية البدنية، ورئيس المصلحة البيداغوجية 2015، حيث دامت الدراسة الميدانية مدة شهر.

2-2- منهج الدراسة: في موضوع بحثنا هذا يعتبر المنهج العيادي هو الأنسب وهو أحد المناهج

العلمية والذي اعتمدته في دراستنا وهذا المنهج العيادي المتضمن المقابلة والملاحظة العيادية ودراسة

العزلة الاجتماعية ومحك اضطراب الشخصية التجنبية، واختيارنا هذا ناتج عن طبيعة الموضوع كوننا

نريد من خلاله معرفة ومعاينة المفحوصين وباعتباره الوسيلة الأكثر قدرة وفعالية في الكشف عن

خبايا الحياة النفسية الفردية.

3- أدوات الدراسة:

لقد اعتمدت في هذه الدراسة على الأدوات التالية:

3-1- الملاحظة العيادية.

3-2- المقابلة العيادية.

3-3- دراسة الحالة.

3-4- الاختبارات النفسية:

- مقياس العزلة الاجتماعية

- مقياس الشخصية التجنبية.

3-1-الملاحظة العيادية:

هي تقييم سلوكيات الحالة أثناء إجراء المقابلة، حيث عرفت على أنها قلب للعمل الإكلينيكي وإحدى الأدوات الأساسية التي يعتمد عليها الأخصائي النفسي الإكلينيكي، بهدف الحصول على البيانات المختلفة عن الحالة مما يستدعي في عملي التشخيص والعلاج (حسن، 1998، ص 14). اعتمدت في هذه الدراسة على الملاحظة المباشرة بهدف رصد سلوكيات وتحركات الحالة أثناء المقابلة.

3-2-المقابلة العيادية:

هي الاتصال المباشر بين شخصين وجها لوجه، بهدف جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالشخص المفحوص من خلال طرح مجموعة من الأسئلة بغية التعرف على الحالة وقياس بعض المتغيرات الخاصة بالدراسة، وتنقسم المقابلة إلى ثلاث أنواع:

3-2-1 المقابلة الموجهة: تركز على نمط سؤال وجواب لكن على العميل إجابة عن السؤال

بنعم أو لا.

3-2-2 المقابلة النصف الموجهة: تركز على نمط سؤال وجواب، لكن الإجابة تكون موسعة

تدفع الفاحص للمناقشة حيث يستخدم أسئلة مغلقة ومفتوحة.

3-2-3 المقابلة الحرة: تعتبر أكثر مرونة وجدية في طرح الأسئلة والإجابة عنها، حيث

يسمح للعميل بالتحدث وبدون قيود ولا وجود لإجابات المحددة.

في دراستي هذه استخدمت الأنواع الثلاثة بغرض جمع أكبر قدر ممكن من البيانات والمعلومات التي لها علاقة بموضوع دراستي.

فاستخدمت المقابلة الموجهة في عملية أخذ البيانات الأولية للحالات، أما المقابلة النصف الموجهة والحررة في معرفة تاريخ الحالة.

3-3- دراسة الحالة:

تعرف على أنها الإطار الذي يقيم وينظم فيه الإحصائي الإكلينيكي كل المعلومات والنتائج التي يحصل عليها من الفرد. وذلك عن طريق الملاحظة، المقابلة، التاريخ الاجتماعي، السيرة الشخصية، الاختبارات السيكلوجية... الخ.

3-4- الاختبارات النفسية :

3-4-1 محك اضطرابات الشخصية: المحك مبني على الدليل التشخيصي الخامس وهو عبارة عن مجموعة من العبارات التي تتمثل في المعايير الشخصية للاضطراب الشخصية التجنبية التي جاءت في الدليل الإحصائي الخامس للأمراض النفسية والعقلية ، وتم تقديمها للحالة على شكل قائمة.

3-4-2 التعريف بمحك اضطرابات الشخصية: صمم محك اضطرابات الشخصية كل من محمد

حسن غانم وعادل الدمرداش ومجدي محمد زينة سنة 2007 يتكون هذا المقياس من 80 بندا،

لتقيس 10 شخصيات مرضية) اضطرابات الشخصية (وهي:

شبه هذائية، الفصامية النموذجية، شبه الفصامية، المضادة للمجتمع، البينية، الهستيرية، النرجسية،

الو سواسية القهرية، المتجنبة، التابعة، كما يوضح الجدول الأتي:

الجدول رقم (02) يبين توزيع فقرات المحك على كل اضطراب شخصية.

اضطرابات الشخصية البنود	ارقام البنود	عدد البنود
الشخصية شبه الهذائية	8-1	8
الشخصية الفصامية النموذجية	16-9	8
الشخصية شبه الفصامية	24-17	8
الشخصية المضادة للمجتمع	32-25	8
الشخصية البينية	40-33	8
الشخصية الهستيرية	84-41	8
الشخصية النرجسية	56-49	8
الشخصية الوسواسية القهرية	64-57	8
الشخصية المتجنبة	72-65	8
الشخصية التابعة	80-73	8
المجموع		80

الجدول رقم (04) يبين المحاكات التشخيصية للاضطرابات الشخصية

المحاكات المفروضة للتشخيص	نوع اضطراب الشخصية	
4	الشخصية شبه الهذائية	1
4	الشخصية الفصامية النموذجية	2
5	الشخصية شبه الفصامية	3
3	الشخصية المضادة للمجتمع	4
5	الشخصية البينية	5
5	الشخصية الهستيرية	6
5	الشخصية النرجسية	7
4	الشخصية الوسواسية القهرية	8
4	الشخصية المتجنبة	9
4	الشخصية التابعة	10

- الجدول رقم (05) يبين توزيع فقرات المحك على اضطراب الشخصية التجنبية.

رقم	نص العبارة(البند)	نعم	لا
65	أي نقد أو عدم الاستحسان يؤدي إلى جرح مشاعري		
66	ليس لدي أشخاص حميمين أؤمنهم على أسراري		
67	إذا تأكدت أن الآخرين سيحبونني، أقيم معهم علاقة		
68	أجتنب أي أنشطة اجتماعية تتطلب الاحتكاك بالآخرين		
69	لا أقبل الأعمال أو المهام التي يتم التعامل من خلالها مع الجمهور		
70	أخشى أن يلاحظ الآخرون انفعالاتي		
71	قد أبالغ في الأخطار المحتملة التي ستواجهني في عملي المستقبلي		
72	متحفظ في علاقاتي مع الآخرين		

التعليمية:

- فيما يلي مجموعة من العبارات أمام كل عبارة نعم - لا الرجاء قراءة كل العبارات جيدا وتحديد إجابتك بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي تنطبق عليك في الغالب، ومن فضلك لا تترك أي عبارة دون الإجابة ولا توجد إجابة صحيحة والأخرى خاطئة.

- طريقة التصحيح:

- تعطى درجة واحدة على الإجابة ب: نعم صفر وعلى الإجابة ب: لا.
- تجمع درجات كل نوع من أنواع الشخصية على حدي .
- إذا كانت درجة الفرد مساوية أو أكبر من الدرجة المفترضة للتشخيص، يشخص الفرد ضمن هذه الفئة.

مقياس العزلة الاجتماعية:

تم الاعتماد على المقياس العزلة الاجتماعية، من إعداد محمد مسعد عبد الواحد مطاوع أبو رياح (

2006

ويشمل المقياس على (18) بندا وضعت لتقيس العزلة الاجتماعية في ضوء الأبعاد التالية:

1-الاختلاط بالآخرين :وهو درجة اختلاط الفرد واندماجه مع الآخرين ففي مجال العلاقات

الشخصية والاجتماعية، ومدى ما يكونه من علاقات مغزى وهدف معهم.

2-غياب الصداقة :وهو عدم وجود أصدقاء حقيقيين لدى الفرد بل وتباعد عن الزملاء.

3-الشعور بالوحدة: وهو مدى ما يشعر به الفرد من الوحدة والبعد عن الآخرين وما يجبره من حرمان شديد من جراء ذلك.

التعليمة:

وواحدة فقط أمام كل عبارة في (X) فيما يلي مجموعة من العبارات نرجو منك أن تقرأها جيدا وتضع علامة اتفق مع وجهة نظرك، كما أنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لطن المهم أن تعبر الخانة التي ترى أن العلامات التي تضعها أمام العبارات بصدق عن وجهة نظرك.

1-2-5 طريقة تصحيح بالنسبة لمقياس العزلة الاجتماعية:

وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن أن يجب المفحوص على كل بند من البنود المقياس

تبعاً للبدائل الأربعة و هي :

- تنطبق تماما : إذا كان مضمون البند ينطبق على المفحوص تماما .
- تنطبق : إذا كان المضمون البند على المفحوص بدرجة كبيرة أو أعلى من المتوسط .
- تنطبق إلى حد ما : إذا كان مضمون البند ينطبق على المفحوص بدرجة قليلة أو أقل من المتوسط
- لا تنطبق إذا كان مضمون البند لا ينطبق على المفحوص كليا .

و قد وضعت لهذه الاستجابات أوزان متدرجة كالآتي :

احتمالات الاجابة	لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق تماما
البنود	0	1	2	3

تجمع كل العلامات للحصول على درجة شاملة للمقياس و يشير انخفاض الدرجة على المقياس الى عدم وجود عزلة اجتماعية، أما ارتفاع درجة على المقياس يعني وجود عزلة اجتماعية.

من 0 درجة الى 18 درجة : لا يعاني من عزلة اجتماعية .

من 18 الى ما فوق يعاني من عزلة اجتماعية.

1-2-6 الصدق المقياس:

لغرض الكشف عن مجموعات الفقرات التي ترتبط بدرجة كبيرة ببعضها البعض والتي تندرج تحت

المقياس والجدول الآتي يوضح نتائج فحص الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية لاستجابات

لحساب الاتساق الداخلي للفقرات بالدرجة الكلية الخاصة بكل البعد من الأبعاد الثلاثة لمقياس العزلة

الاجتماعية حسب مصممة محمد أبو رياح 2006 ، ويتضمن الجدول الآتي نتائج فحص صدق

الاتساق الداخلي للفقرات لبعد الاختلاط بالآخرين:

جدول رقم(1) ، يوضح ترتيب معاملات الارتباط بالدرجة البعد الاختلاط بالآخرين.

رقم الفقرة	الفقرة	القيمة * ر * للعدد
09	لا أجد من أصادقه أو أصحابه	0.63
01	أشعر بالسعادة في بعدي عن الناس	0.59
15	أشعر بأني مرفوض من الآخرين	0.59
02	أميل إلى البعد عن الناس	0.56
14	أعتقد أم معظم الناس لا يفهموني	0.56
08	أشعر بالحزن لعدم وجود صحبة من أصدقائي	0.49

يتبين من خلال الجدول أن قيم معاملات الارتباط ما بين الفقرات البعد العزلة الاجتماعية المتعلق

بالاختلاط بالآخرين بالدرجة الكلية للبعد تراوحت بين (0.49 و0.63) وهذا يعني وجود علاقة

قوية بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس وهي بالتالي تعبر عن مدى صدق اتساقها الداخلي.

فيما يلي جدول يوضح فحص صدق الاتساق الداخلي لفقرات العزلة الاجتماعية المتعلق بغياب

الصدقة والنتائج كما يلي:

جدول رقم : (02) يوضح ترتيب قيم معاملات ارتباط بالدرجة الكلية البعد غياب صداقة.

رقم الفقرة	الفقرة	القيمة * ر * للعدد
16	أشعر بأن الناس بعيدين عني رغم قربهم مني	0.62
03	أعمل بالمثل القائل ' البعد عن الناس غنيمة'	0.60
11	لدي بعض الأصدقاء اثق فيهم	0.54
04	أجد صعوبة كبيرة في الاختلاط بالآخرين	0.53
10	يوجد عدد كبير من أصدقاء أتبادل معهم زيارات	0.51

يبين من خلال نتائج المعروضة في الجدول أن قيم معاملات الإرتباطية المحسوبة في تقدير العلاقات ما

بين فقرات تراوحت ما بين 0.51 و 0.62 وهذا يعني أن هناك علاقة جوهرية البعد الصداقة

بالدرجة الكلية للبعد، أ تثبت وجود الاتساق الداخلي ما بين الفقرات غياب الصداقة.

فيما يلي جدول يوضح صدق الاتساق الداخلي لفقرات المتعلق ببعد الشعور بالوحدة وترتيب قيم

معاملات الارتباط بين الفقرات.

جدول رقم (03) يوضح ترتيب قيم معاملات ارتباط بالدرجة كلية البعد شعور بالوحدة.

رقم الفقرة	الفقرة	القيمة * ر * للعدد
17	أشعر بأن الناس من حولي يتجاهلونني	0.66
12	أشعر بأنني غريب عمن حولي	0.64
05	لا تدوم علاقتي بأحد فترة طويلة	0.60
13	أشعر بأن الآخرين يتجنبونني	0.60
07	يصعب علي أن أكون صدقات مع الناس	0.53
18	أشعر بأنني علا وفاق مع المحيطين بي	0.51
06	أتعامل مع عدد كبير من جيرانني	0.37

1-2 ثبات المقياس العزلة الاجتماعية:

اعتمدت الدراسة في حساب معامل الثبات للمقياس على طريقة الفاكرومباخ وكذا طريقة التجزئة النصفية واستخدام معادلة سييرمان - براون لتصحيح معاملات الارتباط الذي يعبر على ثبات الأداة والنتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (4) يوضح قيم معاملي الثبات لمقياس العزلة الاجتماعية بتطبيق معادلة سييرمان - براون والفاكرومباخ.

مقياس العزلة الاجتماعية	معامل الثبات سييرمان براون	معامل الثبات أفاكرومباخ
	0.88	0.92

يلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن قيمتي معاملي الثبات لمقياس العزلة اللتان حسبنا بمعادلة سييرمان - براون المعدل (0.88) ومعادلة ثبات المقياس وتطمئن على استقرار نتائجه إذا ما طبق الدراسة الأساسية .

الفصل الخامس : دراسة الحالات ومناقشتها

1- دراسة الحالة الأولى

2- دراسة الحالة الثانية

3- مناقشة النتائج على ضوء هذه الفرضية

1-دراسة الحالة الأولى:

1.1 تقديم الحالة الأولى:

- البيانات الأولية:
- الاسم واللقب: م - ع.
- الجنس: ذكر.
- السن: 18 سنة.
- الترتيب العائلي: .
- عدد الإخوة : (4) 3 ذكور ، 1 أنثى
- المستوى التعليمية: الرابعة متوسط.
- السكن: بئر الجير (وهران).
- الحالة الاقتصادية: متوسطة.
- الحالة المدنية: أعزب.
- المهنة: لا شيء.
- مكان الدراسة:مركز اعادة التربية

أ. السيمائية العامة:

- البنية المورفولوجية: متوسط القامة، بشرة بيضاء وعينين بنيتين.
- اللباس: لباسه نظيف .
- ملامح الوجه: تظهر عليه ملامح الحزن والأسى وهذا ما ظهر في جل المقابلات.
- المزاج والعاطفة: مزاج الحالة متقلب .
- الاتصال: كان الاتصال مع الحالة صعب, لكن بعد تبادل أطراف الحديث المعمق تقبل الفكرة .

ب. النشاط العقلي:

- اللغة: لغة سهلة وبسيطة، تتميز بالوضوح وسلاسة في الحديث.
- محتوى التفكير: تتميز الحالة بتفكير موضوعي وبدون أي عاطفة.
- الذكاء: عادي، حيث كان يجيب عن الأسئلة الموجهة إليه.
- الذاكرة: تتمتع بذاكرة جيدة خاصة في استرجاع الأحداث ماضية.
- النشاط الحركي: الحالة قليلة النشاط وتتميز بالهدوء.

ج. العلاقات الاجتماعية:

- مع الأهل: علاقته مع الأهل غير جيدة لا يجالسهم و قليل الحديث معهم .
- مع المحيط: ليس له علاقات اجتماعية مع الآخرين ، فهو يحب فعل ذلك ولكن قلقه وخوفه يمنعه من ذلك .

3.1 ملخص المقابلة مع الحالة الأولى:

الهدف من المقابلة	مكان إجراء المقابلة	المدة	التاريخ	المقابلة
التعريف بأنفسنا وأخذ البيانات الأولية	مركز إعادة التربية	20 د	2018-04-09	1
معرفة نمط الحياة والعمل على معرفة تاريخ الحالة		45 د	2018-04-12	2
معرفة علاقات الحالة مع الأهل والمحيط الخارجي		45 د	2018-04-14	3
تطبيق مقياس الشخصية التجنبية ومقياس العزلة الاجتماعية		30 د	2018-04-15	4

1.3. عرض محتوى المقابلات:

- المقابلة الأولى: (التعريف بأنفسنا وأخذ البيانات الأولية)

تم خلال المقابلة الأولى التعريف بأنفسنا من خلال التعريف بموضوع الدراسة الذي هو بصدد إنجاز مذكرة تخرج بحث علمي، حيث أجريت المقابلة في 2018.04.09. وقد استغرقت 20 دقيقة. كان هدفها كسب ثقة الحالة وطمأنتها بالتحلي بالسرية التامة و شرح طريقة العمل و الهدف منه حتى يتسنى له أخذ المعلومات الأولية اللازمة و البيانات الخاصة بالحالة و قد أجريت في أحد قاعات المركز إعادة التربية

- المقابلة الثانية: (معرفة تاريخ الحالة و العمل على معرفة نمط الحياة اليومية)

تمت هذه المقابلة في إحدى القاعات بمركز إعادة التربية بتاريخ 2018.04.12 دامت 45د حيث قمت بترحيب بالحالة و سألته إذا كان جاهزا لطرح بعض الأسئلة حيث اعتمدت من خلالها على الملاحظة و المقابلة الموجهة لقد كان الحالة في البداية قلقا و متردد في التصريح عن الإجابة على الأسئلة و هذا ماجعني أتدخل مرة ثانية و التأكيد له أن هذا الأمر سوف يبقى بيني و بينه و إذا لم تكن مرتاحا سوف نأجل الجلسة إلى المرة القادمة و متى شعر أنه لا يستطيع مواصلة الحديث نوقف الجلسة و بعد مداولة هذا الأمر ، بدأ في الحديث مجددا على أنه الذكر الثاني للعائلة ، أبوه توفي منذ ست سنوات بعد مشاجرته له و هو في حالة سكر ، و عند سؤاله عن علاقته مع العائلة أكد الحالة أنه لا تجمعها اي علاقة معهم فقط مع والدته وأنه منبوذ من طرف عائلته و خاصة أخوه الأكبر المتزوج و لديه طفلينو يسكن معهم في نفس المسكن المتكون من ثلاث غرف بالإضافة إلى أخته

المتزوجة و هي الأخرى لديها طفلة و زوج أختها و أرجع لهم سبب هذه الوحدة و العزلة لأنه بسبب الخناقات و السب و الشتم له المتكرر يفضل البقاء لوحده و لا يكلم أحد و هذا ما صرح به : (خوتي و نسيبي دائما يعايرو فيا نخرج نجمع في قنت وحدي ولا هوما و ذيك المعيشة) و يذكر الحالة أنه في حالة نفسية لا عمل و لا مستقبل و عندما اشتد عليه الحال يرجع الى شرب الخمر الذي يلقي فيه المنفذ الوحيد للتعبير عن حالته بعدها أنهت المقابلة بسبب عدم قدرته على الاستمرار بالحديث و أخذت منه موعد آخر.

- المقابلة الثالثة : تمت المقابلة في نفس المكان بتاريخ 2018.04.14 و دامت 45 دقيقة .والتي ركزت فيها على الجانب العلائقي والتفاعلي مع المجتمع وخاصة المحيط الذي يعيش فيه حيث صرح الحالة بأنه يخشى الاصطدام بالناس، و دائما يفضل دائما أن يتعد عنهم، و أنه لا يرتاح للناس والشعور الدائم برغبة الناس بانتقاده بحيث لا يتقبلونه و يشعرونه أنه غريب و دائما ينتظرون الفرص لانتقاده ولا يجذب الاحتكاك بهم لا من قريب أو بعيد ولا يشعر بالراحة أثناء تواجده مع مجموعة من الاشخاص ويزداد قلقه كلما واجه هذه المواقف.

- المقابلة الرابعة :

خصصت هذه المقابلة بتاريخ 15.04.2018 مدة 30 دقيقة لتطبيق مقياس العزلة

الاجتماعية ومقياس الشخصية التجنبية، وذلك بعد شرح للحالة التعليمية .

حيث طلبت من الحالة أن يجيب عن جميع الأسئلة و ذلك بوضع علامة (X) تحت

الاختيارات التي ينطبق عليها من خمس بدائل أو اختيارات .

1-4 نتائج الحالة الأولى لمقياس الشخصية التجنبية :

انطلقت وفق محك اضطرابات الشخصية والدليل التشخيصي الخامس في تفسير نتائج الحالة

الأولى لمقياس الشخصية التجنبية.

الجدول رقم (02) يوضح تفرغ نتائج الحالة الأولى لمقياس الشخصية التجنبية

الرقم	العبارة	تنطبق تماما	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق اطلاقا
الرقم	نص العبارة	نعم	لا		
1	أي نقد أو عدم الاستحسان لي يؤدي إلى جرح مشاعري	X			
2	ليس لدي أشخاص حميمين أأتمنهم على أسراري		X		
3	إذا تأكدت أن الآخرين سيحبونني، أقيم معهم علاقة	X			
4	أتجنب أي أنشطة اجتماعية تتطلب الاحتكاك بالآخرين	X			
5	أقبل الأعمال أو المهام التي يتم التعامل من خلالها مع الجمهور		X		
6	أخشى أن يلاحظ الآخرون انفعالاتي		X		
7	قد أبالغ في الأخطار المحتملة التي ستواجهني في عملي مستقبلا	X			
8	متحفظ في علاقاتي مع الآخرين		X		

		X		أشعر بالسعادة في بعدي عن الناس	1
			x	أميل إلى البعد عن الناس	2
		X		أعمل بالمثل القائم " البعد عن الناس غنيمة	3
			X	أجد صعوبة كبيرة في الاختلاط بالآخرين	4
	X			لا تدوم علاقتي بأحد فترة طويلة	5
X				أتعامل مع عدد كبير من جبراني	6
			X	يصعب علي أن أكون صداقات مع الناس	7
X				أشعر بالحزن لعدم وجود صحبة من أصدقاء لي	8
	X			لا أجد من أصادقه أو أصحابه	9
	X			يوجد عدد كبير من الأصدقاء أتبادل معهم زيارات	10
	X			لدي بعض الأصدقاء أتق فيهم	11
	X			أشعر بأنني غريب عن حولي	12
		X		أشعر بأن الآخرين يتجنبوني	13
			X	أعتقد أن معظم الناس لا يفهموني	14
			X	أشعر بأني مرفوض من الآخرين	15
X				أشعر بأن الناس بعيدين عني رغم قربهم مني	16
	X			أشعر بأن الناس من حولي يتجاهلونني	17
	x			أشعر بأني على وفاق مع المحيطين بي	18

الجدول رقم 03: مقياس الغزلة للحالة الاولى

5.1 استنتاج حول الحالة الأولى:

من خلال المقابلات التي أجريتها مع الحالة، اتضح أن الحالة تعاني من اضطراب الشخصية التجنبية، وهذا ما أكدته بنود مقياس الشخصية التجنبية، حيث حصلت الحالة على درجة (5) من (8) ودلالاتها أنه يعاني من اضطراب الشخصية التجنبية.

أما فيما يخص نتيجة مقياس العزلة الاجتماعية كشف لنا بأن الحالة تتميز بمستوى من العزلة الاجتماعية، وهذا ما أكدته نتائج الاختبار، بحيث تحصلت الحالة على 28 درجة ودلالاتها يعاني من العزلة الاجتماعية .

- البيانات الأولية:
- الاسم واللقب: ف - ح.
- الجنس: ذكر.
- السن: 17 سنة.
- الترتيب العائلي: الثالث.
- عدد الإخوة: 5، 2 ذكور و3 إناث.
- المستوى التعليمية: الثالثة متوسط.
- السكن: بوقطب
- الحالة الاقتصادية: متوسطة.
- الحالة المدنية: أعزب.
- المهنة: لا شيء.
- مكان الدراسة: إعادة التربية

أ. السيميائية العامة:

- البنية المورفولوجية: قصير القامة، ذات بشرة سمراء وعينين خضراء.
- اللباس: لباسه نظيف ومنسق.
- ملامح الوجه: تظهر عليها ملامح اللامبالاة وهذا ما ظهر في جل المقابلات.
- المزاج والعاطفة: مزاج الحالة تائه .
- الاتصال: كان الاتصال مع الحالة صعب حيث قبلت وبدون تردد بعد تدخل الأخصائية النفسانية .

ب. النشاط العقلي:

- اللغة: لغة سوقية لكنها واضحة و مفهومة .
- محتوى التفكير: تتميز الحالة بتفكير سطحي .
- الذكاء: عادي.
- الذاكرة: يتمتع بذاكرة جيدة .
- النشاط الحركي: الحالة قليلة النشاط .

ج. العلاقات الاجتماعية:

- مع الأهل: علاقتها مع الأهل غير جيدة وخاصة مع الأم ولكن مع الأب فعلاقتها غير مستقرة.
- مع المحيط: ليس لها علاقات اجتماعية مع الآخرين ، لكنه متخوف و قلق .

جدول رقم 04: المقابلة مع الحالة الثانية

المقابلة	التاريخ	المدة	مكان المقابلة	إجراء	الهدف من المقابلة
1	2018-04-17	20 د	مركز إعادة التربية	إجراء	التعريف بأنفسنا وأخذ البيانات الأولية
2	2018-04-20	45 د			معرفة نمط الحياة والعمل على معرفة تاريخ الحالة
3	2018-04-21	45 د			معرفة علاقات الحالة مع الأهل والمحيط الخارجي
4	2018-04-22	30 د			تطبيق مقياس الشخصية التجنبية ومقياس العزلة الاجتماعية

2.3: عرض محتوى المقابلات:

- المقابلة الأولى: (التعريف بأنفسنا وأخذ البيانات الأولية)

وقد أجريت المقابلة. 2018.04.17. استغرقت 20 دقيقة حيث خصصناها لجمع البيانات

الأولية و التعرف على الحالة مع شرح كل ما يتضمنه موضوع الدراسة و هذا لتسهيل العمل..

- المقابلة الثانية: (معرفة نمط الحياة والعمل على معرفة تاريخ الحالة)

أجريت هذه المقابلة يوم 20.04.2018 و هدفت الى التطرق لتاريخ الحالة وظروف النشأة

من حيث الطفولة و المراهقة و العلاقات الإنسانية ، بدأ الحالة بالتحدث عن نفسه حيث تبين أن

طبيعة الحمل كانت غير مرغوب فيها ، عاش طفولة عادية و من ثم زاول دراسته بشكل طبيعي مع الزملاء، إلا أن والدته كثيرا ما كانت توصيه بأخذ الحذر و المحيط خوفا عليه و تلازمه بقيت الأم على هذا الحال الى أن تطلق من أبيه ، حيث خلقت له نوع من نقص الثقة بالآخرين .

أما فيما يخص العلاقات الاسرية بعد وفاة الاب ظهرت خلافات بينه و بين أسرته ، و بدا يحس أنهم يفرقونه عن اخواته و يحس بالاختلاف عنهم بحكم أنه الأصغر سنا و هذا ما جعله يحس بالدونية مقارنة باخوته ، فيرى خوف أمه الزائد له سببا في انحرافه.

– المقابلة الثالثة :

أجريت هذه المقابلة يوم 21.04.2018 و هدفت الى معرفة مدى تفاعل الحالة من حيث العلاقات الاجتماعية و التطرق لنمط حياة الحالة ، كانت تربطه علاقة وطيدة مع الأم قبل طلاقها و انفصاله عن الوالد حيث كان الأب سبب في انقطاع التواصل مع أمه و الان يشعر بالنقص حيال المعاملة التي يعامل بها بتجنبه من قبل الاب و المحيط الخارجي ، مما أثر عليه سلبا و دفعه إلى ارتكاب جنحة و دخوله الى مؤسسة عقابية (بعد سرقت مبلغ مالي كبير من أبيه الذي أحاله للعدالة) ، هذا الأمر الذي يشعره بالخوف و انعدام الأمن و تفكيره في المستقبل المجهول ، أما من ناحية العلاقات الاجتماعية فهي محدودة جدا لا تتعدى في معاملته القاء التحية خاصة و هو في المؤسسة العقابية ، و ليس لديه أصدقاء يؤمنهم على

أسراره و لا رغبة له في ذلك لأن صديقه الوحيد الذي كان يثق فيه كان سببا من أسباب مشاكله الشخصية , فبات لا يثق في أحد بعد ذلك .

- **المقابلة الرابعة :** أجريت هذه المقابلة يوم 22.04.2018 هدفت الى

تطبيق مقياس العزلة الاجتماعية و الشخصية التجنبية و ذلك بعد تهيئة الجو المناسب مع تقديم المعلومات الكافية بغية تسهيل العملية ، كما طلب من الحالة الاجابة عن البنود بصدق و ذلك بوضع علامة (X) أمام الاجابة المناسبة التي تتماشى و الموقف .

4-2 نتائج الحالة الأولى لمقياس الشخصية التجنبية:

انطلقت وفق محك اضطرابات الشخصية والدليل التشخيصي الخامس في تفسير نتائج الحالة الأولى لمقياس الشخصية التجنبية.

الجدول رقم (05) يوضح تفرغ نتائج الحالة الثانية لمقياس الشخصية التجنبية

الرقم	نص العبارة	نعم	لا
1	أي نقد أو عدم الاستحسان لي يؤدي إلى جرح مشاعري	X	
2	ليس لدي أشخاص حميمين أأتمنهم على أسراري	X	
3	إذا تأكدت أن الآخرين سيحبونني، أقيم معهم علاقة	X	
4	أتجنب أي أنشطة اجتماعية تتطلب الاحتكاك بالآخرين	X	
5	أقبل الأعمال أو المهام التي يتم التعامل من خلالها مع الجمهور	X	
6	أحشى أن يلاحظ الآخرون انفعالاتي		X
7	قد أبالغ في الأخطار المحتملة التي ستواجهني في عملي مستقبلاً	X	
8	متحفظ في علاقاتي مع الآخرين	X	

جدول رقم (06) مقياس العزلة للحالة الثانية

الحالة الثانية : الرقم	العبارة	تنطبق تماما	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق اطلاقا
1	أشعر بالسعادة في بعدي عن الناس	X			
2	أميل إلى البعد عن الناس		X		
3	أعمل بالمثل القائم " البعد عن الناس غنيمة			X	
4	أجد صعوبة كبيرة في الاختلاط بالآخرين			X	
5	لا تدوم علاقتي بأحد فترة طويلة			X	
6	أتعامل مع عدد كبير من جيراني			X	
7	يصعب علي أن أكون صداقات مع الناس		X		
8	أشعر بالحزن لعدم وجود صحبة من أصدقاء لي			X	

X				لا أجد من أصادقه أو أصحابه	9
	X			يوجد عدد كبير من الأصدقاء أبادل معهم زيارات	10
	X			لدي بعض الأصدقاء أثق فيهم	11
			X	أشعر بأني غريب عن حولي	12
	X			أشعر بأن الآخرين يتجنبوني	13.
		X		أعتقد أن معظم الناس لا يفهموني	14
		X		أشعر بأني مرفوض من الآخرين	15
			X	أشعر بأن الناس بعيدين عني رغم قربهم مني	16
X				أشعر بأن الناس من حولي يتجاهلونني	17
x				أشعر بأني على وفاق مع المحيطين بي	18

2.5 استنتاج حول الحالة الثانية :

من خلال المقابلات التي أجريتها مع الحالة، اتضح أن الحالة تعاني من اضطراب الشخصية التجنبية، وهذا ما أكدته بنود مقياس الشخصية التجنبية، حيث حصلت الحالة على درجة (7) من (8) ودلالاتها باضطراب الشخصية التجنبية.

أما فيما يخص نتيجة مقياس العزلة الاجتماعية كشف لنا بأن الحالة تتميز بمستوى من العزلة الاجتماعية، وهذا ما أكدته نتائج الاختبار، بحيث تحصلت الحالة على 25 درجة ودلالاتها على أنه يعاني من عزلة اجتماعية .

3/- مناقشة نتائج الدراسة على ضوء هذه الفرضية.

نص الفرضية : تظهر العزلة الاجتماعية لدى الشخصية التجنبية من خلال عدة مظاهر تتجلى في الانسحاب و التوتر و القلق الإجتماعي فحسب أدلر "adler" إن الشعور بالعزلة لدى الفرد يرجع إلى فشل تربية الوالدين للمراهق أو حرمانه من الحب والعطف و التشجيع مما يؤدي إلى شعوره بالنقص نظرا لنقص الخبرات الإجتماعية وافتقاره على عامل الإحساس بالشعور الإجتماعي"، وقد توصلت في دراستي التي قمت بها من أجل معرفة إمكانية وجود عزلة اجتماعية لدى الشخصية التجنبية وهذا باستعمال مختلف أدوات المنهج العيادي (مقابلة ، ملاحظة، مقياس العزلة الاجتماعية ومحك اضطرابات الشخصية التجنبية إلى أن مظاهر العزلة الاجتماعية لدى الشخصية التجنبية تظهر على شكل انسحاب وابتعاد عن المجتمع والأسرة كما اتضح أن الحالتين المعروضتين في الدراسة تميزتا باضطراب الشخصية التجنبية، وهذا ما تبين لي من خلال المقابلات حيث أكدتا كلتا الحالتين من عدم ارتياحهما في المجتمع والخوف من أن تتعرضا للانتقادات والشعور بالخجل والنقص والدونية

وتفضلان الانعزال عن المجتمع بحث يظهر هذا الكلام عند الحالة الأولى في قولها (نجمع في قنت وحدي و لا هو ما هذا المعيشة).

أما الحالة الثانية فقد أوضحت في كلامها أنها دائما تشعر بالعزلة والخوف من انتقاد الآخرين خشية النقد وانعدام الأمن . وحسب مقياس العزلة الإجتماعية، فإن الحالتين تعاني من عزلة اجتماعية و نلاحظ ذلك أيضا من المقبلات حين ركزت الحالتين على معانتهما من الخوف من النقد والابتعاد والخجل، كلهما مظاهر العزلة الاجتماعية كل ماسبق ذكره نجد يتطابق مع الواقع و المجال النظري حيث يظهر أثناء محاولة الفرد الإبتعاد والعزلة والشعور بالخجل والخوف وتجنب التفاعل الإجتماعي، وهذا ما أوضحته ومن هنا يمكننا القول ان فرضية دراستي قد تحققت إلى حد ما من خلال الحالتين المعروضتين في الدراسة

خاتمة

خاتمة:

حاولت هذه الدراسة التي استهدفت العزلة الاجتماعية عند الشخصية التجنبية، تقريب صورة عن هذه المتغيرات وعلاقتها مع بعضها ولو بشكل متواضع وفق ما تقتضيه أدوات البحث العلمي للوصول إلى نتائج ذات مصداقية تعكس الواقع، فالعزلة الاجتماعية يعود سببها إلى التنشئة الاجتماعية التي يتعلمها الفرد في صغره إذا كانت غير سليمة، ومجموعة الأفكار السلبية التي تقدمها الأسرة، أما عن التجنبية فعدم إشباع حاجات النفسية للطفل وحرمان العاطفي هم أبرز العوامل مؤدية للانسحاب في مراحل القادمة من حياته ، إن النتائج هذه الدراسة المتوصل إليها تشير إلى أن التجنبيون يعانون من العزلة بشكل متزايد، كما أن الدراسة تؤكد أيضا أن سبب وجود العزلة عند التجنبيين هو عدم احترام واحتقار واستهزاء وتقليل من شأنهم

التوصيات والاقتراحات:

1- الاستفادة من التجارب المهنية و التعليمية الناجحة لهذه الحالات داخل المراكز و دمجهم في الحياة هذا قد يساهم في تنمية و تطوير فدوراتهم

2-توعية العائلة على الاهتمام و الحرص بالمشاكل أبنائهم النفسية و الاجتماعية و مساعدتهم لكي لا يقعوا في متاهات

2- تسليط الضوء على هذه الظاهرة الاجتماعية و أثارها السلبية على الفرد و المجتمع من خلال برامج التوجيه و الإرشاد النفسي عن طريق برامج تلفزيونية

4- انجاز بحوث و دراسات أكثر حول ظاهرة العزلة الاجتماعية و مختلف الاضطرابات النفسية التي يعاني منها.

5-توعية المجتمع من حيث الطريق للتعامل مع هذه الفئة

6-فهم التغيرات التي تطرأ على نفسية الشخصية التجنينية

7-تعلم الأساليب التربوية السليمة من طرف الأولياء في مواجهة مشاكل هذا النوع

8 غياب المراجع باللغة العربية و اللغة الفرنسية

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1- باللغة العربية:

- 1- تيسير حسون (2004): المرجع السريع إلى الدليل الشخصي والإحصائي الخامس المعدل للاضطرابات النفسية، جامعة الطب النفسي الأمريكي، دمشق.
- 2- حسن مصطفى (1998): مناهج وأساليب البحث العلمي والنظرية والتطبيقية، دار النشر والتوزيع، عمان.
- 3- الجبلي علي (1978) (الطب النفسي الاجتماعي) النظرية والتطبيق (دائرة الجامعة الإسكندرية مصر).
- 4-الرشدان عبد الله زاهي (2006) (التربية النفسية والاجتماعية دار المسيرة للطباعة عمان الأردن).
- 5-عبد المنعم حنفي (2003) (الموسوعة النفسية، ط2 ، مكتبة مدبولي، القاهرة، مصر .
- 6-عبد الغفار عبد السلام (1988) (مقدمة في الصحة النفسية، دار النهضة العربية، مصر.
- 7- عكاشة أحمد (1999): الطب النفسي المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

8- الخفاجي عبد المنعم جاسم محمد 2009 ، العزلة الاجتماعية لدى المكفوفين وعلاقتها بمعاملة الوالدية رسالة ماجستير كلية التربية جامعة المستنصرية.

09-سوزان عبد الله محمد (2012) العزلة الاجتماعية لدى أطفال الرياض رسالة ماجستير جامعة ملك فهد الرياض المملكة العربية السعودية.

10- ناجح وعلي المعموري (2012) العزلة الاجتماعية وعلاقتها باستهواء لدى الطفل رسالة ماجستير جامعة بابل العراق.

2- باللغة الأجنبية:

1/- Shek. DT (1993): The Chinese purpose in life test and psychological – well – being in Chinese college students – international forum for logotherapy.

2/- . American psychiatric association (2013). Dagnostic and statistical.

3/- Manual of mental disorders – dsm5- American psychiatric association.

الملاحق

الملحق رقم (01) مقياس الشخصية التجنبية:

البيانات الأولية:.....

الجنس:.....

السن:.....

الحالة العائلية:.....

التعليمة:

فيما يلي مجموعة من العبارات أمام كل عبارة نعم - لا الرجوع قراءة كل العبارات جيدا وتحديد إجابتك بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي تنطبق عليك في الغالب، ومن فضلك لا تترك أي عبارة دون الإجابة ولا توجد إجابة صحيحة والأخرى خاطئة.

الرقم	نص العبارة	نعم	لا
1	أي نقد أو عدم الاستحسان لي يؤدي إلى جرح مشاعري		
2	ليس لدي أشخاص حميمين أأتمنهم على أسراري		
3	إذا تأكدت أن الآخرين سيحبونني، أقيم معهم علاقة		
4	أجنب أي أنشطة اجتماعية تتطلب الاحتكاك بالآخرين		
5	أقبل الأعمال أو المهام التي يتم التعامل من خلالها مع الجمهور		
6	أحشى أن يلاحظ الآخرون انفعالاتي		
7	قد أبالغ في الأخطار المحتملة التي ستواجهني في عملي مستقبلا		
8	متحفظ في علاقاتي مع الآخرين		

الملحق رقم (02) مقياس العزلة الاجتماعية:

البيانات الأولية:

الجنس:

السن:

الحالة العائلية:

التعليمة:

- فيما يلي مجموعة من العبارات ضع علامة (X) أمام الإجابة التي تنطبق عليك في الغالب، ومن فضلك لا تترك أي عبارة دون الإجابة ولا توجد إجابة صحيحة والأخرى خاطئة.

العدد	الرقم	نص العبارة	موافق بشدة	موافق	أعارض بشدة	أعارض بشدة
إدراك الذات والثقة بتقبل الآخرين	1	استطيع أن أتعرف على الناس بسهولة				
	2	امتلك الثقة بالنفس بدرجة كبيرة				
	3	أترك تأثير لدى الآخرين في العلاقات الجديدة				
	4	أفتقد مهارة في التعارف				
	5	أحتاج الى وقت طويل كي أستطيع أن أعبر عن نفسي				
	6	أرى أن لدي إمكانيات وقدرات تجعلني جذاب بين الآخرين				
	7	لا يتقبلني احد بسهولة بسبب طبيعتي الخجولة				
	8	أحب أن أكون متفائلا دائما ومقبلا على الحياة				
	9	أشعر دائما بالقلق والتوتر من ظهوري في مجتمع جديد				
	10	أشع سريعا بالإحباط بمجرد أن تصادفني عقبات				
	11	لا أمتلك روح المثابرة والمبادأة				
الثقة بالنفس	1	أشعر أن زملائي يحبون التحدث معي				
	2	أشعر بأهميتي بين أصدقائي				
	3	أجيد إقامة صداقات جديدة				
	4	أحب أن أظهر في التجمعات الكبيرة				
	5	أحب مشاركة الآخرين نشاطاتهم ومناسباتهم				
	6	لدي القدرة على مواجهة المواقف العصبية				
	7	أتحمل المسؤولية بشكل كبير				
	8	كثير ما يستعين من حولي بوجهة نظري				
	9	أشعر أنني شخص هام بين افراد أسرتي				
	10	أشعر أن زملائي يهتموا بوجودي معهم				
	11	أساعد الآخرين في مواجهة مشاكلهم				
التواصل والاحتواء الأسري	1	أشعر بالوحدة بالرغم من وجودي وسط أسرتي				

				2	يهتم أفراد أسرتي بشؤوني
				3	أحب أن أتعاون مع أسرتي في الشؤون المنزلية
				4	أهتم بشؤون جميع أفراد أسرتي
				5	أعتمد على نفسي في حل مشكلاتي الشخصية
				6	أستعين بأراء والدي وأخواتي في قراراتي
				7	اعتمد على والدي في حل ما واجهه من مشكلات
				8	اشعر أن ارتباطي بأسرتي غير قوي
				9	لا أميل إلى الجلوس مع أفراد أسرتي
				10	أفضل أن أجلس بمفردتي أو مع أحد أصدقاء من الأسرة
				11	أفضل قضاء أوقات فراغي بمفردتي
				1	أشك دائما في موقف كثير من الأصدقاء مني و في علاقاتهم بي
				2	أشعر أن أصدقائي يسيئون فهمي
				3	ليس لدي أصدقاء أثق فيهم
				4	لا أمتلك صديق حميم
				5	لدي الأصدقاء أتبادل معهم الزيارات و الآراء
				6	أشعر أن دائرة معارفي و أصدقائي محدودة
				7	لا أثق بسهولة في أصدقائي
				8	يرى بعض الأصدقاء أن أسلوبني في التعامل غير مريح
				9	لا أحيد الاتصال التليفوني بأقاربي
				10	نادرا ما اهتم بالمناسبات الخاصة بأقاربي و أصدقائي
				11	أصدقائي يشاركونني أفراحي و أحزاني
				12	يثق كثير من أصدقائي في رأئي
				1	كثير ما انسحب من المشاركة في الاعمال الجماعية
				2	افتقد من يشاركني اهتماماتي وأفكاري
				3	اجيد توصيل وجهة نظري وأرائي للآخرين
				4	ابحث عن معنى لحياتي أو هدف
				5	استطيع أن اقنع الآخرين بأرائي
				6	اشعر أنني منعزل عن الآخرين
				7	أشعر بالوحدة رغم وجود الآخرين
				8	أحاول أن ألفت انتباه المحيطين بي
				9	ينجذب لي الكثيرين والى أحاديثي
				10	أتمنى أن أكون مرغوب اجتماعيا
				11	أحاول بصعوبة أن أكون صدقات جديدة
				12	أريد أن اجعل من حولي أن يهتم بشؤوني
				13	لا أميل إلى مساعدة الآخرين بالرغم انه في مقدوري

التفاعل مع الأصدقاء

المهارات
والاجتماعية
الانفعالية

				14	لا أجد المبادرات الاجتماعية	
				15	أسعى أن أكون موضع اهتمام من الآخرين في أي مكان أتواجد به	
				16	استطيع أن أنتقل في أحاديثي من موضوع الى اخر	
				17	ليس لدي اعمال او اهتمامات خارج المنزل	
				1	أحب ان أجلس وحيدا	الانسحاب والاحجام والتوادي
				2	اشعر أنه لا يوجد من يهتم بحل مشاكلي	
				3	أشعر كأنني غريب في وسط من هم حولي	
				4	كثيرا ما أرغب مناقشة مشاكلي مع الآخرين	
				5	أشعر أنني عديم الأصدقاء	
				6	اشعر أن زملائي لا يهتمون باي عمل أقوم به	
				7	عندما أقع في مشكلة ما لأجد من يقف بجانيقف بجاني	
				8	أشعر أنه لا يوجد من يحبني	
				9	اشعر ان العلاقات العميقة بالآخرين تؤدي الى العديد من المشكلات	
				10	أتلقى العديد من الانتقادات من الآخرين حول آرائي وتصرفاتي	
				1	أتالم من عدم مراعاة الآخرين لمشاعري	الخواء العاطفي
				2	اريد ان يهتم احد بحالتي	
				3	كثير من قرارات حياتي المصيرية لا ينظر اليها احد من الأسرة	
				4	حياتي تتميز بنمط ثابت يوميا لا جديد فيها	
				5	لا أتلقى ترحيبا أثناء نجاحي في بعض الاعمال	
				6	أشعر بعدم تقدير المجتمع لامثالي من المراهقين	
				7	لا يتقبلني الآخرين كما أنا	
				8	أشعر بعدم قيمة ما أقوم به	
				9	أقبل الأفكار الجديدة	

الحالة الأولى :

الاسم : العمر : الجنس :

الرقم	العبارة	تنطبق تماما	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق اطلاقا
1	أشعر بالسعادة في بعدي عن الناس				
2	أميل إلى البعد عن الناس				
3	أعمل بالمثل القائم " البعد عن الناس غنيمة				
4	أجد صعوبة كبيرة في الاختلاط بالآخرين				
5	لا تدوم علاقتي بأحد فترة طويلة				
6	أتعامل مع عدد كبير من جيراني				
7	يصعب علي أن أكون صداقات مع الناس				
8	أشعر بالحزن لعدم وجود صحبة من أصدقاء لي				
9	لا أجد من أصادقه أو أصحابه				
10	يوجد عدد كبير من الأصدقاء أتبادل معهم زيارات				
11	لدي بعض الأصدقاء أتق فيهم				
12	أشعر بأنني غريب عن حولي				
13.	أشعر بأن الآخرين يتجنبونني				
14	أعتقد أن معظم الناس لا يفهمونني				
15	أشعر بأنني مرفوض من الآخرين				
16	أشعر بأن الناس بعيدين عني رغم قربهم مني				
17	أشعر بأن الناس من حولي يتجاهلونني				
18	أشعر بأنني على وفاق مع المحيطين بي				

الحالة الثانية :

الاسم : العمر : الجنس :

الرقم	العبرة	تنطبق تماما	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق اطلاقا
1	أشعر بالسعادة في بعدي عن الناس				
2	أميل إلى البعد عن الناس				
3	أعمل بالمثل القائم " البعد عن الناس غنيمة				
4	أجد صعوبة كبيرة في الاختلاط بالآخرين				
5	لا تدوم علاقتي بأحد فترة طويلة				
6	أتعامل مع عدد كبير من جيراني				
7	يصعب علي أن أكون صداقات مع الناس				
8	أشعر بالحزن لعدم وجود صحبة من أصدقاء لي				
9	لا أجد من أصادقه أو أصحابه				
10	يوجد عدد كبير من الأصدقاء أتبادل معهم زيارات				
11	لدي بعض الأصدقاء أثق فيهم				
12	أشعر بأنني غريب عن حولي				
13	أشعر بأن الآخرين يتجنبونني				
14	أعتقد أن معظم الناس لا يفهمونني				
15	أشعر بأنني مرفوض من الآخرين				
16	أشعر بأن الناس بعيدين عني رغم قربهم مني				
17	أشعر بأن الناس من حولي يتجاهلونني				
18	أشعر بأنني على وفاق مع المحيطين بي				