



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة د- مولاي الطاهر سعيدة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



كلية الأدب واللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علوم الإنسانية والاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر ل م د

تخصص تكنولوجيا التربية

والعلم استخدام الانترنت في تحصيل مادة الرياضيات

لدى طلبة سنة ثالثة ثانوي علمي

تحت اشراف الأستاذ
بوحفص طارق

من اعداد الطالبة
- فريدي غزالة

السنة الجامعية

2012 - 2013



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة د- مولاي الطاهر سعيدة



كلية الأدب واللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علوم الإنسانية والاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر ل م د

تخصص تكنولوجيا التربية

والعلم استخدام الانترنت في تحصيل مادة الرياضيات

لدى طلبة سنة ثالثة ثانوي علمي

لجنة المناقشة

من اعداد الطالبة

رئيس

1-

فريدي غزالة

2 - بوحفص طارق مشرف

3-

مناقش

السنة الجامعية

2013-2012

سورة التوبة

دعاء

اللهم إني أسألك خير المسألة وخير الدعاء وخير
النجاح وخير العلم وخير العمل وخير الثواب وخير
الحياة وخير الممات وثقل موازيني وحقق إيماني وارفع
درجتي وتقبل صلاتي واغفر خطيئاتي واسئلك العلا من
الجنة

إهداء

اهدي ثمرة جهدي واجتهادي إلى أحبهما قلبي إلى منبع حناني
إلى التي حملتني جنينا وحضنتني وليدا إلى أمي ثم أمي ثم أمي
إلى مثلي الأعلى إلى الذي بنا نفسه بنفسه إلى الذي أخذ بيدي إلى
الطريق المعرفة وسلك بي دروب الحياة إلى أبي
إلى الذين غرسوا في ذاتي بذرة الأمل إلى إخوتي وأخواتي
إلى كل صديقاتي وأصدقائي
إلى تلك النجوم التي أضاءت سماء البراءة : انس – أيمن – سرين
زكريا
إلى الذي حمل معي أعباء هذا العمل ولم يبخل علينا بأي توجيه
ونصائح الأستاذ بوحق قص طارق
إلى كل الأهل والأقارب عائلة فريدي وحميدي
إلى الذين أحبهم قلبي ونسيهم قلمي

شكر والتقدير

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدِي أَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

الآية 19 من سورة النحل

احمد الله حمدا كثيرا واشكره شكرا جزيلا على توفيقى لإتمام هذا البحث
المتواضع فله الحمد والشكر

كما أتقدم بالشكر والاحترام والتقدير إلى أستاذي الفاضل أدامه الله
الصحة والعافية الدكتور بوحفص طارق

كما أتوجه بعمق شكري إلى الأساتذة الكرام الذين ساعدوني في حياتي
الدراسية والمهنية وخص بالذكر الأستاذ بن دامو عبد القادر

والأستاذة محصر عونية

وشكري الأخير إلى كل أساتذة وزملائي بقسم علوم التربة

ملخص البحث :

تعد تقنية الانترنت من إحدى التقنيات الحديثة، ذات تأثير إيجابي على حياة
الإنسان المعاصر، ودخلت في العصر الحالي مجال التعليم كوسيلة تعليمية أثبتت أهميتها
في هذا المجال إلى جانب الوسائل التعليمية الأخرى، لذا فإن الاتجاهات التعليمية
المعاصرة في الدول المتقدمة اعتمدتها تقنية وأسلوب باعتبارها من الأساليب الحديثة
والسريعة والمجدية في إنجاز البرامج التعليمية وتحقيق أهدافها.

ولقد تطورت أساليب التعليم والتعلم في الآونة عن طريق استخدام الانترنت حيث أردنا من خلال هذا البحث تسليط الضوء على واقع استخدام الانترنت في تعليم وخاصة أصعب المواد العلمية في المرحلة الثانوية انطلاق من الإشكالية التالية :

حيث انطلقنا من الإشكالية التالية : ماهو واقع استخدام الانترنت في تحصيل الرياضيات لدى طلبة سنة الثالثة ثانوي قسم علمي حيث استخدمنا فرضيتين الأول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تستعمل الانترنت والمجموعة التي لا تستعمل الانترنت في تحصيل مادة الرياضيات تعزى لصالح لمجموعة الأولى اما الفرضية الثانية تقول هناك علاقة ارتباطيه مابين استخدام الانترنت، والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ،حيث تكمن اهمية البحث من الممكن ان يساهم هذا في توفير قاعدة معرفية عن واقع استخدام تقنيات الانترنت، في التدريس مادة الرياضيات، ولاختبار الفرض الأول استخدمنا السجلات المدرسية أما لاختبار الفرض الثاني استعملنا استمارات مكونة من بعدين بعد الأول يتضمن معلومات شخصية اما البعد الثاني يتضمن الاتجاه الايجابي نحو استخدام الانترنت في التحصيل الرياضيات فكان مجتمع الدراسة طلاب ،سنة ثالثة ثانوي أما عينة الدراسة تشمل 82 طالب، مأخوذة من ثانويتين مختلفتين، وموزعة على كل من شعبة علوم تجريبية ،و تقني رياضي وهذه العينة لدراسة الفرض الأول

أما العينة الثاني أخذنا عينة تتكون نتائج 46 طالب في مادة الرياضيات

ملخص النتائج نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري للفرض الاول بعدما حصلنا على القيمة المعنوية لاختبار ت اكبر من مستوى الدلالة 0,05

أما الفرض الثاني وجدنا نتيجة معامل الارتباط بارسون نتيجة ايجابية ضعيفة حيث يمكن رفض الفرض البديل وقبول الفرض الصفري وبذلك يمكن القول :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ،بين المجموعة التي تستعمل الانترنت والمجموعة التي لا تستعمل الانترنت في تحصيل مادة الرياضيات تعزى لصالح لمجموعة الأولى و الفرضية الثانية تقول ليس هناك علاقة ارتباطيه مابين استخدام الانترنت والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات .

Résumé de recherche

La technologie Internet est l'une des techniques modernes, avec un impact positif sur la vie de l'homme moderne, et à l'époque actuelle est entré dans le domaine de l'éducation comme un moyen importance pédagogique éprouvée dans ce domaine ainsi que d'autres moyens d'enseignement. Ainsi, les tendances éducatives

contemporaines dans les pays développés ont adopté la technique et le style comme l'une des méthodes modernes et rapides et significatifs dans la prestation de programmes éducatifs et d'atteindre leurs objectifs.

Nous avons développé des méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans les récents grâce à l'utilisation de l'Internet où nous voulions à travers cette recherche de faire la lumière sur la réalité de l'utilisation d'Internet dans l'éducation, en particulier des sujets scientifiques les plus difficiles au niveau secondaire à partir de la problématique suivante

Lorsque nous partons du problème ce qui suit: Quelle est la réalité de l'utilisation d'Internet dans la collection des mathématiques chez les élèves de la troisième année d'un point de vue scientifique de la partition secondaire, ils ont utilisé deux hypothèses Je aucune différence statistiquement significative entre le groupe ayant utilisé Internet et le groupe qui n'utilise pas l'Internet attribuée en faveur du premier groupe et le deuxième hypothèse dit qu'il ya une corrélation entre l'utilisation d'Internet et la réussite scolaire en mathématiques de l'importance de la recherche:. C'est possible qui contribue à cette recherche afin de fournir une base de connaissances sur la réalité de l'utilisation des technologies d'apprentissage dans l'enseignement des mathématiques et de prouver l'hypothèse II a utilisé des formes composées de deux dimensions après personnels et après la tendance positive à l'utilisation d'Internet en mathématiques éducatifs

La population de l'étude: un des élèves du secondaire de troisième année 82 échantillon d'élèves pris de deux lycées différents et distribué à chacun de la Division de la science expérimentale et athlète technique et cet échantillon à étudier la première hypothèse Le deuxième échantillon, nous prenons un échantillon composé des résultats de 46 élèves en mathématiques

Sommaire des résultats:

Nous rejetons l'hypothèse nulle et nous acceptons l'hypothèse alternative à l'imposition de la première après que nous soyons sur la valeur morale du test t est supérieur au seuil de signification de 0,05

L'hypothèse deuxième et trouvé en raison du lien Parson faible résultat positif où l'hypothèse nulle peut être rejetée à accepter l'hypothèse alternative et donc

Nous pouvons dire qu'il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre le groupe qui a utilisé l'Internet et le groupe qui n'utilise pas l'Internet pour le bénéfice attribuable au premier groupe et le deuxième hypothèse dit qu'il n'y a pas de corrélation entre l'utilisation de l'Internet et la réussite scolaire en mathématiques

قائمة المحتويات

أ	دعاء
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	ملخص الدراسة
و	ملخص البحث باللغة الفرنسية
ح	فهرس المحتويات

ي	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
	المقدمة
	الجانب النظري
	الفصل الأول:مدخل التمهيدي
05	إشكالية البحث
07	فرضيات البحث
07	دواعي اختيار البحث
08	أهداف البحث
08	اهمية البحث
09	تعريف الاجرائية
10	الدراسات السابقة
13	نقد وتحليل عن الدراسات السابقة
	الفصل الثاني:الانترنت
15	تمهيد
16	تعريف الانترنت
17	نشأتها وتطورها
20	اعتمادات الانترنت
21	طريقة الاشتراك بشبكة الانترنت
22	خدمات الانترنت
23	وسائل الانترنت
24	تجارب بعض الدول في ادخال الانترنت في التعليم
30	مزايا استخدام الانترنت
31	عيوب استخدام الانترنت
32	الخلاصة
33	الفصل الثالث:التحصيل الدراسي وتدریس الرياضيات
34	تمهيد
	التحصيل
35	تعريف التحصيل الدراسي
36	شروط التحصيل الجيد
37	طرق التحصيل الجيد
38	-الرياضيات
	-تعريف الرياضيات
39	نشأة الرياضيات
	اهمية الرياضيات
39	فروع الرياضيات
40	أهم الطرق التدريس الرياضيات
	الفصل الرابع :المراقبة و التعليم الثانوي
45	تمهيد
46	المراقبة

47	تعريف المراقبة.....
48	تحديد فترة المراقبة.....
49	عوامل المراقبة.....
50	أنواع المراقبة.....
51	مشاكل المراقبة.....
	التعليم الثانوي
53	تعريف تعليم الثانوي.....
54	مبادئ التعليم الثانوي.....
55	فروع التعليم الثانوي.....
	أهداف التعليم الثانوي العامة وفي الجزائر خاصة.....
58	إصلاح التعليم الثانوي.....
59	مشاكل التعليم الثانوي.....
	الخلاصة.....
	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للبحث
63	الدراسة الاستطلاعية:.....
66	-الدراسة الأساسية.....
	الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج
	عرض النتائج
69	عرض نتائج الفرض الأول.....
70	عرض نتائج الفرض الثاني.....
	مناقشة النتائج
74	مناقشة نتائج الفرض الأول.....
75	مناقشة الفرض الثاني.....
76	خلاصة.....
77	توصيات.....
78	قائمة المصادر والمراجع.....

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
الجدول رقم 01	يبين معامل الثبات الفا كرومب	66
الجدول رقم 02	يبين عينات الدراسة	66
الجدول رقم 03	يبين توزيع العينة على حسب الجنس	67
الجدول رقم 04	توزيع العينة على حسب التخصص	67
الجدول رقم 05	يبين توزيع العينة على حسب مكان الدراسي	67

70	يبيّن اختبار ت لعينتين مستقلتين	الجدول رقم 06
71	يبيّن توزيع العينة على حسب امتلاك جهاز الحاسوب في المنزل	الجدول رقم 07
71	يبيّن توزيع العينة على حسب امتلاك جهاز الحاسوب خاص	الجدول رقم 08
72	يبيّن توزيع العينة على حسب التعود على استخدام الحاسوب	الجدول رقم 09
72	يبيّن توزيع العينة على حسب التعود على استخدام الأنترنت	الجدول رقم 10
73	يبيّن توزيع العينة على عدد مرات استخدام الانترنت في الأسبوع	الجدول رقم 11
73	يبيّن توزيع العينة على حسب امتلاك بريد الكتروني	الجدول رقم 12
74	يبيّن معامل ارتباط بارسون لعينتين مستقلتين	الجدول رقم 13

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوانه
ملحق رقم 01	استمارة قبل التحكيم
ملحق رقم 02	استمارة بعد التحكيم

ملحق رقم 03	الفا كرمباخ
ملحق رقم 04	اختبار ت
ملحق رقم 05	معامل الارتباط بارسون
ملحق رقم 06	الخريطة التربوية للثانويات

الجانب النظري

مقدمة :

يمتاز العصر الحالي بكم هائل من المعرفة والمعلومات، وبتقدم تقني، وتغيرات سريعة، وتحولات جوهرية في التطبيقات العلمية والتقنية، مما أدى إلى تسميته بعصر المعلومات.

ولعله بات من المسلّم به ضرورة الاستعانة بما يعرف بالوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة ذات الصلة بالعمل التعليمية لتحقيق أهداف التعليم على وجه أفضل، وبأفضل المستويات الممكنة، ذلك لما للوسائل التعليمية والأداة التقنية المناسبة من علاقة بمختلف الحواس، ولما لها من أثر في استيعاب المعرفة وكسب المهارة والخبرة.

وتُعد تقنية الانترنت من إحدى التقنيات الحديث ذات تأثير إيجابي في حياة الإنسان المعاصرة ودخلت في العصر الحالي مجال التعليم كوسيلة تعليمية أثبتت أهميتها في هذا المجال إلى جانب الوسائل التعليمية الأخرى. لذا فإن الاتجاهات التعليمية المعاصرة في الدول المتقدمة اعتمدتها تقنية وأسلوب باعتبارها من الأساليب الحديثة والسريعة والمجدية في إنجاز البرامج التعليمية وتحقيق أهدافها.

ولقد تطورت أساليب التعليم والتعلم في الآونة عن طريق استخدام الانترنت حيث أردنا تسليط الضوء على واقع استخدام الانترنت في تعليم وخاصة أصعب المواد العلمية في المرحلة الثانوية انطلاقاً من الإشكالية التالية : هل يختلف تحصيل الطلبة السنة الثالثة ثانوي قسم علمي باختلاف استخدام الانترنت ؟حيث انطلقنا من فرضيتين أساسيتين هما

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تستعمل الانترنت في تعلم الرياضيات والمجموعة التي لا تستعملها لصالح المجموعة الأولى

2 -هناك علاقة ارتباطيه مابين استخدام الانترنت و التحصيل في مادة الرياضيات وانطلقا من هذا قسمنا البحث إلى قسمين قسم النظري وقسم تطبيقي بحيث قسمنا الجانب النظري إلى اربع فصول من خلال مايلي

الفصل الأول : يتمثل في تقديم البحث حيث تطرقنا فيه إلى مقدمة طرح الإشكالية ، الفرضيات ، دواعي اختيار البحث ، أهداف البحث ، أهمية البحث ، دراسات سابقة ، تعقيب وتحليل الدراسات السابقة أما الفصل الثاني كان بعنوان الانترنت فقد تناولنا فيه تعريف الانترنت نشأتها وتطورها ،اعتمادات الانترنت ،طريقة الاشتراك بشبكة

الانترنت، خدمات الانترنت مجالات استخدام الانترنت ، تجارب بعض الدول في إدخال الانترنت في التعليم،مزايا استخدام الانترنت ، عيوب استخدام الانترنت ،الخلاصة

الفصل الثالث :التحصيل الدراسي وتدرّيس الرياضيات وهو يتضمن جزئين التحصيل والرياضيات فالتحصيل يتضمن تعريف التحصيل الدراسية شروط التحصيل الجيد طرق التحصيل الجيد إما الرياضيات تعريف الرياضيات نشأة الرياضيات اهمية الرياضيات فروع الرياضيات أهم الطرق التدريس الرياضيات.

الفصل الرابع: المراقبة و التعليم الثانوي وهو يتضمن جزئين المراقبة تتضمن تعريف المراقبة تحديد فترة المراقبة أنواع المراقبة أما التعليم الثانوي يتضمن تعريف تعليم الثانوي ، مبادئ التعليم الثانوي، فروع التعليم الثانوي ،أهداف التعليم الثانوي العامة وفي الجوائر خاصة ،إصلاح التعليم الثانوي. لثبات الفرض صحته من رفضه قمنا بالجانب التطبيقي المقسم الى قسمين الفصل الخامس : يتضمن الإجراءات المنهجية التي تتضمن الدراسة الاستطلاعية والدراسة الاساسية والفصل السادس يتضمن عرض النتائج ومناقشتها وخلصنا في النهاية بتوصيات استنتاج عام

الفصل الأول: مدخل التمهيدي

تمهيد

- 1- إشكالية البحث
- 2- فرضيات البحث
- 3- دواعي اختيار البحث
- 4- أهداف البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- تعريف الاجرائية
- 7- الدراسات السابقة
- 8- نقد وتحليل عن الدراسات السابقة

الخلاصة

1. الإشكالية

تتسارع ثورة التقدم العلمي الهائل في نظم المعلومات ، و تكنولوجيا الإتصالات التي توفرها شبكات المعلومات الدولية والانترنت في جميع مجالات الحياة والأنشطة البشرية كافة مما سهل عملية الإتصال والتواصل، وتبادل المعلومات و الخبرات بين جميع أقطار العالم بحيث يعود الفضل في ذلك لتقدم تكنولوجيا التي ، و سهل الاتصالات ، واختصار الوقت. والمسافات

بحيث دخلت الثورة التكنولوجية في معظم أنماط الحياة مما جعل المهتمين في التربية والتعليم بإعادة النظر في النظم التربوية حتى تجد التكنولوجيا مكانتها في الأنظمة التربوية الجديدة وتسهم في تزويد المتعلم بقدر من المعرفة والمهارات الضرورية التي تنمي تفكيره وكان من بين وسائل التكنولوجيا الحديثة استخدام الحاسوب في عملية التعليم بوصفه تقنية و أسلوبا حديثا في التعلم . كما وتعتبر الانترنت عاملا من العوامل المساعدة للتعليم اذ تهيئ الفرصة للطالب كي يتعلم وفق خصائصه ويمكن لطالب من التعلم حسب سرعة استيعابه ، وتزود طريقة التعلم باستخدام الحاسوب المتعلمين بمهارات رسم الأشكال الهندسية وتصميمها وفق أسس علمية ويتم ذلك في بيئة مريحة وممتعة اثناء تعلم الرياضيات وكذلك يتيح الانترنت للمتعلم التنقل بين مكونات المادة التعليمية المحوسبة حسب رغبته والتفاعل معها بسرعة وبدقة مما يقلل الزمن اللازم لاستخدام المعرفة الرياضية باستخدام الانترنت كما وان التقدم العلمي والتكنولوجي يرتبط الانترنت وثقافته ارتباطا وثيقا ، كما وتهيئ الانترنت مرونة عالية في الاستخدام والتوظيف في مجالات الحياة كافة وبخاصة في التعلم والتعليم، كما وأكد ذلك جملة من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت اثر استخدام الانترنت في التحصيل الدراسي واتجاهات الطلبة نحوه

فقد أكد صباح داود سليم سنة (2003) في دراستها حول أثر استخدام الانترنت في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الأول ثانوي العلمي في المدارس الأردنية ، اذ دلت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

في تحصيل الطلبة في الرياضيات تعزى الى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية ، مع عدم وجد علاقة ارتباطيه مابين التحصيل والاتجاه نحو استخدام الانترنت

وأجرى إبراهيم عبد الوكيل الفار سنة(1994) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الانترنت في تدريب الطلاب على أساسيات الرياضيات ، و تطورات مهارات حل المسألة لديهم ، واتجاهاتهم نحو الرياضيات وقد أظهرت نتائج الدراسة ان الانترنت عمل في تسهيل التعليم وتبسيط ،ومن ثم أدى إلى زيادة تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات ،كما ان الإتجاهات الإيجابية نحو استخدام الانترنت .

حيث يرى ان البيئة التي يوفرها الحاسوب أثناء عملية التعلم ،والتعليم من حيث التواصل والتفاعل بين المتعلمين يوفر اتجاهات ايجابية لديهم نحو الحاسوب، بوصفه وسيلة تعليمية من جهة ،ونحو المواد التي يدرسونها من جهة أخرى ،مما يزيد من دافعتيهم للتعلم ، ومن ثم يزداد تحصيلهم العلمي في الرياضيات، كما ان اتجاهات الطالب نحو استخدام الحاسوب بوصفه وسيلة تعليمية تؤثر إلى حد بعيد في مدى كفاءة البرنامج التعليمي وفاعليته .

على الرغم من أهمية اكتساب الطلبة للمهارات الأساسية في الرياضيات ، إذ لا يزال هناك ضعف في اكتساب هذه مهارات لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي ، مما يسهم في تشكيل النظرة السلبية لديهم نحو مادة الرياضيات ،ولا يشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل مع المحتوى التعليمي ،ولا تثير دافعتيهم لمتابعة الدراسة ، لهذا سعت هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على أهمية الانترنت في التحصيل الدراسي ومنه يمكن طرح تساؤلنا العام على النحو التالي :

1- 1 ماهو واقع استعمال الانترنت في تحصيل الرياضيات لدى سنة طلبة ثالثة ثانوي؟

1-2 هل يختلف تحصيل الطلبة السنة الثالثة ثانوي قسم علمي باختلاف استخدام الانترنت ؟

1-3 هل توجد علاقة ما بين تحصيل رياضيات واستخدام الانترنت لدى طلبة سنة الثالثة ثانوي قسم علمي ؟

2-الفرضيات البحث :

الفرضية العامة : هناك استخدام ايجابي لانترنت لدى طلبة سنة الثالثة ثانوي فيما يخص التحصيل الدراسي

1-2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تستعمل الانترنت في تعلم الرياضيات والمجموعة التي لا تستعملها لصالح المجموعة الاولى

2-2 هناك علاقة ارتباطيه ما بين استخدام الانترنت و التحصيل في مادة الرياضيات

3- دوافع اختيار البحث:

تواجه التربية في عصر الحديث تحديات في جميع النواحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية ،والثقافية ومن أهمها الانفجار المعرفي، وتطور التكنولوجي ووسائل الاتصال مما أدى بالتربويين إلى إتقان التقنية العلمية الحديثة لتصدي بعض المشكلات اهمية هذا الموضوع بالنسبة له وزنه الكبير، وتأثيره في تحديد مسار الحياة المتمرسين - رغبتني في التعرف على اتجاهات الطلبة في استعمال الانترنت في تعليم اصعب المواد العلمية إلا وهي الرياضيات يساعد على تحصيلهم ام لايساعدهم

4-أهداف البحث:

4-1 تهدف هذه الدراسة إلى دراسة موضوع حيوي يهم الطالب في المرحلة الثانوية ومعرفة واقع استخدامها في العملية التعليمية .

4-2 تهدف إلى إلقاء الضوء على خدمة الانترنت وسبل توظيفها و الاستفادة من الاستطلاع آراء العينة من طلبة ثالثة ثانوي قسم رياضيات لمعرفة واقع استخدام الانترنت في الوسط الثانوي .

4-3 التعرف على المعوقات التي تسبب عزوف الطلبة عن استخدام الانترنت في تدريس الرياضيات .

4-4 تقديم بعض التوصيات و الاقتراحات التي تساهم في التغلب عن هذه المعوقات.

4-5 معرفة اثر تفاعل التدريس المعتمد على الانترنت كوسيلة مساعدة وبين من يعتمدون على الطريقة التقليدية .

5-اهمية البحث :

5-استخدام الانترنت في التعليم وخاصة في تدريس الرياضيات يسهل أو يوفر للمتعلم

5-2 استخدام تقنية الحاسوب و الانترنت تلعب دورا فارقا في تميز التدريس الفعال

5-3 قد يوجه أنظارا لعاملين في مجال التربية إلى إمكانية اعتماد أسس ومعايير علمية ومنهجية الدمج التقنية الحديثة في تدريس الرياضيات

5-4 من الممكن ان يساهم هذا البحث في توفير قاعدة معرفية عن الواقع استخدام تقنيات التعليم بالانترنت في تدريس الرياضيات .

5-5 نفتح المجال أمام الطلبة لإجراء بحوث تجريبه حول فعالية استخدام تقنيات التعليم في تدريس الرياضيات .

5-6 - تشخيص واقع استخدام الانترنت وأهم معوقاتها في المرحلة الثانوية من خلال الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو استخدامها

6- تعريف الاجرائية

6-1التدريس: هو عملية اجتماعية تتكون من مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يتم خلالها نقل المادة التعليم الرسالة التي يقوم بها المدرس المرسل وتبدو أثارها ونتائجها على التلميذ من خلال أسلوب وطريقة معينة ويقصد بالتدريس في هذه الحالة الخطوات التي يقوم بها المعلم لتنفيذ دراسة بدأ من أعداد الدرس ذهنيا وكتابيا ، وتحضير وإعداد الرسائل التعليمية اللازمة ثم عرض وتنفيذ الدرس ثم تقويمه .

6-2 الحاسوب : هو آلة الكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها وإجراء العمليات الحسابية و المنطقية عليها .

6-3الانترنت: هي شبكة تضم بداخلها منظومة كبيرة من الشبكات الحواسيب المتصلة مع بعضها البعض ، تساعد الفرد في البحث في جميع المجالات لاتصال مع الاخرين محليا ودوليا في وقت وجيز

6-4التحصيل : هو الثمرة التي يحصل عليها الطالب ،أو التلميذ في نهاية برنامج دراسي معين كما يعني بلوغ مستوى من الكفاءة في الدراسة ، ويتم تحديد ذلك باستخدام طرق مختلفة في التقويم سواء كانت الشفوية أو الكتابية أو تقدير المدرسين .

6-5الاتجاه:هو الشعور الفرد ايجابيا أو سلبيا نحو أمورها أو موضوع ما و بالتالي يعبر على موقف النسبي للفرد قيمة ما

7- الدراسات السابقة :الدراسات العربية

7-1دراسة العمر عادل عبد العزيز. بعنوان أثر استخدام الحاسوب والانترنت على التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشوره جامعة الملك سعود، الرياض. (1981) هدفت إلى تعرف أثر الحاسوب و الانترنت على التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات في مدينة الرياض، وقد أظهرت الدراسة عدم وجود فرق جوهري ذي دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستويات التذكر والفهم والتطبيق

7-2دراسة ديويدي علي بن محمد:بعنوان أثر استخدام الانترنت في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بمنطقة المدينة المنورة لوحدة الدورات والمجموعات في الجدول الدوري.في الكيمياء مركز البحوث التربوية، جامعة الملك سعود، الرياض سنة 1996 ودلت النتائج على

تقدم المجموعات التي درست باستخدام الانترنت في الاختبار البعدي م

7-3دراسة دعاء جبر الدجاني،ناد عطا الله بعنوان : الصعوبات التي تعيق استخدام الانترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية متصلة بخدمة الانترنت ، سنة 2001 بجامعة النجاح نابلس فلسطين

وقد أوضحت هذه الدراسة ان عدد قليل من المدارس الفلسطينية متصلة بخدمة الانترنت، كما أوضحت ان المعلمين الذين يتوفر لهم استخدام هذه الشبكة يواجهون العديد من المشاكل ،ومن أهم هذه الصعوبات التي تواجه المعلمين :

قلة التدريب والدعم الفني ، تكلفة الحاسوب والاتصال ،القلق والخوف من استخدام الانترنت ، التوجهات السلبية نحو استخدام الانترنت الخوف من وصول الطلاب إلى موقع غير تربوية

4-7دراسة إبراهيم شوقي عبد الحميد بعنوان اتجاهات طلبة الجامعة نحو الانترنت دراسة مقارنة بين الجنسين سنة 2003 بالقاهرة مصر هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية نسبة شيوع استخدام الانترنت بين الطلبة باختلاف التخصص؟

عينة الدراسة (121 طالب)، و(212 طالبة) من الدارسين بكلية الإنسانية والأدبية وكلليات العلمية بالقاهرة فوجد نسبة إقبال الذكور على استخدام الانترنت أكثر من الإناث عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاه نحو الانترنت في ضل تفاعل متغيري الجنس وطبيعة استخدام ليس هناك فروق دالة إحصائية في اتجاه نحو استخدام الانترنت .

5-7دراسة عماد جمعان الزهراني بعنوان أثر استخدام الانترنت على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض سنة 2004 حيث أسفرت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,05 بين المجموعة التي تدرس باستخدام الانترنت والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية . لكن توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودرسته باستخدام صفحات الشباب جابر، جابر عبد الحميد، 1985، ص 145)

الدراسات الاجنبية

6-7دراسة رافجيا RAVAGLIA بعنوان دراسة حول اثر استخدام الانترنت في تدريس كل من مادة الرياضيات، والعلوم في برنامج التعليم الموهوبين في جامعة ستنفرد في الولايات المتحدة الأمريكية ،سنة 1995 بحيث اهتم بتحصيل الطلاب الموهوبين من خلال تقديم دروس في مادة الرياضيات، ولفيزياء من خلال منهج قائم على الحاسوب باستخدام الوسائل المتعددة، التي تتضمن الرسوم والأصوات وصور مع التمرينات لقياس مدى فهم الطلاب، دراسة تلك المواد في المدرسة والمنزل من خلال الاتصال المباشر فأسفرت النتائج على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة الأولى .

7-7دراسة أودباسي ODABASI عنوانها" استخدام أعضاء هيئة التدريس للمصادر

التكنولوجيا الحاسوب والانترنت في تركيا سنة 2000

هدفت الدراسة إلى معرفة استخدامات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات التركية للمصادر التكنولوجية والوقوف على مستوى استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأناضول التركية لمصادر التكنولوجيا الحاسوب، والإنترنت وقد قام الباحث بإعداد استبانته مكونة من-61 فقرة حسب مقياس ليكرت تم توزيعها على (305) من أفراد الأعضاء هيئة التدريس في الجامعة المذكورة أعلاه من رتبة أستاذ مشارك، وأستاذ مساعد وأظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون المصادر المحاسبة الحاسوب والإنترنت بدرجة قليلة وقليلة جد.

7-8دراسة هو hou

عنوانها" أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها اساتذة الثانوية وتطبيقهم لها." هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاجها معلمي المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال ، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها سنة 2004 تكونت الدراسة من معلم ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا، واستخدم الباحث استبانته تكونت من كفاية توزعت على أربعة مجالات وهي: مجال تحفيز المتعلمين للتعلم، توظيف الوسائل التكنولوجية وتفعيلها داخل الغرفة الصفية، وإنتاجها من خلال المواد الخام المتوفرة في البيئة المحلية ومجال تخزينها وإجراء الصيانة الدورية لها .توصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات المعرفية بنسبة كبيرة، واحتل مجال تحفيز المتعلمين للتعلم المرتبة الأولى واحتل مجال تخزين الوسائل التكنولوجية وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية كما بينت النتائج أن معلمي الموضوعات العلمية، أكثر استخداما للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوع.

7-9دراسة جوارنة والهرش, Jawarneh & Al-Hersh

عنوانها" كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطالب المعلم واستخدامها خلال فترة برنامج معلم التعليم قبل الخدمة في جامعة اليرموك سنة 2005 ."

هدفت الدراسة تعرف مدى امتلاك طلبة التربية العملية، في جامعة اليرموك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ودرجة ممارستهم لها أثناء فترة التطبيق العملي الخاص ببرنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة ،واستخدما الباحثان استبانة كأداة دراسة طبقت على عينة عشوائية تكونت من (90) طالباً وطالبة و (22) مشرفاً.وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك طلبة التربية العملية جاءت ما بين متوسط وضعيف، وأن هناك عدم انسجام بين درجة الامتلاك، ودرجة الممارسة للكفايات التكنولوجية وأن مشرفي التربية العملية لم يستخدموا الكفايات التكنولوجيا .كما أظهرت النتائج وجود ضعف في عملية التدريب في الجامعة .

التعقيب على الدراسات السابقة :

نلاحظ ان الدراسات والبحوث العلمية الحديثة ، تركز على اهمية تنوع أساليب التدريس في مختلف المواضيع ولتدريس الرياضيات طرائق وأساليب متنوعة ولكن أفضلها كما يرى أصحاب الدراسات السابقة التعلم بالعمل ووضع الطالب في موقف يتفاعل فيه مع المادة التعليمية كما لمسنا في الدراسات السابقة بحيث ركزت بعضها على المقارنة بين التعلم باستعمال الانترنت والطريقة التقليدية مثل ماجاء في دراسة العمر عادل و إبراهيم شوقي عبد الحميد و عماد جمعان الزهراني فأسفرت النتائج الى لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية ما بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية عند 0.05مع وجود اتجاه ايجابي اتجاه استخدام الانترنت .

اما دراسة لادعاء جبر الدجاني، وناد عطا الله بعنوان الصعوبات التي تعيق استخدام الانترنت كأداة تربوية في المدارس خلصت بنتائج استخدام هذه الشبكة يواجهون العديد من المشاكل بالإضافة التوجهات السلبية نحو استخدام الانترنت الخوف من وصول الطلاب إلى موقع غير تربوي

اما دراسة كل من _ديويدي و رافجليا RAVAGLIA وجود فروق جوهري ما بين المجموعة التجريبية والضابطة مقارنة بدراسة كل من و مع وجود اتجاهات ايجابية نحو

استخدام الانترنت في التعليم اما دراسة اودباسي و جوارنة والهرش فكانت النتائج التوجهات سالبة نحو استخدام الانترنت

خلاصة الفصل:

لقد تعرضنا من خلال هذا الفصل، على بعض المراحل المنهجية التي اختص بها بحثنا مروراً بطرح الإشكاليات، وصياغة الفرضيات إلى توضيح الأهداف والأهمية الخاصة بالدراسة، والإشارة إلى أسباب ودواعي اختيار الموضوع منها ما هو ذاتي، ومنها ما هو موضوعي، والمفاهيم الإجرائية الخاصة بالبحث إلى المنهجية المتبعة والمختارة للقيام بالبحث، ثم بعد ذلك تطرقنا إلى الدراسات السابقة والتعقيب عليها وبذلك نكون قد وضعنا الإطار العام الذي يأخذه موضوعنا تمهيداً لخطوات أخرى من الدراسة.

الفصل الثاني: الانترنت

تمهيد

- 1- تعريف الانترنت
- 2- نشأتها وتطورها
- 3- اعتمادات الانترنت
- 4- طريقة الاشتراك بشبكة الانترنت
- 5- خدمات الانترنت
- 6- مجالات استخدام الانترنت
- 7- تجارب بعض الدول في ادخال الانترنت في التعليم
- 8- مزايا استخدام الانترنت
- 9- عيوب استخدام الانترنت

الخلاصة

تمهيد:

يعتبر الانترنت الثورة السادسة في عالم الاتصال الإنساني بعد الثورة الأولى التي تمثلي اكتشاف الكلمة المنطوقة و الثانية التي بدأت باختراع الكتابة و الثالثة التي تلت اختراع الطباعة و الرابعة التي نتجت عن اكتشاف و تطور الالكترونيات والتي ولدت معها الهاتف و التلغراف و الراديو و التي أعقبها نقل الصور بخطوط المواصلات السلكية و بعد ذلك تحركت الصورة على شاشة السين ما ثم صاحبها الصوت ثم جاء التلفاز ليعرض صوراً متحركة ناطقة بالأحداث وقت وقوعها و قد شكلت الأقمار الصناعية الثورة الخامسة حيث استطاعت القنوات الفضائية أن تضيف بعداً آخر لتسهم بدورها في تحقيق عالمية المعرفة و إلغاء عنصري الزمان والمكان. ويعد الانترنت أحدث التقنيات التي شهدها العقد الأخير من القرن العشرين فهو بمنزلة موسوعة علمية تقدم خدماتها لكافة المستفيدين في جميع المجالات كمجال الأبحاث العلمية و مجال الأعمال بكل جوانبه و المجالات التنظيمية الحكومية بمختلف صورها و أشكالها. و قد حولت هذه الشبكة الكرة الأرضية إلى قرية صغيرة و سوق واحدة في شكل جديد متطور. و لو أن بعض الأطروحة ترى فيها ضرراً يفوق النفع على الرغم من غزوها لكل المجالات و خاصة المجال العلمي.

لقد أصبح في إمكان الطالب الجامعي و الباحث في أي مكان و مجال أن يحصل على المعلومات اللازمة دون الاضطرار إلى السفر بعيداً و التنقل بين المكتبات المختلفة و استطاعت الشبكة المعلوماتية أن تكسر احتكار المعلومات والأخبار و تجاوز بعض السلطات .

1. تعريف الإنترنت:

تعريف الانترنت لغة :الانترنت internet وهي مأخوذة من كلمتين كلمة الأولى Interconnexion وهي تعني ربط شيئين ببعضهما البعض وتعني الكلمة الثانية network الشبكة حيث تم استخدام الجزء الأول من الكلمة الأولى Inter وتم استخدام الجزء الأول من الكلمة الثانية net من فشلت كلمة internet

فانترنت عبارة عن مجموعة من الحسبات الآلية المرتبطة ببعضها عبر ملاحق قياسية بينما يرى آخرون ان كلمة الانترنت أتت من internatconl netwht عبارة عن الشبكة الدولية للمعلومات وذلك بحكم ان الشبكة دولية ويتم تسويقها عالميا عن طريق هذه الشبكة يمكن الحصول على مزايا لا حصر لها .

اصطلاحا :

عرفه اللحدان 1996 بقوله شبكة اتصال عالمية ضخمة جدا تربط العشرات الآلاف من الشبكات الحاسبات المختلفة الأنواع والأحجام ويتم ربط الحسيات مع بعضها البعض باستخدام أنظمة اتصالات قياسية يطلق عليها دائرة المعارف عملاقة حيث يمكن للناس من خلالها الحصول على المعلومات حول أي موضوع في شكل نص مكتوب ومرسوم وصور وخرائط .

ويعرف أسامة الحسيني : الانترنت من الناحية الفنية على أنها شبكة تضم بداخلها مجموعة كبيرة من الشبكات ومع ذلك فان ما يميز الانترنت ليس التصميم الفني بل يميزها ما أنجزته من تحقيق الاتصال بين الناس

ويعرفها عبد الله الفر الانترنت على أنها : "شبكة معلوماتية قوامها الناس والكمبيوترات مترابطة بأميال من الكابلات والخطوط الهاتفية يتواصلون عبر لغة مشتركة من الأقمار الاصطناعية ووسائل الاتصال المختلفة التي تربط بين الدول وهي بمثابة بلاد الكترونية جديدة مفتوحة للتواصل وتبادل الأفكار والموارد ويحدد ماهيتها ومصيرها مستخدميها "

راجي أبو شقراء : الانترنت على أنها شبكة الشبكات وبتعبير آخر هو مجموعة الشبكات العالمية المتصلة ببعضها البعض ، ليس هنا شبكة واحدة محددة تدعى الانترنت كما يوجد مثلاً شبكات تدعى prepnet/. Suranet/ near net

وهي من الشبكات متصلة ببعضها البعض في أنحاء العالم المختلفة لتشكل شبكة واحدة ضخمة تنقل المعلومات من منطقة إلى منطقة ، حول الأرض بسرعة فائقة ويشكل دائم التطور ، ومجموع هذه الشبكات يسمى بشبكة الانترنت

(أبو شقراء راجي، 1997، 9-10)

يمكن ان نستنتج من التعارف السابقة ان الانترنت هي كلمة تدل ما بين طياتها الكثير من المعاني وهي نتاج دمج كلمتين لتدل في النهاية على ربط الشبكة أو الشبكة الدولية للمعلومات أما اصطلاحاً فقد عرفت بإرجاعها إلى مهامها الأساسية ألا وهي نقل المعلومات والخبرات من منطقة إلى أخرى وحسب سرعتها الفائقة في تقديم الخدمات في جميع مجالات الحياة

2. نشأة الانترنت :

ظهرت الانترنت في الولايات المتحدة الأمريكية في شكل مشروع بحيث انشأ من اجل مساعدة الجيش الأمريكي عبر شبكات الحاسب الآلي

- في سنة 1957 أنشأت المؤسسة الأمريكية ARPA ويأتي اسمها اختصار لوكالة البحوث المتقدمة مختصة بدراسة أجهزتها شركة (بولت بيرانك اندومات) BBN لكشاف الطريق التي يمكن بها الحفاظ على استمرار الاتصال ما بين هذه المراكز البحثية و المنشأة العسكرية من وقوع هجوم نووي

- وفي سنة 1962 تم تقديم مفتوح الذي يهدف الى اماكن الاتصال الكمبيوترات ببعضها البعض بغض النظر عن نوع الحاسوب ونظام التشغيل

وفي سنة 1969 كان شركة BBN قد توصلت الى بروتوكول مجموعة من قواعد تتعلق بشبكة التحويل بالحشود تسمى (بروتوكول مراقبة الشبكات) وصمم حاسوب يمثل مركز للتحكم في أجزاء الشبكة تسمى معالج الرسائل المعلوماتية (IMP) والذي يمكنه ادارة مهمات الشبكة الخاصة الرئيسية وقد تم تركيب أول حاسوب من هذا النوع (IMP) بجامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس .

وفي سنة 1970 تم إنشاء أول شبكة كمبيوترية تعمل بطريقة تحول الحشود في الولايات المتحدة الأمريكية وقد ربطت شبكة اربنت بين عدة جامعات أمريكية منها جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس وجامعة سان فورد وجامعة يوتاهاي سولت ليك سيتي

بحلول هذا العام كان هناك أربعون موقعا مختلفا تربطها بشبكة وكالة (ARAPA) وتضمنت حركة الاتصال بين هذه المواقع ملفات نصية صغيرة وترسل بين مستخدمين أفراد وهو ناقل سمي بالبريد الالكتروني

وكانت جامعة يوتاهاي أول جامعة تملك حاسوب متصلا بالشبكة بحيث كانت النصوص الكبيرة و الملفات البيانات تنتقل بين الأجهزة المتصلة بشبكة وكالة باستخدام البروتوكول نقل الملفات .

سنة 1979 ظهور اليوزنت USENT وهو يعتبر احد الوسائل الانترنت المتخصصة في الأخبار حيث يضم النشرات الكمبيوترية ومجموعة الأخبار والنوادي العامة

وفي سنة 1981 ظهر مفهوم القوائم البريدية مع ظهور شبكة البنتت BITNET ولا تزال هذه الشبكة موجودة حتى الآن

أما في سنة 1982 وضع البروتوكول TCPTIP محل البروتوكول القديم NCP

وفي سنة 1986 ولدت شبكة المؤسسة القومية للعلوم تحت اسم وهي مؤسسة غير تجارية وتهدف إلى ربط المنشآت التعليمية والحكومة والجيش بمراكز الكمبيوترات في أمريكا

وفي سنة 1989 أنشاء النسيج العالمي للمعلومات ويختصر اسمه هو وسيلة الموجودة حاليا على شبكة الانترنت والتي تحتوي على ملايين الصفحات الكمبيوترات التي تضم الفنون العلوم والأدب والأعمال التجارية والأخبار .

1990 إحالة الشبكة القديمة ARPA إلى المعاش

1991 أنشئت أنظمة البحث في الشبكة مثل ويز wais ويوفر GOPHER كما نشأة المؤسسة التجارية للانترنت (CIX) لكي تعرض الأعمال التجارية والشركات على الشبكة كما تم توصيل هذه الجهات بشبكة المؤسسات القومية للعلوم وبذلك أصبحت الانترنت تحقق الاتصال ما بين رجال الأعمال وشهداء العلم .

1993 وله برنامج البحث المعروف موزك و الذي يستخدم في التجول في ارجائه

1994 اغلقت المؤسسة القومية للعلوم لتحويلها الى مركز الجديد يحمل اسم اختصار بمعنى العمود الفقري السريع جدا لخدمة الشبكة ومهمة المركز الجديد هي ربط المراكز الخمسة في الولايات المتحدة الأمريكية وبذلك أصبحت الانترنت كيانا تجاريا .

1996 تم استخدام برامج متعددة للتجول في الشبكة مثل (نت سكيب NET) SCOPE مثل كشف الشبكة لشركة ميكوسوفت كما ظهرت طرازات جديدة من برامج الاتصالات العادية مثل بروكم ومعروف أيضا باسم بي سي pc plus وقد أضافت هذه الطرازات إمكانيات التجول في الانترنت علاوة على وظيفتها الأصلية كلما ظهرت في الأسواق التجارية جديدة الشركات المحلية الصغيرة وهي تجارة تمويل الانترنت وقد كانت هذه التجارة من قبل قاصرة على الشركات العملاقة مثل كمبيوسوفت وأمريكا ان لاين وبروجي وجميع هذه الشركات كانت تباع لعملائها خدمة البريد الالكتروني كسلعة أساسية قبل ظهور الانترنت

(الحسيني أسامة ، سنة 1996، ص 18)

ان شبكة الانترنت لم تصل الى ماهي عليه الان بين ليلة وضحاها بل مرة بعدة مراحل حيث بدأت في شكل مشروع لتساعد الجيش الامريكي عبر شبكات الحاسب الالي وذلك

سنة 1959 في الولايات المتحدة الأمريكية بحيث اقتصر في بدايتها على استخدام النص الكتابي فقط لتصبح الآن ضرورية من ضرورة الحياة اليومية بحيث لا يمكن للأغلبية الاستغناء عنها بفضلها سهولة متاعب التنقل والبحث من مكان إلى آخر وتختصر المسافات والوقت .

3. اعتمادات الانترنت :

كأي منظومة من المنظومات الكمبيوتر تعتمد على عنصرين هما المعدات والبرمجيات

3-1 المعدات : تتكون شبكة الانترنت من عدد من الشبكات وتحتوي على بضعة ملايين من الكمبيوترات المضيفة ويقصد بالمضيفة أنه هو الذي يستضيف الكمبيوترات الأخرى ويقوم بخدماتها وتتنقل الإشارات الكهربائية الحاملة للمعلومات ما بين الكمبيوترات المضيفة خلال الكابلات المصنوعة من النحاس أو من الألياف الضوئية وتتميز هذه الأخيرة بسرعتها العالية في نقل الإشارات وقد تتخلل هذه الشبكة أيضا الأقمار الصناعية

3-2 البرمجيات :

أما من ناحية البرمجيات فإن شبكة الانترنت تعتمد على مجموعة من البرامج تحقق المهام التالية : تحقيق عملية تبادل الملفات المعلومات ما بين الكمبيوترات المضيفة وتحقيق عملية المشاركة في الملفات

إرسال واستقبال الرسائل باستخدام البريد الإلكتروني

تحقيق اتصال الكمبيوترات المشتركين بشبكات الانترنت وتعد الحزمة وهي من البرامج الأساسية للانترنت التي تنظم المرور بالإشارات المتبادلة ما بين الكمبيوترات المضيفة وتأتي كلمة اختصار العبارة وينتمي هذا البرامج بروتوكول الشبكات

إن الانترنت تعتمد على عنصرين أساسيين لقيام بهامها هما المعدات بحيث تمثل الجسم المادي أو الخارجي و البرمجيات تمثل الروح و أو الجزء الداخلي فكل منهما يكمل الآخر ولا يمكن فصلهما على بعضهما البعض .

4. طريقة الاتصال بشبكة الانترنت:

ان الاتصال بشبكة الانترنت يأخذ أشكال مختلفة فعلى سبيل المثال : الخطوط التي هي من نوع (T1) والخطوط الحاسبة تنقل حوالي 100 ألف حرف في الثانية وهي السرعة تعرف تقنيا ب 45 MBPS

هذا ما يطلق عليه نطاق ترددي عالي نسبيا ويرمز له ب T1 وفي العادة تكون هذه الأسلاك فائقة السرعة مصنوعة من الالياف البصرية OPTICAL FIBERS ولقد اطلق عليها اسم فائق السرعة للمعلومات INFORMATION SUPER HIGHMAY أما الخطوط الأكثر استعمالا فهي ذوات السرعة المعتدلة 8 آلاف حرف في الثانية

64MPP هي تستعمل لنقل المعلومات بين المؤسسات الصغيرة والشركات الكبيرة الاتصال بالانترنت او الدخول إليها يعني الاشتراك بخدمة الانترنت ويتحقق ذلك بطريقتين

1- الاتصال الشبكي الهاتفي DIAL UP مع خدمة انترنت INTERNET SERVICE PROVEDEIS وهذه هي الطريقة المعتمدة لدى مستخدمي أجهزة كمبيوتر في المنزل والتوصيل بها يتطلب جهاز موديم وهي اختصار الذي يستولي على تحويل البيانات من الحاسب الرقمي إلى البيانات الهاتفية التناظرية AMALOGIQUE ومن هنا جاءت كلمة موديم وقد تصل في الأجهزة الحديثة KABPS

2- الخطوط المخصصة: DEDICATED LINE المتصلة بالشبكة المحلية وهذه الطريقة المختارة مابين الشركات ،وقد يكون لها عقد خاص بها على الانترنت ، وقد تكون متصلة بموفد خدمة الانترنت ومن الخطوط خط ويكون الاتصال مع شبكة الانترنت اما مؤقت أما دائم يكون خطوط مخصصة لهذه الغاية ومفتوحة 24\24 ساعة.

(مصطفى رقي عبد الوهاب، 1998 ص 4)

أما الاتصال المؤقت فغالبا ماتكون عبر الهاتف النقال لفترة زمنية محددة بضع ساعات كما ظهرت في الآونة الأخيرة الاشتراك في الانترنت عن طريق تعبئة رصيد في شريحة هاتف نقال وتستخدم كذلك في جهاز حاسوب عن طريق ربطها بوسيلة فلاش

5. خدمات الانترنت: توفر شبكة الانترنت عدة خدمات و التي تتطور وتتنوع بحسب تطور الأنظمة والبرامج التي تستخدم في شبكة ومن هذه الخدمات

خدمات إعلامية جديدة: حيث تعتبر الخدمات المتعلقة بالصحف و المجلات الإلكترونية و بنوك المعلومات و الأسواق المالية و الكتب و الأقراص المدمجة من الخدمات الأساسية على الانترنت في حين أصبحت الكتب عاجزة عن توفير كم معين و في وقت معين للمعلومة .

– **تطور التعلم و التدريب:** ليكون أكثر فعالية فإدخال الحاسوب و تكنولوجيا

المعلومات و الاتصالات إلى ميدان التدريس يعيد صياغة العلاقة الكلاسيكية القائمة بين المعلم و المتعلم ، فقد تحول المعلم أو الأستاذ من شخص يحتكر المعلومة إلى مرشد أو مشرف عام على عملية التعلم و هذا لاتساع عالم المعلومات الرقمية.

-التجارة والتسويق: التسويق الإلكتروني الذي يجعل من شبكة الانترنت أسرع الطرق للتجارة ولايات المتحدة الأمريكية

الحصول على المواد العلمية حيث ترسل العديد من الشركات معلومات مفصلة عن منتجاتها و خدماتها بغية تسهيل التسوق و الاختيار للزبائن. النشر والمطبوعات

6. وسائل الانترنت: توفر الانترنت عدة وسائل تمكن المستخدم من الحصول والاستفادة من الخدمات الانترنت

6-1- البريد الإلكتروني : هي من أشهر وسائل الانترنت الاتصال بالزملاء والأصدقاء حول العالم بعني إرسال واستقبال الرسالة الشخصية من نقطة إلى نقطة ونقاط متعددة باستخدام شاشة ظرفية مع لوحة المفاتيح

6-2 التشغيل عن بعد: وهذه الخدمة تمكن من المستخدم من الدخول إلى جهاز الحاسب الآلي آخر عبر الانترنت والاستفادة من المعلومات المخزنة داخل الحاسب الآلي المضيف والتعامل معه كأنه نفس الجهاز الذي تستخدمه .

6-3 نقل الملفات: وهذه الوسيلة من أقدم الوسائل التي عرفت في الشبكة وهي توفير اتصال بين جهازين ونقل المعلومات أو الملفات بينهما

6-4 محركات البحث: إن الكم الغزير من المعلومات ،على الانترنت والذي يتضاعف بشكل كبير باستمرار يطرح تحديا جديا أمام أولئك الذين يبحثون عن معلومات عامة وتحديا اكبر أمام من يبحثون عن المعلومات في شتى المجالات

تتيح الانترنت لمستخدميها او لمشاركين بها العديد من الخدمات وذلك لتسهيل عليهم أعباء الحياة اليومية في جميع المجالات ، عن طريق اختصار الوقت والمسافات وجعل الكرة الأرضية على أنها قرية صغيرة لسهولة الوصول إلى الأشخاص في جميع العالم في وقت قصير وهذه الخدمات توفرها عن طريق وسائل مثل البريد الالكتروني ومحركات البحث.

7. تجارب بعض الدول في ادخال الانترنت في التعليم :

استناداً إلى ما ذكر من مميزات لشبكة الإنترنت ، فقد قامت بعض البلدان بإدخال الإنترنت في التعليم. ومنها (محمد عبد الكريم ملاح 2010: 73)

7-1 كندا

بدأت كندا مشروع استخدام الإنترنت في التعليم في عام 1993م. كانت البداية في إحدى الجامعات حيث قام الطلاب بتجميع وترتيب بعض المصادر التعليمية على الشبكة. ثم طوّر الأمر إلى التعاون مع القطاعات الخاصة والعامة فكان مشروع

وبعد سنوات قليلة توسع المشروع ليقدم العديد من الخدمات مثل توفير مصادر المعلومات التي تخدم المدارس والمدرسين وأولياء الأمور وغيرها من الخدمات

7-2 كوريا في مارس 1996م أعلن عن بداية مشروع .

لإدخال شبكة الإنترنت في المدارس الابتدائية الكورية. ثم توسع المشروع ليشمل المدارس المتوسطة والثانوية ، ثم الكليات والجامعات. وقد قام هذا المشروع من خلال التعاون بين شبكة الشباب العالمية من أجل السلام (GYN) التي نشأت في جامعة ولاية متشجن الأمريكية وإحدى الصحف الكورية من جانب ووزارة الاتصالات والمعلومات ووزارة التعليم الكوريتين من جانب آخر. وكان من ضمن الخطة أن يتم تمويل المشروع من قبل المؤسسات الحكومية والأهلية والشركات ومن أراد التبرع من أولياء الأمور وغيرهم.

حددت مدة عشر سنوات لتنفيذ هذا المشروع. وقد قسمت إلى أربعة مراحل. في المرحلة الأولى ومدتها سنة (1996م) تتم التجربة في 20 مدرسة ابتدائية. وتقسم بقية المدة إلى ثلاث فترات كل منها 3 سنوات.

ففي الثلاث سنوات الأولى (1997-1999م) يتم إدخال الإنترنت في 500 مدرسة. وفي الفترة الثانية (2000-2002م) يتم توفير الخدمة لنصف المدارس الابتدائية في كوريا. أما في الفترة الأخيرة (2005م) فيتم تحقيق الهدف بتوفير الخدمة لكل مدرسة ابتدائية.

7-3 سنغافورة

تبنّت وزارة التعليم السنغافورية بالتعاون مع مجلس الحاسوب الوطني مشروع ربط المدارس بشبكة الإنترنت. وكان الهدف هو توفير مصادر المعلومات للمدارس. ففي عام 1993م بدأ المشروع بست مدارس. وقد قادت التجربة إلى ربط المدارس والمشرّفين على التعليم بالشبكة. كما تم ربط وزارة التعليم بشبكة الإنترنت. بعد ذلك توسع المشروع ليشمل الكليات المتوسطة .

وقد دعمت الحكومة السنغافورية الاستفادة من شبكة الإنترنت، فقد قامت وزارة المعلومات والفنون بإنشاء خدمة خارطة المعلومات عن طريق شبكة الإنترنت ، وهي على شكل دليل لمصادر المعلومات الحكومية. وقد وضعت خطة باسم (تقنية المعلومات 2000 – 2000) لجعل سنغافورة (جزيرة الذكاء) في القرن القادم. ولتحقيق ذلك كان على وزارة التعليم أن تتبنى خطة إستراتيجية لنشر تقنية المعلومات من خلال التعليم. وقد قامت هذه الخطة على الفرضيات التالية:

1- أدبيات الحاسوب من المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها كل معلم وطالب في مدارس سنغافورة.

2- يمكن تحسين مهارات التعلم باستخدام تقنية المعلومات.

3- أن بيئة التعلم والتعليم الغنية بتقنيات المعلومات يمكن أن توجد الدافع للتعلم وتحت على الإبداع والتعلم الفعال.

4- أن تكامل تقنية المعلومات مع التعليم يمكن أن يوجد تغييراً وتجديداً في نوعية التعليم. إلى جانب هذه الخطة ، بدأت وزارة التعليم في سنغافورة ومجلس الحاسوب الوطني مشروع تسريع تقنية المعلومات في المدارس الابتدائية .

ويهدف هذا المشروع إلى تحسين استخدام تقنية المعلومات في التعلم والتعليم في المدارس الابتدائية باستخدام تقنية الوسائط المتعددة بشكل أفضل مما هو قائم ، وذلك من خلال ربط الأجهزة الشخصية الموجودة في المدارس بشبكة موحدة يتم ربطها بشبكة الإنترنت.

ولتحقيق الأهداف السابقة بدأ تدريب المعلمين وإيجاد بيئات تعاون بينهم. كما أقيمت الندوات لمدرّاء المدارس لتعريفهم بأهمية شبكة الإنترنت وبأهداف الخطط الموضوعة

والعقبات التي يمكن أن يواجهها الجميع ،كما بدأ العمل في دمج الإنترنت في المناهج بصورة مناسبة.

هذه بعض التجارب على مستوى الدول، وهناك تجارب على مستوى أقل وفي مجالات تعليمية أخرى. مثل التعليم الجامعي والمهني وغيرها، ففي السويد عملت تجربة لتعليم مدرسي المرحلة الثانوية كيفية استخدام الإنترنت من خلال الإنترنت وفي أوكرانيا تم استخدام الإنترنت في عمل مقرر تعليمي لتدريس شبكات الحاسوب وتقنيات الإنترنت لطلبة أحد المعاهد التقنية. وفي مدينة مدراس الهندية تم ربط مركز التعليم المهني بإحدى الكليات الاجتماعية في ولاية أوهايو الأمريكية من خلال الإنترنت.

خلاصة التجارب السابقة:

من خلال التجارب السابقة وغيرها نستخلص بعض الفوائد التي يمكن أن تجنى من التعليم الشبكي. وكذلك يمكن التعرف على المشكلات والعقبات التي يمكن أن يواجهها هذا النوع من التعليم ، والمحاذير التي يجدر الانتباه له

أمور عامة: هناك أمور ينبغي أخذها في الاعتبار عند التخطيط للتعليم الشبكي منها:

- ضرورة اتخاذ القرار على المستوى السياسي مصحوباً بخطة متكاملة.

اعتبار شبكة الإنترنت وسيلة أساسية من وسائل التعليم.

-دمج النموذج التعليمي القائم على بيئة شبكات المعلومات الحديثة ضمن عملية تطوير طرق التدريس.

يمكن جني الفائدة الحقيقية من استخدام الإنترنت وتقنيات المعلومات في التعليم بتبني مبدأ الوجود النشط للإدارات التعليمية. ويعني ذلك أن تقوم الإدارات التعليمية المختلفة بتوفير مصادر المعلومات الخاصة بها على الشبكة.

لابد من توفير مكتبات غنية بأنواع المعرفة بلغة المعلمين والمتعلمين.

في عملية التعلم والتعليم.

لقد أثر استخدام التعليم الشبكي في عمليتي التعلم والتعليم ، ويلاحظ ذلك من خلال الأمور التالية

سيتغير – أو يتأثر – دور المعلم في العملية التعليمية. فبدل أن يكون المعلم هو الكل – موثر المعلومة والمتحكم فيها – سيصبح موجهاً لعملية التعلم ومتعلماً في الوقت نفسه.

زيادة مستوى التعاون بين المعلم والطلاب.

البيئة التي يوفرها التعليم الشبكي تقلل من الفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد.

وجود المرونة في التعلم ، فالطالب يتعلم متى وكيفما شاء.

تحول الطالب من التعلم بطريقة الاستقبال السلبي إلى التعلم عن طريق التوجيه الذاتي.

تعلم الطالب بشكل مستقل عن الآخرين يبعده عن التنافس السلبي والمضايقات.

زيادة الحصيلة الثقافية لدى الطالب.

ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي بدرجة ملحوظة.

تنامي روح المبادرة واتساع أفق التفكير لدى الطالب.

حل مشكلات الطلاب الذين يتخلفون عن زملائهم لظروف قاهرة ، كالمرض وغيره ، من خلال المرونة في وقت التعلم.

المشكلات والعقبات

مرت التجارب السابقة بمشكلات وعقبات منها ما هو عام ومنها ما هو خاص بكل تجربة حسب الظروف المحيطة بها ، ولكنها قد تتكرر في أماكن أخرى. منها:

- التحدي التقني المتمثل في:

1- الحاجة لتعلم كيفية التعامل مع هذه التقنيات الحديثة.

2- صعوبة مواكبة التطور السريع لتقنيات الحاسوب.

- ضعف البنية التحتية للاتصالات في بعض الدول مما يؤثر سلباً على الاتصال بشبكة الإنترنت.

- الطبيعة الجغرافية لبعض البلدان قد تشكل عقبة أمام استخدام التقنيات الحديثة.

- حاجز اللغة حيث أن اللغة المستخدمة بنسبة كبيرة في المنتجات التقنية والمعلوماتية في شبكة الإنترنت هي اللغة الإنجليزية.

- العامل الاقتصادي.

1- على مستوى تمويل المشروع.

2- على المستوى الفردي من حيث القدرة الشرائية.

-وجود الممانعة وعدم التقبل للتقنيات الحديثة في مجال التعليم لدى بعض المعلمين ورجال التعليم.

- طبيعة النظم التعليمية ، مثل:

1- أساليب التعليم المرتبطة بأطر وأنظمة يجب التزامها من قبل المعلمين والهيئات التعليمية.

2- عدم وجود الرابط بين المناهج وتقنية المعلومات لحدثة الأخيرة.

قد لا يستطيع الطالب التعبير عما في نفسه باستخدام الحاسوب – كما في التعليم التقليدي – مما قد يسبب له إحباطاً.

-عدم استقرار وثبات المواقع والروابط التي تصل بين المواقع المختلفة على شبكة الإنترنت. فقد نجد الموقع أو المعلومة اليوم ولا نجدها غداً.

التغيير بين الرفض والقبول

إن الإنسان بطبعه لا يحب تغيير ما اعتاد عليه ، بل يقاوم ذلك بأساليب مختلفة. وهذا السلوك ينسحب على المعلمين في الفصل. ولا نقصد المقاومة بمعناها العنيف. إن ما نعنيه هي المقاومة التي تأخذ شكل الممانعة والسلبية تجاه التغيير. وقد ذكر الدكتور مصطفى فلاته ثلاثة أشكال لهذه الممانعة:

1- التمسك بالأساليب التعليمية القديمة أو السائدة.

2- عدم الرغبة في التكيف مع الأساليب والتقنيات الحديثة.

3- الشعور بعدم الاهتمام وعدم المبالاة نحو التغييرات الجديدة.

من خلال ماسبق من تجارب الدول في ادخال تقنية الانترنت الى التعليم نستنتج ان كل دولة لها تجربتها الخاصة بها حيث له امتيازاتها وعراقيلها ومع هذا يمكن لجميع الدول

الأخرى الاستفادة منها لان في معظم الدول تتشابه مدخلات التعليم فبعض الدول فقد جربت في جميع مراحل الدراسية وخرجت في النهاية بمزايا وعراقيل من عدة جوانب

8-المزايا والانترنت في التعليم: تعد شبكة الانترنت ابرز التقنيات التي فرضت نفسها على المستوى العالمي خلال السنوات القليلة الماضية حيث يتوقع لها ان تصبح أسلوب التعامل اليومي ونمط التبادل المعرفي ،ومن مزاياها في التعليم مايلي :

- تعد بيئة تعليمية واستكشافية لأساليب التعلم والتعليم
 - تعلم سهل ورخيص يمكن دفع تكليفه
 - تحتاج إلى تدعيم فني قليل
 - سهولة في تطوير المحتوى
 - المزيد من التحكم والأمان عن طريق إعداد اختيارات في الشبكة الخاصة
 - يكون الانترنت متاح على نطاق واسع ومن أي مكان من العالم
 - يعد سوق شاسع للتدريب ويمكن مراقبة المتدربين أثناء التدريب
- نستطيع ان نصل إلى الناس من خلال العالم في ثواني ونستطيع ان نجد مزيد المعلومات ملكنا في ساعة عما نعرفه في أسبوع أو أكثر من المكتبة الورقية .
- ان الشبكة تقدم الوثائق بالألوان واستماع الفيديو، ومقدار التصميمات والأشكال، أما التعليم التقليدي فان كتب جامدة وتحتوي على اللون الأبيض والأسود فقط
 - ان المواد على الشبكة تعدل و تتطور بسهولة بعكس تطور وتعديل المواد التقليدية
 - ان شبكة الانترنت تشجع الطلبة لكي يتعلموا بطريقتهم الخاصة وعلى مستواهم ، ولا توجد تلك الميزة في المناهج التقليدية
 - ان الشبكة تسمح بتعليم تفاعلي ، إذ تنشئ وسائل تعليمية تفاعلية الواجبات والاجتماعات والدروس الخصوصية
 - تساعد الطالب بطريقة أفضل لتعليم المادة الدراسية، وذلك من خلال إمكانية الوصول إلى المعلومة المناسبة ، واستخدام الوسائل المتنوعة

- تسمح للمعلم ان يتفاعل بسهولة مع طلبته او طلباته
 - الواجب يمكن ان يحدد بواسطة البريد الالكتروني
 - يستطيع الطلاب وان يرسلوا أو يستلموا البريد الالكتروني في فترة قصيرة نسبيا
 - المتعلمون لديهم اختيار أوسع في ماذا ومتى وكيف يتعلموا
- 9-عيوب الانترنت في التعليم:** لا ينكر احد مزايا الانترنت في التعليم غير أنها لها بعض العيوب التي يمكن ان تؤثر على المستخدمين وخاصة في التعليم منها مايلي :

- يستغرق وقتا لتحميل الكتب والمواد
 - ان التغذية الراجعة للطلاب محدودة
 - معظم البرامج قليلة جدا في التفاعل
 - الانترنت ليصلح لكل التدريبات
 - التكنولوجيا الجديدة تحتاج وقت وخبرة ومال
 - التدريب المعتمد على الانترنت له تكليف عالية وثابتة
 - المواد على الانترنت بمثابة معلم وقتي يحتاج الى التطوير
 - يوجد الكثير من الطلبة لا يعرفون كيف يستعملون التكنولوجيا
 - قد يدمنه البعض فيضيع الوقت والمال والجهد دون فائدة
 - قد تعاني الشبكة من البطء ويضطر الطالب ان ينتظر مدة من الوقت
- نستنتج مما سبق ان الانترنت سلاح ذو حدين فإذا أحسنا استعماله ليس في التعليم فقط بل في جميع المجالات عاد علينا بالمنافع والفوائد
- وكل شيئاً إذا زاد عن حده انقلب إلى ضده فإذا أصبح الفرد جالس أمام هذا الجهاز لساعات قد يعود عليه بالسلب جسديا فجسديا قد يصاب بأمراض عضوية أما نفسيا قد يصاب بإدمان الانترنت ويعيش في شخصية افتراضية أكثر منها واقعية وينعزل عن من حوله وخاصة في فترة المراهقة التي تنزامن مع التعليم الثانوي وحب الاستطلاع واثبات الذات و مالم يحققه في الشخصية الواقعية يحاول إثباته في الشخصية الافتراضية

الخلاصة : نخلص في ختام هذا الفصل إلى ان الانترنت مجموعة من المئات الآلاف من الحاسبات مرتبطة فيما بينها وهي تخدم الفرد في شتى المجالات بما فيه التعليم التعلم ولشبكة مزايا كثيرة في شتى الميادين الحياة فهي توفر المعلومات في كافة مجالات المعرفة مع ضمان سرعة الانتقال وسرية المعلومات ومع ذلك لا تخلو من المساوئ وسلبيات مثلها مثل الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تجذب انضمام الأفراد وتحقق لهم الإشباع مقبول في جميع المجالات سواء كانت ترفيهية وعلمية أو رياضية ، وتأتي في الوقت نفسه إلى انسحاب هؤلاء الأفراد من الحياة العامة ، والعلاقات الأسرية والاجتماعية ، وتعرض لأمراض النفسية والاجتماعية والتي تؤدي بهما إلى الدمار ، ومع ذلك ليس باستطاعتنا إنكار فوائد الانترنت الكبيرة لجميع الأفراد خاصة إذا ما أخذنا الحيلة و الحذر في استخدامها ، إذا ما تمسكنا بمبادئ الدين الإسلامي ، وأرشدنا أولادنا إلى الطريق المستقيم الصحيح لاستخدام الشبكة العنكبوتية.

الثالث: التحصيل الدراسي وتدريس الرياضيات

تمهيد

التحصيل

1- تعريف التحصيل الدراسي

2- شروط التحصيل الجيد

3- طرق التحصيل الجيد

الرياضيات

1- تعريف الرياضيات

2- نشأة الرياضيات

3- أهمية الرياضيات

4- فروع الرياضيات

5- أهم الطرق التدريس الرياضيات

الخلاصة

تمهيد:

إن أحد أهداف التربية هو تنشئة أشخاص قادرين على التفكير والبحث وحل المشكلات التي تواجههم، ومن هنا جاء الاهتمام بتنمية مهارات التفكير العليا وقدرات المتعلم العقلية ، ولما كانت مناهج الرياضيات تعد من المجالات المهمة في تدريب الطلبة على أنماط التفكير المختلفة لما للرياضيات من مميزات تساعد في ذلك لذا جعل العديد من المؤتمرات التي ناقشت تربويات الرياضيات أن تؤكد في توصياتها على أهمية الرياضيات وتعليمها من أجل تحقيق تلك الأهداف ولتحديد مستويات الطلبة في الرياضيات يستخدم المعنيون وسائل مختلفة لمعرفة مدى تمكن الطلبة من المفاهيم والمهارات الرياضية ، حيث كان من تلك الوسائل التحصيل الدراسي فهو المحك الأساس الذي يتم من خلاله معرفة مقدار اكتساب الطلبة لمحتوى معين من مادة الرياضيات ، فضلا عن كونه الأداة التي تحدد مستوى الطلبة داخل مجموعة معينة ، ومع أن للتحصيل دورا كبيرا في تشكيل عملية التعليم وتحديده ، إلا أن هناك عوامل أخرى تؤثر وتتدخل فيه ومنها ما هو معرفي ، ومنها ما هو غير معرفي ، كالدافعية ، والمزاجية ،

ومن العوامل المعرفية لمقدرة الرياضية المتضمنة لمقدرة الاستدلالية، والمقدرة المكانية، والمقدرة العددية ،..ومنه يمكن التطرق إلى كل من التحصيل والرياضيات

1- مفهوم التحصيل :

1-1 لغة من فعل حصل يحصل تحصيلًا تحصيل العلم أو المال

1-2 تعارف الاصطلاحية:

1-2-1 تعريف عبد الرحمان العيسوي : التحصيل هو مقدار المعرفة أو المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة تستخدم عملية التحصيل عام في الدراسات التدريبية والتي يلحق بها

1-2-2 - احمد زكي: التحصيل وهو الانجاز التقديم نحو الهدف المقصود وبلوغ الحد الممكن في تحقيق بعض المهارات الأساسية

1-2-3 - تعريف فاخر عاقل: التحصيل هو معرفة أو مهارة مكتسبة فهو خلاف القدرة على اعتبار أن الانجاز آخر فعلى حاضر وليس الإمكانية

1-2-4 - تعريف لينا ردو تايلور : التحصيل هو صورة في الاختبار الذي يستخدمه المعلم في نهاية تدريسية للمقرر الدراسي حتى يتمكن من معرفة مدى تحصيل الطلبة للمادة الدراسية .

التحصيل بمفهومه العام :

التحصيل هو الأداء المهني في احد المجالات أو التقدم الدراء
يجمع الخبراء التربويون أن مفهوم التحصيل أوسع من مفهومنا له بحيث أنه يشمل ثلاثة مكونات أساسية هي:

- مجموع المعارف التي يستوعبها الطالب خلال عملية التعليم، ويستطيع توظيفها في جوانب مختلفة في الحياة اليومية. وهذا يقصي مجموع المعارف الصماء التي يحفظها الطالب للاختبار ثم ينساها فيما بعد.

مجموعة القدرات والمهارات التي أتقنها الطالب خلال العملية التعليمية، وتمكن منها بنسبة مقبولة ويستطيع استخدامها في الحياة اليومية بمهارة.

مثل مهارات الحاسب الآلي والتعامل مع الأدوات والأجهزة المخبرية ومهارات التفكير واستخدام المخططات البيانية.

وهذا يقصي المهارات التي لم يتقنها الطالب من التعريف.

مجموعة الاتجاهات والقيم الايجابية التي تشكلت لدى الطالب خلال الفترة الدراسية، وتكون بمثابة موجهات له في الحياة اللاحقة. ومن هذه المكونات ندرك أن مفهوم التحصيل الدراسي أصبح واسعا لدرجة أنه يعني مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تكونت لدى الطالب خلال العملية التعليمية أما من الناحية الاجرائية يعتبر التحصيل الدراسي الهدف الأساسي لتحديد عملية تعليم فيخضع هذا الأخير إلى قياس عن طريق الاختبارات الكتابية القصيرة والامتحانات الكتابية

يمكن ان نستنتج من التعارف السابقة ان التحصيل الدراسي هضم التلاميذ للمعلومات المدرسية ، وما وصل إليه من تعلم مادة معينة او عدة مواد دراسية والنتائج التي يحصل عليها نتيجة دراسة لها ، ويعمل على تقديرها عن طريق وضع العلامات بعد اجراء الاختبارات التي تحدد مدى استيعاب التلاميذ أو الطلبة لهذه المعلومات ومستواه الدراسي

2- شروط التحصيل الجيد: من الشروط التي تساعد على عملية التعلم ما يلي :

2-1 شروط التكرار: من المعروف إن الإنسان يحتاج إلى الأداء المطلوب لتعلم خبرة معينة حتى يتمكن من إجادة هذه الخبرة فالتكرار ولا يقصد به التكرار الآلي ولكن الموجه -يؤدي إلى الكمال

2-2 شروط الدافع: لحدوث عملية التعلم لابد من وجود دافع الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى إشباع الحاجة وكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قويا كان نزوع الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى التعليم القوي أيضا فمن الأفضل إن تتم عملية التعليم في الظروف المرح و الشعور بالثقة في النفس بدلا من الشعور بالخوف و الرهبة و العقاب و لذلك ينبغي إن نعود التلاميذ على التمتع بلذة النجاح وتجنب الألم الفشل

2-3 شرط التدريب: يقصد بالتدريب المركز ذلك الذي يتم في الوقت واحد في دورة واحدة أما التدريب الموزع فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترة راحة أو عند التدريب المركز يؤدي إلى التعب والملل كما ان ما تعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة لنسيان وذلك لان فترة راحة التي تتخلل دورات التدريب الموزعة وتؤدي إلى تثبيت ما تعلم

الفرد هذا إلى جانب تجديد نشاط المتعلم بعد فترات انقطاع
(محمد زكريا 2007 ص:30)

3- طرق التحصيل الجيد

3-1- الطريقة الكلية و الطريقة التجزئة: لقد أثبتت التجارب ان الطريقة الكلية تفضل الطريقة الجزئية نحين تكون المادة المراد تعلمها سهل وقصيرة وكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا تسلسلا منطقيا كلما كان سهل تعلمه بالطريقة الكلية فالموضوع المراد تعلمه الذي يكون وحده ويكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوع المكون في أجزائه لا رابط بينهما

3-2- التسميع الذاتي: وهي العملية يقوم بها الفرد محاولة استرجاع ما حصله من معلومات أو اكتسبه من خبرات ومهارات وذلك إثناء لحفظ وبعد بفترة قصيرة ولعملية التسميع هذه فائدة عظيمة اذا تبين لمتعلم مقدار ما حفظه وما بقي في حاجة إلى المزيد من التكرار حتى يتم حفظ والى جانب هذا فعن طريق عملية التسميع يستطيع الفرد ان يحدد الحافز على بذل الجهد وعلى المزيد من الانتباه والحفظ .

3-3 لارشاد و التوجيه: لاشك ان التحصيل القائم على أساس الارشاد و التوجيه أفضل من التحصيل الذي لاستفيد فيه الفرد من إرشادات المعلم فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود اقل وفي مدة زمنية اقصر كما لو كان التعلم دون إرشاد يؤدي إلى اختصار الوقت والجهد اللازمين لتعليم التلميذ شيئا ما

3-4 النشاط الذاتي: لاشك ان النشاط الذاتي هو السبيل الأمثل إلى اكتساب المهارات والخبرات و المعلومات والمعارف المختلفة فأنت لاستطيع السباحة إلا عن طريق الممارسة وفي هذا الصدد يقال :ان التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي وتكون أكثر ثبوت ورسوخ وأكثر عصيان على الزوال والنسيان إما التعلم القائم على التلقين والسرود والإلقاء من جانب المعلم لان نوع رديء من التعلم كذلك فانه لا يستطيع ان يهضم لهم ما يتلقون من معلومات ومجهود المعلم يجب ان يتجنب على إثارة اهتمام التلاميذ

ونشاطهم الذاتي ونمو الشخصية للجميع وهذا يحدث نتيجة لما يبذله الفرد من نشاط ذاتي ومهمة المعلم الحقيقية هي ان يساعد تلاميذه لكي يتعلموا بأنفسهم

(محمد جاسم محمد 2004ص:414-415)

ان التحصيل من أهم القضايا التي يهتم بها الطالب وأسرته بصف خاصة والمنظومة التربوية بصفة عامة ولتحقيق الأهداف المرجوة على الطرفين هناك شروط لابد من توفرها ولا مناص منها هي الدافعية التكرار والتدريب ويتحقق ذلك عن طريق عدة طرق من بينها التسميع والنشاط الذاتي التوجيه الذي هو اهم العناصر وخاصة في مرحلة التعليم الثانوي التي تصاحبه فترة المراهقة بالتوجيه خاصة الاباء والمراقبة يمكن تجاوز كل تخوفات من الفشل الدراسي

1-تعريف الرياضيات:

لغة: كلمة رياضيات مشتقة من كلمة روض أي درب وعلم كما انها تعتبر رياضة العقل

اصطلاحا:

1- علم تجريدي من خلق وإبداع العقل البشري تهتم بأفكار وطرائق وأنماط التفكير الواردة فيها وهي تولد أفكار رياضية تتم عن إبداع رياضي وقدرته على التخيل والحدس وهي لغة معروفة عالميا بتعبيرها ورموزها الموحد عند الجميع تقريبا وهي معروفة منظمة في بيئة لها أصولها وتنظيمها وتسلسلها بدء بتعبير غير معروفة إلى ان تتكامل

2-إن الرياضيات تتميز عن الكثير مواد بأنها ليست مجموعة من المهارات المنعزلة قطاعا من المعرفة المنفصلة عن بعضها البعض وإنما هي شبكة من البناء الفكري تبنى فيها الأفكار بعضها البعض وترتبط معا بعلاقات وقوانين

:نستنتج من التعارف السابقة ان الرياضيات مشتقة من التدريب والترويض وبناءا عليها جاءت العديد من تعريف الاصطلاحية التي تؤكد ان الرياضيات علم قائم بذاته من نسيج عقل البشري وهو بناء فكري يحتاج إلى مهارات الذكاء

2 - نشأة الرياضيات:

لم تكن الرياضيات يوماً شأنها شأن سائر العلوم وليدة علم بحث وبني مجردة أتت من الفراغ إنما جاءت وليدة حاجة حياتية ومتطلبات مادية ثم تطورت رويدا رويدا وتعمقت وتفرعت لتأتي بإشكالها المتنوعة وفروعها العديدة

فإذا نظرنا إلى جذور علم الرياضيات في استعراض تاريخي سريع نرى على سبيل المثال ان علماء المساحة و الهندسة و الحساب في مصر الفرعونية نشأ تحت ضغط الحاجة الاقتصادية و الاجتماعية ففيضان واد النيل دفع المصريين القداماء إلى ابتكار طرق وأساليب هندسية لتحديد مساحات وحقول وتنظيم الزراعة و الري كما ان اهتمامات بناء الهرمات جعلهم يتقدمون في استعمال الخطوط و الحساب (عادل عوض 2011 ص:35)

البابلون استعملوا الهندسة والحساب في دراسة الحركات الكوكب و النجوم وقياس الزمن وفي تنظيم الملاحة و الفلاحة وشؤون الري

كان الرياضيات في البدء لعلماء الطبيعيات واستمر الحال حتى منتصف القرن الماضي اما اليوم فإننا نرى الرياضيات تغزو جميع العلوم الطبيعية وتلعب الرياضيات اليوم الدور الكبير في نظرية الاحتمالات وفي العلوم الالكترونية و اللات الحاسبة و الاقتصاد بنظرياته يتحول تدريجيا إلى علوم رياضية

3- أهمية الرياضيات: تتدخل الرياضيات في تفاصيل حياتنا اليومية البسيطة منها

والمعقدة

ففي الأمور البسيطة نتعرف على الوقت، وباقي نقودنا بعد شراء شيء ما، وفي الأمور المعقدة كتنظيم ميزانية البيت أو تسوية دفتر الشيكات. وتستخدم الحسابات الرياضية في الطبخ والقيادة والبستنة، والخياطة، ونشاطات عامة عديدة أخرى. وتؤدي الرياضيات كذلك دورًا في العديد من الهوايات والألعاب الرياضية.

3-1 في العلوم . للرياضيات دور هام في جميع الدراسات العلمية تقريباً إذ تساعد العلماء على تصميم تجاربهم وتحليل بياناتهم. ويستخدم العلماء الصيغ الرياضية لتوضيح ابتكاراتهم بدقة، ووضع التنبؤات المستندة إلى ابتكاراتهم.

وتعتمد العلوم الفيزيائية، كغيرها من العلوم مثل الفلك، والكيمياء إلى حد كبير على الرياضيات. كما تعتمد العلوم الإنسانية كالاقتصاد، وعلم النفس، وعلم الاجتماع بقدر كبير على الإحصاء وأنواع أخرى في الرياضيات. فمثلاً، يستخدم الاقتصادي الحاسوب لتصميم رياضي للأنظمة الاقتصادية . وتستخدم نماذج الحاسوب هذه مجموعة من الصيغ لمعرفة مدى التأثير الذي قد يحدثه تغير في جزء من الاقتصاد على الأجزاء الأخرى.

3-2 في الصناعة . تساعد الرياضيات الصناعة في التصميم، والتطوير، واختبار جودة الإنتاج والعمليات التصنيعية. فالرياضيات ضرورية لتصميم الجسور، والمباني، والسدود والطرق السريعة، والأنفاق، والعديد من المشاريع المعمارية والهندسية الأخرى.

3-4 في التجارة . تُستخدَم الرياضيات في المعاملات المتعلقة بالبيع والشراء. وتكمن حاجة الأعمال التجارية إلى الرياضيات في حفظ سجلات المعاملات كمستويات الأسهم، وساعات عمل الموظفين ورواتبهم. ويستخدم المتعاملون مع البنوك الرياضيات لمعالجة واستثمار سيولتهم النقدية. وتساعد الرياضيات كذلك شركات التأمين في حساب نسبة المخاطرة وحساب الرسوم اللازمة لتغطية التأمين.

4-فروع الرياضيات:

للرياضيات فروع عديدة وقد تختلف هذه الفروع في نوعية مسائلها والتطبيقات العملية لنتائجها. وعلى أية حال، فغالباً ما يشترك علماء الرياضيات العاملون في شتى الفروع في استخدام نفس المفاهيم والعمليات الأساسية. ويناقش هذا البند بعض الأنواع الأساسية في الرياضيات.

4-1 الحساب: يشمل دراسة الأعداد الصحيحة والكسور والأعداد العشرية وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة. وهو بمثابة الأساس لأنواع الرياضيات الأخرى حيث يقدم المهارات الأساسية مثل العد وتجميع الأشياء والقياس ومقارنة الكميات.

4-2 الجبر: الجبر لا يقتصر على دراسة أعداد معينة، إذ يشمل حل معادلات تحوي أحرفاً مثل s و v ، تمثل كميات مجهولة. كذلك يستخدم في العمليات الجبرية الأعداد السالبة والأعداد الخيالية (الجذور التربيعية للأعداد السالبة).

4-3 الهندسة: تدرس الهندسة خواص وعلاقات الأشكال في الفضاء وتدرس الهندسة المستوية المربعات والدوائر والأشكال الأخرى في المستوى، وتهتم الهندسة الفراغية بدراسة الأشكال ذات الأبعاد الثلاثة مثل المكعب والكرة

4-4 الهندسة التحليلية: تربط الهندسة التحليلية بين الجبر والهندسة، فهي تعطي تمثيلاً لمعادلة جبرية بخط مستقيم أو منحني. وتجعل من الممكن التعبير عن منحنيات عدة بمعادلات جبرية، ومثال على ذلك: فإن المعادلة $s = v^2$ تصف منحنى يُسمى القطع المكافئ

4-5. حساب التفاضل والتكامل والتحليل: له تطبيقات عدة في الهندسة والفيزياء والعلوم الأخرى. ويمدنا حساب التفاضل والتكامل بطرائق لحل عديد من المسائل المتعلقة بالحركة أو الكميات المتغيرة. ويبحث حساب التفاضل في تحديد معدل تغير الكمية. ويستخدم لحساب ميل المنحنى والتغير في سرعة الطلقة. أما حساب التكامل فهو محاولة إيجاد الكمية بمعلومة معدل تغيرها، ويستخدم لحساب المساحة تحت منحنى ومقدار الشغل الناتج عن تأثير قوة متغيرة. وخلافاً للجبر، فإن حساب التفاضل والتكامل يتضمن عمليات مع كميات متناهية الصغر (كميات صغيرة ليست صفراً ولكنها أصغر من أي كمية معطاة).

ويتضمن التحليل عمليات رياضية متعددة تشمل اللانهاية والكميات المتناهية الصغر. ويدرس التحليل المتسلسلات اللانهاية وهي مجاميع غير منتهية لمتتابعات عددية أو صيغ

جبرية. ولمفهوم المتسلسلات اللانهائية تطبيقات مهمة في مجالات عدة مثل دراسة الحرارة واهتزازات الأوتار.

5-6 الاحتمالات والإحصاء . الاحتمالات دراسة رياضية لمدى احتمال وقوع حدث ما. ويُستخدَم لتحديد فرص إمكانية وقوع حادث غير مؤكد الحدوث . فمثلاً، باستخدام الاحتمالات يمكن حساب فرص ظهور وجه القطعة في ثلاث رميات لقطع نقدية. انظر : الاحتمالات.

5-7 الإحصاء فهو ذلك الفرع من الرياضيات الذي يهتم بجمع البيانات وتحليلها لمعرفة الأنماط والاتجاهات العامة. ويعتمد الإحصاء إلى حد كبير على الاحتمالات . وتزود الطرق الإحصائية الحكومات، والتجارة، والعلوم بالمعلومات. فمثلاً، يُستخدَم الفيزيائيون الإحصاء لدراسة سلوك العديد من الجزيئات في عينة من الغاز الإحصاء.

5-8 نظرية المجموعات والمنطق : تبحث نظرية المجموعات في صفات وعلاقات المجموعات. والمجموعة هي تجمع من الأشياء، قد تكون أعداداً، أو أفكاراً أو أشياء أخرى. وتكمن أهمية دراسة المجموعات في التحقق من المفاهيم الرياضية الأساسية . انظر : نظرية المجموعات

أما في مجال المنطق - وهو ذلك الفرع من الفلسفة التي تتعامل مع قواعد التعليل الصحيح. فقد طور علماء الرياضيات المنطق الرمزي . وهو نظام اصطلاحي للتعليل يستخدم الرموز والطرق الرياضية. وقد استنبط علماء الرياضيات نظاماً عديدة للمنطق الرمزي، كانت لها أهميتها في تطوُّر الحاسوب

من خلال ماسبق من ذكر فروع الرياضيات نستنتج ان الرياضيات غنية بفروعها بحيث تدخل في جميع المجالات وتخدم العلوم الاخرى بما فيها المجالات الانسانية والاجتماعية

5-أهم الطرق التدريس الرياضيات: ان الإلمام المعلم الرياضيات بأساليب وطرق التدريس المتعددة بالمادة يساعده في التكوين أسلوب خاص وهي طريقة مميزة

(مصطفى نمر دعمس 2010 ص:152)

6-1 الطريقة الاستقرائية: هي البدء بحالات خاصة متعددة و الوصول بنا إلى القاعدة عامة وقانون عام أو هي البدء بالحقائق و التجارب و المشاهدات ثم تجمع قد تؤدي إلى قاعدة عامة .

مثال: إذا كان المطلوب هو أثبات ان مجموع القياسات زوايا المثلث الداخلية يساوي 180 نقوم بتوجيه التلاميذ لرسم مثلث في الكراس و يقيس كل زاوية ويسجلها على الكراس ثم تجمع النتائج قد هنا ليس بالضبط عند بعض التلاميذ وهنا نوجه للتلاميذ اهمية الدقة في استخدام وسائل القياس وهكذا نستخدم الطريقة الاستقرائية

6-2 الطريقة القياسية: هي استخلاص حالات خاصة من حالات عامة مسلم بها وتعتبر هذه الطريقة مكملّة لطريقة الاستقرائية

مثال: إذا كانت العلاقة اكبر من علاقة متعددة على مجموعة الأعداد الحقيقية فان ذلك اذا كان $a < b$ ، $b < c$ فان $a < c$

6-3 الطريقة التركيبية: وهي التي تبدأ ببيانات معلومة أو حقائق أو فروض ثم تصل إلى النتائج معينة بواسطة خطوات منطقية الزاوية ا ج و

6-4 الطريقة التحليلية: وهي البدء بما هو مطلوب إثباته وافترض صحته التفكير بما يترتب على هذا الافتراض وهكذا حتى ما إذا وصلنا في النهاية إلى شيء مفترض صحته أصلا كان المطلوب صحيحا

مثال نفرض ان قياس الزاوية ا ب د = مثال: في مثلث متساوي الساقين $AB = AC$ والمطلوب إثبات قياس الزاوية ا ب د = قياس زاوية ا ج و نقوم بمناقشة الحل بالطريقة التركيبية $AB = AC$

قياس الزاوية ا ب ج تكمل الزاوية ا ب د وأيضا قياس الزاوية ا ج و

قياس الزاوية ا ب د = قياس

قياس زاوية ا ج وحيث ان الزاوية

$AB + AC$ قياس الزاوية ا ب ج تساوي قياس زاوية ا ج ب وهذا يعني ان AB يساوي ا ج

وهذا صحيح من المعطيات وعلى ذلك فالمطلوب صحيح وهو ان قياس الزوايا متساويا

5-5 الطريقة الإستنتاجية: وهي الطريقة تبدأ بالتعريف يليه أمثلة على هذا التعريف

5-6 لطريقة حل المشكلات الرياضية: تقوم إستراتيجية التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات على مساعدة المعلم للتلميذ في اكتشاف حلول المسائل عن طريق تحقيق الخطوات التالية: فهم أبعاد المشكلة ،وضع خطة ،التحقيق من صحة الحل ، وتستخدم هذه الطريقة في حل مسائل الرياضية

نلاحظ ان الرياضيات لاتحتاج في تدريسها طريقة واحدة او كيفية واحدة في إيصالها لذهن الطالب فباعتبارها مادة حيوية وتحتوي على فهي تحتاج إلى عدة طرق وأساليب متنوعة

7-نظرة إلى واقع تعليم الرياضيات:الرياضيات هي دراسة أنظمة عامة تجريدية وهذه الأنظمة تخدم الدراسات خاصة أو مسائل تطبيقية متنوعة

وفي نظرة إلى الواقع نرى إن تعليم الرياضيات يواجه اتجاهات سلبية وعزوف سلبية وتدني في التحصيل وقصور في نقل المعرفة من سياق إلى آخر بشكل واضح وملفت لنظر وذلك راجع إلى عدة أسباب .

ان الرياضيات تعتبر من أصعب المواد العلمية على المعلم والمتعلم لما تحتاجه من تحليل واستدلال ليس مثل المواد الأخر التي تحتاج إلى الحفظ والتلقين ولتوصيل الفكرة الى ذهن الطالب تحتاج إلى عدة طرق بحيث كل موضوع يحتاج الطريقة معينة .

الخلاصة: ان التحصيل الدراسي يعتمد بالدرجة الأولى، على قرارات الطالب وما لديه من خبرة ومهارة وتدريب وما يحيط به من ظروف حيث لايمكن ان تؤتي ثمارها ونتائجها في ميدان التحصيل إلا بالاجتهاد والعمل والدافعية ، فالطالب الثانوي لديه القدرة على التحصيل الجيد في جميع المواد وخاصة المواد العلمية ،منها مادة الرياضيات وذلك بمحاكات البرمجيات التعليمية وما يتوافق مع قدراته ومستواه من خلال التفاعل الجيد مع التكنولوجيا الاتصال

الفصل الرابع :المراقبة و التعليم الثانوي

تمهيد

المراقبة

1- تعريف المراقبة

2- تحديد فترة المراقبة

3- عوامل المراقبة

4- أنواع المراقبة

5- مشاكل المراقبة

التعليم الثانوي

1-تعريف تعليم الثانوي

2-مبادئ التعليم الثانوي

3-فروع التعليم الثانوي

4-أهداف التعليم الثانوي

5-إصلاح التعليم الثانوي

6- مشاكل التعليم الثانوي

الخلاصة

تمهيد

تحضى فترة المراقبة بعناية خاصة من طرف المهتمين في مجالات الإنسانية المختلفة بما تتسم به من تطور سريع وتغيرات، جسدية ،ونفسية واجتماعية يصاحبها اتجاهات ومثاليات تساعد على تشكيل شخصيته، وتساعد على التكيف مع الحياة وتكون كل هذه وليدة الخبرة والتجربة اليومية من جهة اخرى التجارب السابقة وهي أمور فردية تتماشى مع شخصية الفرد وظروفه وللمراقبة مراحل حيث الوسطى منها تتزامن مع مرحلة من مراحل التعليم ألا وهي مرحلة التعليم الثانوي التي تعتبر من أهم المراحل التعليمية التي تهتم بتنشئة الطلبة وتنمية قدراتهم الذاتية لإعدادهم للاندماج الايجابي داخل المجتمع واعية بقوة وأهمية هذه المرحلة ودورها الكبير في تحديد معالم الشخصية المستقبلية .

1-تعريف المراهقة

1-1 لغة:تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية معنى الاقتراب والدنو من الحكم ،أي ان المراهق هو الفتى الذي يدنو من النضج والاكتمال الرشد .كذلك فان كلمة الرهق تعني الطغيان والزيادة ولعل هذا يشير الى الحالة الانفعالية للمراهق .

(د عبد الفتاح دويدار 1993 ص:241)

1-2اصطلاحا

- يرى اوبسل :ان المراهقة هي الوقت الذي يحدث فيه التحول في الوضع البيولوجي

- يرى ستانلي هول: بأنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة ويعرفها صالح مخيمر بأنها الميلاد النفسي وهي الميلاد الوجودي للعالم الجنسي وهي ميلاد الحقيقي للفرد كذات فردية

كما يعرفها احمد زكي صالح: بأنها فترة انتقالية بين الطفولة والنضج بين الاعتماد على العائلة وعدم المسؤولية الاجتماعية إلى الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية الاجتماعية

(بن عيسى العالية وبارود رشيدة 1999ص:34)

كلمة المراهقة كلمة عامة تدل عادة على مجموعة التغيرات النفسية والجسمية التي تقع في فترة ما بين الطفولة وسن النضج

أي هي مرحلة انتقالية ما بين الطفولة والشباب تتسم بأنها فترة معقدة من التحولات و النمو تحدث فيها تغيرات عضوية في مجتمع الراشدين

تنوعت وتعددت تعاريف المتناولة للمراهقة بتنوع الاتجاهات والمدارس فمثل رواد التحليل النفسي ركزوا على تعاريفهم بشكل مباشر على العلاقة القائمة بين كل من الجانب البيولوجي والنفسي مع إهمال واضح للعوامل الاجتماعية

ولكن ليس من السهل تحديد مفهوم المراهقة تعريف دقيق بحيث نعتقد ان تعريف المراهقة يعتمد كل الاعتماد على كل العوامل والمتغيرات المختلفة البيولوجية والنفسية والاجتماعية المسؤولة عن تحديد معالم وسمات هذه المرحلة

2- تحديد فترة المراهقة :

يرى برنارد: ان المراهقة مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد تستغرق عدة سنوات تمتد فيها من 12 سنة -الى 20 سنة تقريبا والحقيقة ان الإنسان حياة الإنسان تشكل وحدة واحدة وكلا متكامل لا يمكن فصل الجزء عن الآخر ولا يوجد فيها ثغرات ولا وقفات بل ان كل مرحلة من مراحل عمر الفرد ترتبط بما تسبقها وتتصل بما يليها .إلا ان المتفق عليه بين غالبية العلماء النفس اليوم هو ان المراهقة تتألف من مراحل فرعية تختلف فيما بينها وهذه المراحل هي :

1-2 المرحلة المبكرة : (12 -14 سنة)

في هذه المرحلة يتضاءل السلوك الطفولي وتبدأ المظاهر الجسمية والفسولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية المميزة للمراهقة في الظهور من ابرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجسمي .

2-2 المراهقة الوسطى: (15 -17 سنة)

في هذه المرحلة يزداد شعور المراهق بالنضج والاستقلال وتتباطئ سرعة النمو الجسمي نسبيا على المرحلة السابقة ،ويزداد الوزن والطول عند كل من الجنسين وتزداد الحواس دقة وإرهاب كاللمس والذوق والسمع وتحسن الحالة الصحية للمراهق

3-2 المراهقة المتأخرة : (18-21 سنة)

وهي المرحلة التي تسبق مباشرة تحمل المسؤولية ،ويطلق البعض على هذه المرحلة بالذات اسم مرحلة الشباب وهذه هي مرحلة اتخاذ القرارات حيث يتخذ فيها أهم قراراتين

في حياة الفرد وهما :اختيار المهنة واختيار الزوج
(حامد عبد السلام زهران ،1982ص:292)

نستنتج ان المراهقة ليست مرحلة واحدة بل عدة مراحل بحيث تم تقسيمها إلى ثلاث مراحل كما رأينا سابق ولكن من الأجدر عدم الاعتماد على معطى السن كمؤشر لتحديد مرحلة المراهقة نظر لتفاوت الآراء في بدء هذه المرحلة لدى الفرد فالمؤشرات التي تحدد بدايتها تختلف من فرد إلى آخر وقد تنعدم عند البعض

1-عوامل المراهقة: تتدخل في المراهقة عدة عوامل منها مكاييلي

3-1-عوامل وراثية : هناك بعض العوامل الوراثية تظهر في مرحلة المراهقة وهي بدورها تقوم بتوجيه الطبع والاستعدادات الموروثة وبلورتها

3-2-العوامل فيزيولوجية : التي تتمثل في نشاط الغدد الصماء كالنخامية و الدرقية اللتين تعمل على تنشيط النمو وتنظيمه إضافة إلى نشاط الغدد التناسلية التي تفرز الهرمون والخلايا التناسلية عند الجنسين

3-3-عامل التغذية : فالتغذية الجيدة التي تتوفر على الفيتامينات وخاصة فيتامين «أ»

والبروتينات وزيادة استهلاك السكريات لأنه في مرحلة نشاط وبناء مما يسرع عملية النمو

3-4-الاجتماعية والبيئية : من الملاحظ ان البلوغ يبكر في المناطق الحارة بينما يتأخر نسبيا في البلدان الباردة أو الصناعية

ان مرحلة المراهقة فترة ليس مستقلة بذاتها فهي تتأثر بعدة عوامل كالعامل الوراثية فقد بعض السلوكيات موروثة من الإباء تظهر في هذه المرحلة بعدما كانت مضمرة وعامل الفيزيولوجي فقد تأثر على المراهق بعدما تغير الشكل الخارجي عند الجنسين وعامل التغذية فهناك تغذية تأثر في البناء وأخرى في الهدم بما ان المراهق في مرحلة نمو

متواصل يحتاج إلى عناصر البناء مثل فيتامينات وعوامل اجتماعية فالمجتمعات البيئية ان الانتقال من الطفولة إلى الرجولة انتقال مباشر

1- أنواع المراهقة : ليس هناك نوع واحد من المراهقة فلكل فرد نوع خاص به حسب ظروفه الجسمية والاجتماعية والنفسية والمادية وحسب استعداداته الطبيعية .فالمراهقة إذا تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة جغرافية إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة ،كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع الريفي كما تختلف عنها في مجتمع المتزمت

1- ولقد بين الدكتور صموئيل مخارويس أربع أشكال عامة هي :

1-4 المراهقة المتوافقة : تتميز بالاستقرار العاطفي ، والاعتدال والهدوء النسبي والتوافق مع الذات ومع الآخرين ،وهذه المراهقة هي التي توفرت لها المعاملة الأسرية السمحة التي تتسم بالحرية، والفهم ،واحترام الرغبات المراهقين وشعورهم بقيمتهم،بالإضافة إلى وضع الأسرة الجيد من الناحية الاقتصادية .

المراهقة الانسحابية المنطوية : تتميز بالانطواء والاكتئاب والعزلة والسلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص واجترار الذات ، وقلة النشاط ،والاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان .والتثبيت على المراحل الطولية من النمو والاتجاه إلى النزعة الدينية المتطرفة بحثا عن الراحة النفسية والخلاص من المشاعر الذنب كما يقتصر المراهقة ناجمة عن اضطراب الجو النفسي في الأسرة ، سيطرة الوالدين ، الحرمان العاطفي الحماية الزائدة للولد وضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي .

3-4 المراهقة العدوانية المتمردة:تتميز بالتمرد والثورة ضد الأسرة والمدرسة والسلطة عموما والانحرافات الجنسية ، والعدوان على الإخوة والزملاء ، والعناد قصد الانتقام خاصة من الوالدين ، وتحطيم أدوات المنزل والشعور بالظلم، والقلق والاستغراق في أحلام اليقظة ،ونقص الحس الأخلاقي والاجتماعي .

4-4-المراقبة المنحرفة: سمتها : الانحلال الخلقي التام والجنوح ، والسلوك المضاد للمجتمع والانحرافات الجنسية والفوضى والاستهتار ، والانهيال النفسي الشامل ، وبلوغ الذروة في سوء التوافق ، والبعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك وهي ناتجة عن مرور بخبرات شاذة مريرة وصدمات عاطفية عنيفة ، انعدام الرقابة الأسرية والصحية المنحرفة . (د عبد الغني الديدي 1992: 90)

في الواقع انه ليس هناك نوع واحد من المراقبة فكل فرد نوع خاص به حسب ظروفه الجسمية والاجتماعية وبيئة الجغرافية فالمراقبة في المناطق الحارة ليست كالمراقبة في المناطق الباردة وكذلك تختلف باختلاف المجتمع ففي المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع التحضر فالعصر الذي يعيش فيه المراهق أثره على أفكاره واتجاهاته وكذلك الحال بالنسبة للجنس فما بهتم به الايثار ويحاولن إبرازهم في كيانهم هو غيره الذي يهتم به الذكور ويحاولون إبرازهم كما المراهق يتأثر كثيرا بمن يحبهم من الكبار أو الممثلين والمشهورين ويجسد ذلك في سلوكه .

5 - مشاكل المراقبة : ان التغيرات المختلفة التي تحدث أثناء المراقبة تقلب توازنه رأسا على عقب إذ ان ، هذه التغيرات تصاحبها اضطرابات نفسية لان التغيرات تظهر بقوة في الناحية الجسمية فلذا يرى يونغ: ان فترة المراقبة هي فترة المشكلات في حياة الفرد . ومن بين هذه المشاكل مايلي :

5-1 العدوانية : يكثر هذا النمط السلوكي لانحرافي عند المراقبين ويتمثل في مظاهر كثيرة منها

وهروب اثناء الدراسة ، المناوشة مع المعلمين وعدم احترامهم والعناد والتحدي والتخريب الأثاث ، واستعمال الألفاظ البذيئة والتمرد على النظام والإهمال المتعمد على نصائح الوالدين والمعلمين وقد ترجع هذه السلوكيات إلى عدة عوامل منها : الفشل في تحقيق الذات ، إحساس المراهق عدم القبول اجتماعيا ، عدم ثبات السلطة للنمو الأسري .

(د. منير حلمي ، دت ، 15)

5-2 الانطواء والعزلة: تعتبر من اخطر المشاكل التي يعاني، منها المراهقين وهو يعبر عن قصور في الشخصية وسوء التكيف والمراهقة المنكمش هو المراهق الذي يعاني من عرقلة ما في حياته ولكن بدل من ان يتغلب عليها لتحقيق هدفه فانه يستجيب للفشل بالانسحاب والانزواء

5-3 الجنوح : ان المراهقة حسب ميشال بورن هي مرحلة خصبة لانحراف لكنها لا تقود إلا القليل من المراهقين إلى الجنوح الذي يعتبر درجة شديدة من السلوك العدواني ،

ان المراهقة تكون مليئة بالأزمات ، والمشاكل مالم تلقى التوجيه والرعاية من طرف الأولياء خاصة والمسؤولين عامة فقد يعاني المراهق من العدوانية اتجاه النظام المغلق الذي يحس انه يقيد حريته الانطواء ، والعزلة وخاصة مع تطور التكنولوجيا مما يجد المراهق ضالته في مقاهي الانترنت أين تكون الحرية المطلقة في تصفح مايشاء من المواقع لإشباع الرغبات ومصاحبة من يشاء بدون مراقبة وهذا ماقد يؤدي به إلى الانفلات .

خلاصة : مما تطرقنا إليه تبين لنا أن فترة المراهقة فترة حساسة ، ولهذا يجب على الوالدين مراعاة مشاعر وحاجات أبنائهم المراهقين ، فهي مرحلة حاسمة في نقل الشخصية من الطفولة إلى النضج ، وهي أكثر من غيرها من مراحل النمو عرضة للانحراف والاستغلال . وهي بدورها تختلف من شخص إلى آخر ومن بيئة إلى أخرى .

تمهيد :

يعتبر التعليم الثانوي من ركائز النظام التعليمي والتربوي في العالم ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتين التعليم الأساسى والتعليم العالى ،وانما بصفة خاصة لانه يمثل مرحلة منتهية وهو صلة في ان واحد فهي من جهة يعمل على تخريج حملة شهادات المتوسطة من الموظفين ومن جهة اخرى يؤهل الطلبة للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا لمن يرغب في مواصلة تعليمه العالى التخصصات المختلفة .

1-تعريف التعليم الثانوي :**1- 1 لغة**

هو التعليم الذي بواسطته يكتمل النظام التعليمي الرسمي،يقابله مرحلة المراقبة التي تعد أهم المراحل النمو عند الإنسان ويمتد من انتهاء المرحلة المتوسطة وينتهي عند دخول التعليم العالى .
(محمد الفالق 1997 ص: 120)

1- 2أما اصطلاحا

1-2- 1 تعريف كود : هو تلك الفترة المتخصصة من التعليم 12-17 سنة يتم التركيز فيها على الأساس الرئيسى في التربية وتهيئة المراهق للفترة التي تليها واكتشاف قدراته ومواهبه والاهتمام به من الناحية الجسمية والعقلية و الاجتماعية لهذا تعتبر المرحلة مرحلة إعداد

1-2- 2 تعريف جون ديوي : يرى إن تعليم الثانوي عبارة عن مؤسسة اجتماعية تسعى إلى تحقيق أهداف اجتماعية وتعد التلاميذ إعداد ثقافيا ومهنيا عام يساعدهم على انتخاب مهنهم لسد حاجاتهم الأساسية .

تعتبر تعليم الثانوي لغة حلقة من التسلسل الدراسي أما اصطلاح فقد عرف بأنه مدرسة الحياة بحيث التعليم الثانوي لايأهله فقط للحياة الجامعية بل كذلك للحياة المهنية وهي اكبر مدرسة المجتمع .

2-مبادئ التعليم الثانوي : لتعليم الثانوي أسس ومبادئ لا بد منها لكي يتمشى مع النظام التربوي .

2-1مبدأ التناسق إن مبدأ التناسق يتمثل في التكامل والاقتصادي في التنظيم العام لنظام التربوي العام لنظام التربوي كله والتعليم الثانوي خصوصا وما يحتوي عليه من أنظمة فرعية ،ويتجلى ذلك من خلال التنسيق في تحديد الأهداف والمناهج المتبعة لكل نظام فرعي كذلك إتباع خطة التقويم والتوجيه حسب مراحل التعليم وذلك من خلال تحديد الأساليب المتبعة في ذلك

2-2مبدأ وحدة النظام تتمثل هذه الوحدة في الاستمرارية بعض أهداف المشتركة بين أنواع التعليم ككله أي الربط بين مدخلات المرحلة الثانوية ومخرجاته

2-3مبدأ التوافق : يبدأ مبدأ التوافق بين النظام التعليم الثانوي غير واضح في الوثائق وزارة التربية بحث لا يعتبر الطالب مكتب مكلف بالتنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات الاقتصادية التي توجه الطالبة الذين انهوا المرحلة الثانوية إلى ميدان العمل و الإنتاج في هذه المؤسسة

بالإضافة إلى الاهتمام و العناية بالتعليم التقني الذي يحضر العالم الشغل مما سبب في عدم التوافق بين الميول و الرغبات التلاميذ وحاجاتهم لتنمية الاجتماعية و الاقتصادية

3-فروع التعليم الثانوي : يتفرع التعليم الثانوي إلى ثلاثة فروع أساسية ولقد حدد هذا التفرع لتعليم الثانوي

3-1فروع التعليم العام:

يمتد التعليم العام مدة ثلاثة سنوات من التعليم ويزاول في الثانوية العامة قصد إعداد التلاميذ إلى التعليم العالي بعد النجاح في شهادة البكالوريا

3-2 فروع التعليم الخاص: يمتد على مدة ثلاث سنوات من التعليم وزيادة إلى ما يهدف إليه التعليم العام فان التعليم الخاص يهدف إلى تدريب تلاميذ الذين اظهروا تفوقا واضحا في مادة من المواد بتوسيع دائرة التخصص سواء في التعليم العالي أو في مبادئ الأخرى

3-3 الفرع التقني و المهني :

تختلف فيه مدة باختلاف نوع التكوين ومستواه ويمتد من سنة إلى أربع سنوات يهدف إلى إعداد التلاميذ للعمل الإنتاجي و تكوين الفنانين والعمال المؤهلين بالإضافة إلى تكوين التعليمي العالي ويزاول هذا النوع من التعليم في المؤسسات مستحدثة ملائمة لنظام التعليم التقني (المادة 34 من المرسوم في أمية: 76)

ان التعليم الثانوي يتفرع لعدة تفرعات وذلك لتوجيه الطلبة إلى ما تتوافق مع رغباته وطموحه لتحديد مهنة المستقبل وهذه الفروع تعتبر في وهلتها آلا وهي خاصة بعد الاهتمام الذي حضي به بعد الإصلاح منظومة التربية

4-الأهداف العامة لتعليم الثانوي:

لإيجاد الكيفي الناجعة الطريقة السليمة التي تساعد لانتقال من الطفولة إلى النضج و الكمال و الانتقال السليم لابد من مراعاة الأهداف الرئيسية

اكتساب الطالب المفاهيم العلمية الإنسانية وتسخيرها لخدمة المجتمع

توزيع الطلاب بالمهارات الفكرية ومناهج البحث العلمي تحسين مهارات الطلاب اللغوية وقدراتهم الأدائية وإعدادهم مهنيا وتكنولوجيا

-تزويد الطلاب بالمهارات السلوكية وتنمية روح المسؤولية لديهم لاحترام القانون والقيم

تنمية الشعور بالانتماء والقدرة على تحقيق التكيف

مساعدة الطلاب على معرفة ذواتهم و تقديرهم للآخرين

تنمية تقدير المسؤولية و العمل على إن يدرك الطالب ماله من حقوق وما عليه من واجبات يهدف التخلص من رواسب الماضي و التطلع للمستقبل

العمل على تنشيط ميول الطلاب عن طريق تنوع أساليب النشاط المدرسي

5- أهداف التعليم الثانوي بالجزائر:

تختلف الأنظمة التربوية في العالم اختلاف جوهريا في تحديد أهداف التعليم وغالبا ما يكون الاختلاف متعلق بالأولويات الأهداف

وعليه فان الأهداف المسطرة للمرحلة الثانوية في معظم المنظومات التربوية ينظر إليها على إنها مرحلة مميزة باعتبارها تنظيم الشباب في طور من الأطوار النمو الحرجة الا وهي مرحلة المراهقة وبداية النضج التي تتسم بتحولات كبرى في كيان الانسان لذلك فهي مطالبة بالاستجابة لحاجات الطلاب المتنوعة بما يكفل لهم النمو السوي المتكامل المتزن في جميع الجوانب الشخصية وفي مايلي نوضح ذلك .

5-1النمو الجسمي :

اكتشاف الاستعدادات والقدرات الجسمية لدى الطلاب والعمل على تنمية المهارات المناسبة لمختلف المهن والعمل على إتقانها .

تعميق العادات الصحية السليمة لدى الطلاب والعناية بتقبل التغيرات والجنسية لمرحلة المراهقة وذلك بما ينسجم ومبادئ الدين الإسلامي ومعايير المجتمع .

5-2النمو العقلي :

الاستمرار في تزويد الطلاب بالمعلومات والمعرف المختلفة بما ينمي قدراته على التخيل وإدراك العلاقات والتجريد والتعميم واستخدام المفاهيم والمصطلحات والفهم والتفكير الموضوعي والمنطقي وحل المشكلات

تعويد الطلبة على الدقة والملاحظة والتحليل والممارسة العقلية لإرساء قواعد التفكير العلمي في الدراسة .

5-3 النمو النفسي: الاستمرار في تزويد الطلاب بالمعلومات التي تحفظ صحتهم النفسية ونضجهم. الاستمرار في تهيئة المناخ الملائم لاستكمال النضج النفسي والوصول إلى الاستقرار الانفعالي تنمية الحس الجماعي من حب الغير والحق من خلال التربية الأدبية والفنية تنمية الشعور بالمسؤولية الجماعية والفردية .

أما النظام التربوي فقد حدد أهداف التعليم الثانوي فيما يلي

يمنح التعليم الثانوي كل طلبة باختلاف شعبهم تكوينا ثقافيا وأساسيا قصد تحقيق أهداف معرفية ومنهجية ويمكن حصر هذه الأهداف المعرفية في مايلي التحكم في اللغة العربية، توعية المواطن لمبادئ حقوق الإنسان، يساهم التعليم الثانوي في دعم واكتساب السلوكيات التي من شأنها إن تساعد على إتباع المناهج واتخاذ إجراءات عقلانية وفعالة بالنسبة لنشاطات التعليمية أما النظام التربوي فقد حدد أهداف التعليم الثانوي فيما يلي

يمنح التعليم الثانوي كل طلبة باختلاف شعبهم تكوينا ثقافيا وأساسيا قصد تحقيق أهداف معرفية ومنهجية ويمكن حصر هذه الأهداف المعرفية في مايلي

التحكم في اللغة العربية ،توعية المواطن لمبادئ حقوق الإنسان يساهم التعليم الثانوي في دعم واكتساب السلوكيات التي من شأنها إن تساعد على إتباع المناهج واتخاذ إجراءات عقلانية وفعالة بالنسبة لنشاطات التعليمية

6-إصلاح التعليم الثانوي: بدأ العمل لإصلاح التعليم الثانوي بمسايرة التغيرات الاقتصادية و الاجتماعية و التغيرات التي طرأت على التعليم الأساسي والجامعي ، وقد بدأت بوادر لإصلاح تظهر وتمثلت في :

6-1فتح شعب جديدة كعلوم الفلاحة والهندسة المياه ، تعزيز الشعب التي فتحت حديث كالأعلامياء ما يطلق عليها حاسب الآلي و بيوكمياء.

6-2تعزيز التعليم التقني والمواد العلمية و التكنولوجيا ويكون ذلك خاصة عن طريق التحكم في توجيه الطلبة إلى الفروع التقنية بمواجهة حاجة الاقتصاد الوطني ، اذا سيصل الطلبة الموجهون للتعليم التقني إلى نسبة 50% في السنوات القادمة .

6-3 التنسيق بين برامج التعليم الأساسي والتعليم الثانوي .

6-4 البداية في التدريس المواد التكنولوجية في ثانوي التعليم العام تدريجيا إلى ان تمحي الفرق بين التعليم العام والتقني فيصير تعليما على غرار التعليم الأساسي .

شهد التعليم الثانوي عدة إصلاحات خاصة في الآونة الأخيرة وذلك لمواكبة التطور الحاصل في العالم وقد مسة عدة جوانب منها فتح شعب جديدة تقرب الادارة من الطالب عن طريق التوجيه الصحيح الى الشعب المختارة حسب رغبة الطالب ومستواه

7-علاقة المراهقة بالتعليم الثانوي :إن التغيرات التي تطرأ على مرحلة التعليم الثانوي

يمكن إلها أن تفتح المجال أمام فئة المراهقين من اجل اكتشاف مواهبهم واستغلال قدراتهم العقلية و الفكرية وذلك بتوجيههم نحو تخصصات تخدم قدراتهم الذهنية سواء التخصصات الأدبية أو التخصصات العلمية و التقنية ويبقى تحقيق أهداف التربية والتعليم الثانوي تبقى مهمة تقع على عاتق جميع أفراد المؤسسات التعليمية من اجل الرفع من مستوى التعليم .

لكن تبقى مرحلة المراهقة مليئة بصعاب و المشاكل وقد أشار كارسون إلى أنها مشكلات كثيرة ومتنوعة يستلزم تشخيصها بغية اتخاذ الإجراءات المناسبة مثل:-الخوف من الامتحانات -ضعف تركيز الانتباه أثناء القراءة و الانتقال بأفكار خاصة -كثرة العلاقات بين المراهقين وزملائه ومدرسيه مما يؤدي إلى تشوش الأفكار لديه .

وبناء على ما تقدم يمكن القول إن هذه التغيرات التي تطرأ على المراهق في مرحلة التعليم الثانوي تجعله يعاني من مشكلات وضغوطات نفسية تهدد مستقبله وتؤثر على خبراته وسلوكه وخاصة دراسته وهذا من الناحية السلبية

إما من الناحية الايجابية تفرع المراهق إلى التخصص الذي يتلاءم مع قدراته العقلية وكفائته واستعداداته وهذا يمكنه من تحقيق رغباته و الوصول إلى أهداف العلمية والعملية .

(حمد زكي صالح 1972 ص :14)

5 -مشاكل التعليم الثانوي : بالرغم من المجهودات التي تبذل غي تحسين التعليم الثانوي الا انه يبقى يعاني من عدة مشاكل ومنها

- مشكل الانتقاد الصارم في المدرسة الثانوية
- مشكل اختيار نوع التعليم ، والأخذ بالأساليب التوجيه التعليمي القائم على التشخيص وفهم الطالب والمرونة في التحول من نزع إلى آخر
- فلذلك ينبغي ان تعطى أولوية عالية للاستثمار في التدريس الرياضيات والعلوم ذلك ان معامل في المدارس الثانوية ناقصة التجهيزات والمواد القاصرة اللازمة للتجارب قاصرة ،و يبقى تعليم العلوم على التلقين وليس على اكتساب المعرفة العلمية وإجراء التجارب العلمية وإجراءات التجارب وصولا إليها والعمل على تطبيقها
- اهمية إثراء وتحديد العناصر الرئيسية المشتركة في مجالات المعرفة العلمية من اللغات والعلوم والمعرفة والحاجة إلى التفاهم بين الثقافات وفهمها وضرورة الالتفات لنوعية الحياة وجودتها .
- فلا بد ان يساعد التعليم الثانوي الطالب على التعامل مع تكنولوجيا الجديدة وتنمية الاستعدادات العقلية لإدارة الصراع والعنف والتخفيف منه ، وتنمية الإبداع والمشاركة الوجدانية وهي أمور لازمة ليصبحوا مشاركين نشطين مواطني المستقبل المبدعين
- حيث ان تعلم العلوم والتكنولوجيا ينبغي ان يكون جزءا لا يتجزء من تعلم كل فرد وبذل الجهود لسد الثغرات بين الأقطار المختلفة في هذا المجال .

سامي محمد ملحم :2004، ص: 388

الخلاصة : يعتبر التعليم الثانوي من ركائز النظام التعليمي والتربوي في العالم ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتى التعليم الأساسى والتعليم العالى ،وانما بصفة خاصة لأنه يمثل مرحلة منتهية وهو صلة في ان واحد فهي من جهة يعمل على تخريج حملة شهادات المتوسطة من الموظفين ومن جهة أخرى يؤهل الطلبة للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا لمن يرغب في مواصلة تعليمه العالى التخصصات المختلفة ولما تتزامن مع مرحلة مهمة و حساسة من مراحل الحياة ألا وهي المراقبة .

لذا يستلزم على التعليم الثانوي ان يولي اهتمام لهذه الفئة الحساسة من اجل المحافظة عليها واستغلالها استغلال صحيح .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس : الإجراءات المنهجية للبحث

1- الدراسة الاستطلاعية

2- الدراسة الأساسية

- 1 - منهج الدراسة
- 2 - عينة الدراسة
- 3 - مجتمع الدراسة
- 4 - مكان الدراسة
- 5 - زمن الدراسة
- 6 - المعالجة الإحصائية

تمهيد :

بعد تناول الجانب النظري تطرقنا إلى الجانب التطبيقي، بحيث يعتبر له أهمية كبيرة لموازنة الابعاد نظرية للمشكلة للجانب النظري بحيث يضيف على بحث الوزن العلمي والمنهجي

ونظرا لأهمية هذا الموضوع ألا وهو واقع استخدام الانترنت في تعليم الرياضيات لدى طلبة بصفة خاصة والمنظومة التعليمية بصفة عامة

ولاختبار فرضيات البحث ، يندرج ضمنه أهم الأسس المنهجية والعلمية المعتمدة عليها

بحيث تناولنا

الفصل الأول وهو متمثل في الإجراءات المنهجية المتبعة في إجراء وتنفيذ البحث ويندرج ضمن الدراسة الاستطلاعية و الدراسة الأساسية

تمهيد :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية ،أهم مراحل البحث العلمي، نظرا لارتباطها بالميدان البحث فهي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على المعلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف ،والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحيتها الوسائل المستعملة ،

الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية : بدأنا في البداية بالزيارات الثانوية الولاية بعدما أخذنا الترخيص بالعمل الميداني، من عند رئيس قسم علوم الاجتماعية لجامعة، ولاية سعيدة فقمنا بزيارة ثانوية “ بوعناني الجيلالي حي النصر” سعيدة وثانوية هلالي عامر بالحساسنة سعيدة أين تلقينا بعض التوجيهات، والمساعدات خاصة ،من عند مستشاري التوجيه، وأساتذة مادة الرياضيات.

قمنا باستعمال السجلات المدرسية للطلبة بحيث قمنا بجمع نتائج طلبة سنة ثالثة ثانوي للفصل الأول والثاني مع من يستعمل الانترنت في تحصيله من لاتستعملها وهذا للفرض الأول اما الفرض الثاني وقمنا بتوزيع الاستبيان بصورته الأولية وتلقينا تسهيلات من طرف مشرفين على الثانوية فكان غرض هذه الدراسة هو التأكد من الفرضية الثانية هل هناك علاقة ارتباطيه مابين استعمال الانترنت والتحصيل الدراسي وتأكد من ثبات الادوات بعدما أخضعنا نتائج الاستثمارات 15 طالب عينة الدراسة الاستطلاعية لاختبار ألفا كرومباخ في النهاية فوجدناها تتمتع بالثبات كما هو موضح في الجدول رقم 1 وذلك بعد اختبار الصدق وبذلك أصبحت الأداة جاهزة لدراسة الأساسية بحيث استعملنا المنهج الوصفي التحليلي

قمنا بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية قريبة من عينة الدراسة الأساسية تكونت من 15 تلاميذ بطريقة منظمة على أن تكون مواصفات عينة الدراسة من ثانوية "هلالي عامر" قسم سنة ثالثة ثانوي شعبة علوم تجريبية

أداة الدراسة : استعملنا للفرض الأول أداة وهي السجلات المدرسية لطلبة سنة ثالثة ثانوي شعبة علوم تجريبية وشعبة رياضيات باعتبارها أداة تساعدنا على إيجاد الفروق ما بين المجموعتين التي تستخدم الانترنت والمجموعة التي لا تستخدمها في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات

أما الفرض الثاني أعدناه بمشاركة الأستاذ استمارة مكونة من 18 سؤال مقسمة إلى قسمين وذلك بعد الاستفادة من الدراسات السابقة والمعلومات الشخصية بحيث القسم الأول مكونة من 8 أسئلة بحيث تعتبر أسئلة مغلقة أما القسم الثاني تحت عنوان الاتجاه الايجابي الانترنت من طرف الطلبة وهي كلها ايجابية بحيث لكل فقرة ثلاث بدائل (وافق ، صحيح إلى حدما ، لا أوافق)

صدق الأداة: من أكثر الطرق استخداما ما يعرف بصدق المحكمين إذ تم عرض الاستبيان على ثلاثة محكمين في مجال علوم التربية وتم تحكيم الاستمارة بحذف فقرات سلبية وترك الباقي مع التعديل حيث أصبحت تحتوي الاستمارة على 18 فقرة وهي ذات محور واحد وهو توجه الطلبة نحو استخدام الايجابي الانترنت

ثبات القياس: استخدمت الباحثة الوسيلة الإحصائية ألفا كرومباخ لمعرفة معامل الثبات وهذا ما يوضحه الجدول رقم (1)

الجدول رقم 1: يبين معامل ثبات ألفا كرومباخ

المجموع	حجم العينة	معامل ثبات ألفا كرومباخ
التلاميذ	15	0.89

التعليق: لقد تم التأكد من معامل ثبات الاستبيان بطريقة "ألفا كرونباخ"، وأعطى النتائج

الآتية يتضح من الجدول السابق أن أداة بصورتها النهائية تتمتع بدرجات عالية من الثبات

أنظر إلى الملحق رقم (1)

2- الدراسة الأساسية:

2-1- منهج الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى التعرف على واقع استخدام الانترنت في

تعليم الرياضيات لدى طلبة سنة ثالثة ثانوي قسم علمي

وعليه اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي وهو ملائم لهذه الدراسة فهو المنهج الذي يصف الظاهرة ويفسر ها ويهتم بالظروف والعلاقات ويحلل البيانات ونتائج المحصل عليها

2-2 عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة منظمة حيث اخترنا قسم السنة الثالثة

ثانوي شعبة علوم تجريبية والرياضيات وقمنا باختيار 46 تلميذ كما هو موضح في

الجدول التالي

الجدول رقم (2) : يبين عينة الدراسة

اسم الثانوية	ثانوية بوعناني الجيلالي	ثانوية هلاي عامر	المجموع
علمي	25	05	82
رياضي	31	21	

وهذه الدراسة الفرض الأول أما لدراسة الفرض الثاني فاخذنا منه 46 باتخدام النتائج من السجلات المدرسية

مواصفات أفراد العينة

مواصفات العينة الفرض الأول هي عبارة عن نتائج الفصلين الأول والثاني لكلا المجموعتين التي تستعمل الانترنت والأخرى لاتستعملها في التحصيل وكل مجموعة مكونة من نتائج 42 طالب

الفرض الثاني

الجدول رقم (3) يبين: توزيع العينة على حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكور	13	50%
ايناث	13	50%
المجموع	46	100 %

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة كل من الذكور وايناث نسبهم متساوية تقدر ب 50 %

الجدول رقم (4) يبين: توزيع العينة على حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية %
علمي	13	50%
تقني رياضي	13	50%
المجموع	46	100 %

يبين جدول رقم ان نسبة كل من شعبة العلمي وشعبة تقني رياضي تمثل نسبهم متساوية تقدر ب 50%

3-2مجتمع الدراسة : يقصد بمجتمع الدراسة هو عبارة عن كافة المجموعة قيد الدراسة ومجتمع الدراسة هنا طلبة سنة الثالثة ثانوي قسم علوم و رياضيات للثانويات ولالية سعيدة

4-3مكان الدراسة :

قمنا بالدراسة في ثانويتين لولاية سعيدة كما هو موضح في الجدول

الجدول رقم (5) يبين: مكان الدراسة

ثانوية هلاي عامر		ثانوية بو عناني الجيلالي		
العدد	النسبة المئوية %	العدد	النسبة المئوية %	
764	100%	534	100%	عدد الإجمالي للطلبة
178	23.29%	180	33.70%	عدد الطلبة قسم ثالثة ثانوي
374	48.95%	234	43.82%	عدد الذكور
391	51.17%	300	56.17%	عدد إناث

تعليق:

نلاحظ من الجدول أن مكان الدراسة التي قمنا بها البحث يشمل ثانويتين ثانوية" بو عناني جيلالي" حيث تمثل نسبة الذكور ب 43.82% ونسبة الإناث 56.17% وثانوية هلاي عامر بالحساسنة بسعيدة تمثل نسبة الذكور ب 48.95% ونسبة الإناث 51.17%

2-5 زمان الدراسة : قمنا بزيارات ميدانية إلى المؤسسات في بداية شهر ماي بحيث استعملنا السجلات المدرسية و بعد ان أخذنا الترخيص أعدنا الزيارة لملئ الاستمارات وذلك 2013\05\18

2-6 المعالجة الإحصائية: لمعالجة البيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الدراسة الأساسية اعتمدت الباحثة على الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب معامل ألفا كرومباخ لتأكد من صدق وثبات القياس
- اختبار "ت" T.test لدراسة الفروق بين المجموعتين
- النسبة المئوية
- التكرار، كما تم اعتمادنا الكلي على نظام (spss) الذي هو تقنية

الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد :

عرض النتائج

1- عرض نتائج الفرض الاول

2- عرض نتائج الفرض الثاني

مناقشة النتائج

1- مناقشة نتائج الفرض الاول

2- مناقشة الفرض الثاني

عرض النتائج الفرض الاول:

الجدول رقم (6): يبين اختبار ت لعينتين مستقلتين

اختبار "ت" لتساوي المتوسطات							اختبار ليفن لتساوي التباين		
مجال الثقة الأدنى	مجال الثقة الأعلى	فروق الانحراف المعياري	فروق المتوسطات	المعنوية للجهتين	درجة الحرية ddl	ت T	قيمة معنوية sig	ف(f)	
1,756	-,514	0,57	0,61	0,28	80	1,088	0,33	0,962	فرضية تساوي التباينات
1,757	-,515	0,57	0,61	0,28	78,37	1,088			فرضية عدم تساوي التباينات

تعليق :

لدينا سطرين في الجدول الأول خاص بتساوي البيانات والثاني خاص بعدم تساوي البيانات يتم قراءة السطر الأول والثاني بالاعتماد على إحصائيات ليفن Lévene بالنظر إلى القيمة المعنوية sig ويتم قبول الفرض الصفري أو رفضه

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن قيمة sig تساوي (0,33) وهي أكبر قيمة من مستوى الدلالة (0.05) وعليه:

- نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1 التي مفادها عدم تساوي البيانات وبما أننا وجدنا قيمة sig لاختبار ليفن « Lévene » أكبر من (0.05) فإننا نقرأ السطر الأول حيث نلاحظ ان اختلاف فقط في درجة الحرية

عرض النتائج الفرض الثاني :

الجدول رقم (7) يبين: توزيع العينة على حسب امتلاك جهاز حاسوب في المنزل

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	36	79%
لا	10	21%
المجموع	46	100%

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة من يملك جهاز حاسوب في المنزل تقدر ب 79% ومن لا يملكون تقدر بنسبة 21%

الجدول رقم (8) يبين: توزيع العينة على حسب امتلاك جهاز حاسوب خاص

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	21%
لا	36	79%
المجموع	46	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم 10 من الطلبة يملكون جهاز حاسوب خاص مما يمثل نسبة 21 % ونسبة 79% لا يملكون جهاز حاسوب خاص

الجدول رقم (9) يبين: توزيع العينة على حسب التعود على استخدام الحاسوب

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	25	% 54.34
لا	21	%45,65
المجموع	46	% 100

يتضح لنا من خلال الجدول نسبة الذين متعودين على استخدام الحاسوب تقدر نسبتهم على التوالي % 54.34 ، %45,65

الجدول رقم (10) يبين: توزيع العينة على حسب التعود على استخدام الانترنت

الخيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	% 65
لا	16	% 45
المجموع	46	% 100

نلاحظ ان نسبة تعود على استخدام الانترنت تقدر بـ 65 % وهي نسبة كبيرة مقارنة مع من ليسوا متعودون على استخدام الانترنت التي تقدر بـ 45 %

الجدول رقم (11) يبين: عدد مرات الاستخدام في الأسبوع

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
مرة في الأسبوع	16	34 %
يومية تقريبا	22	47 %
أكثر من مرة في اليوم	8	19 %
المجموع	46	100 %

تلاحظ من خلال الجدول ان اكبر نسبة من يستخدم الانترنت في الأسبوع يوميا تقريبا بنسبة تقدر ب 47% ثم تليها نسبة مرة في الأسبوع 34 % و اقل نسبة هي أكثر من مرة في اليوم بنسبة 19%

الجدول رقم (12) يبين: توزيع العينة على حسب امتلاك بريد الكتروني

الاختيارات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	26 %
لا	34	64 %
المجموع	46	100 %

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن 12 طالب يملكون بريد الكتروني مما تقدر نسبتهم ب 26% بالمقارنة مع من لا يملكونه تقدر نسبتهم ب 64%

جدول رقم (13) يبين: معامل الارتباط بارسون لعينتين مستقلتين

الاتجاه	التحصيل	معامل الارتباط بارسون	
	1	درجة الحرية	التحصيل
	,392	sig درجة المعنوية	
	46	العدد	
الاتجاه	1	درجة الحرية	الاتجاه
	,392	sig درجة المعنوية	
	46	العدد	

التعليق:

نلاحظ من خلال الجدول السابق إن معامل بارسون لكل من الاتجاه والتحصيل تقدر ب قيمة المعنوية sig 0,392 وهي محصورة ما بين 0,30 و 0,5 وبالتالي هذه القيمة موجبة ضعيفة

1 مناقشة الفرضيات

1-2 مناقشة الفرض الأول : الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تستعمل الانترنت في تعلم الرياضيات والمجموعة التي لا تستعملها لصالح المجموعة الأولى لتحقق من صحة هذه الفرضية قمنا بتطبيق اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين على متوسط نتائج الفصلين للمجموعتين عن طريق spss فوجدنا النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (6)

منه نجد قيم المعنوية تقدر ب sig (0,33) وهي قيمة اكبر من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك نرفض الفرض البديل الذي يقول وجود فروق ذات دلالة إحصائية ونقبل الفرض الصفري الذي يقول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعة التي تستعمل الانترنت في تعلم الرياضيات والمجموعة التي لا تستعملها لصالح المجموعة الأولى وهذا ما يتفق مع نتائج، دراسة كل من

-دراسة العمر عادل عبد العزيز سنة 1981 بعنوان اثر استخدام الحاسوب والانترنت على التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات حيث دلت نتائجها على عدم وجود فروق، ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعتين تستعمل ولا تستعمل

ودراسة عماد جمعان الزهراني بعنوان "استخدام الانترنت في التحصيل الدراسي ،حيث أسفرت النتائج على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(0,05) بين المجموعة التي تدرس باستخدام الانترنت، والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية .

-ولم تتفق مع دراسة كل من دراسة رافجليا بعنوان اثر استخدام الانترنت في تدريس كل من مادة الرياضيات والعلوم .فأسفرت النتائج على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة الأولى

مناقشة الفرض الثاني : الذي بنص على ان هناك علاقة ارتباطيه مابين استخدام الانترنت والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة التعليم الثانوي قسم علمي ومن خلال النتائج المحصل عليها من خلال الاختبار معامل الارتباط بارسون المطبق على نتائج متغيري الاتجاه والتحصيل وجدنا معامل الارتباط يساوي 0,39 وبذلك يكون الارتباط مابين التحصيل والاتجاه علاقة ايجابية ضعيفة لأنها جاءت محصورة مابين القيمتين 0.30 و 0.5

ومنه نرفض الفرض البديل الذي يقول ان هناك علاقة ارتباطيه مابين استخدام الانترنت والتحصيل ونقبل الفرض الصفري الذي يقول لا توجد علاقة مابين استخدام الانترنت والتحصيل

ومن هذا رغم وجود اتجاه ايجابي نحو استخدام الانترنت وذلك لمسناه من خلال النتائج بالإضافة إلى من خلال الإجابة على البعد الشخصي حيث ان نسبة من يملك حاسوب في المنزل تقدر ب 74% وهي نسبة عالية ونسبة من متعود على استخدام الحاسوب تقدر ب 54,34% ونسبة عالية بالنسب لسنهم ومستواهم الدراسي مقارنة ب السنوات الماضية أما من هو متعود على استخدام الانترنت 65%

أما نسبهم في استخدام الانترنت مرة في الأسبوع تقدر ب 34 فكانت اكبر قيمة 34 يوميا تقريبا تقدر ب 47%

وكل هذا يدل على ان هناك اتجاه ايجابي نحو استخدام الانترنت ولكن رغم هذا نجد قصور واضح في العلاقة مابين التحصيل في مادة الرياضيات

وهذا يمكن إرجاعه إلى إمكانية استخدام الانترنت لكن ليس في رفع التحصيل في مادة الرياضيات وإنما تستعمل لمراجعة تصحيح بعض النماذج او الحوليات او اختبارات شهادة البكالوريا لسنوات ماضية وهذا ما اتفقت معه دراسة

فقد أكد صباح داود سليم سنة (2003) في دراستها حول أثر استخدام الانترنت في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الأول ثانوي العلمي في المدارس الأردنية ، اذ دلت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تحصيل الطلبة في الرياضيات تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية ، مع عدم وجود علاقة ارتباطيه مابين التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاه نحو استخدام الانترنت

خلاصة

خلصت الدراسة التي هي بعنوان واقع استخدام الانترنت في تعليم الرياضيات لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي بنتائج الفرض الأول وهو نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تحصيل الطلبة في الرياضيات تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التي تستعمل في التحصيل الرياضيات الانترنت ، وذلك بعدما وجدنا قيمة المعنوية اختبار ت اكبر من قيمة 0،05

أما الفرض الثاني نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي بنص على عدم وجود علاقة ارتباطيه مابين التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي برغم من الاتجاه نحو الايجابي نحو استخدام الانترنت استخدام الانترنت وتالي نتائج الدراسة هي :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التي تستعمل الانترنت في تعلم الرياضيات والمجموعة التي لا تستعملها لصالح المجموعة الأولى

ليس هناك علاقة ارتباطيه مابين استخدام الانترنت و التحصيل في مادة الرياضيات

التوصيات

1. زيادة عدد الدروس لمرحل التعليم الثانوي في الجانب التطبيقي على الجانب النظري .
2. توفير الأجهزة والبرامج اللازمة واستخدام الأجهزة والبرامج الحديثة والمتطورة
3. تطور وتصميم برامج تعليمية شاملة للمناهج الدراسية
4. تشجيع أولياء الأمور على توفير أجهزة الحاسوب لأبنائهم مع تعويد هم على البحث عن طريق الانترنت منذ الصغر عدم التخوف من سلبياتها لان الالتزام أفضل وافي من مخاطرها بالإضافة إلى الارشاد والتوجيه الصحيح .
5. توفير الحوافز والدعم للمدارس التي تستخدم الحاسوب والانترنت كوسيلة تعليمية.
6. على البرامج التعليمية والمناهج الدراسية ان تعد من قبل مختصين محليين له دراية بطبيعة مجتمعه وظروفه التعليمية .
7. توجيه الجامعات والمعاهد ومراكز الأبحاث والمؤسسات التعليمية لإعداد البحوث ذات العلاقة بمجالات توظيف الحاسوب والانترنت في التعليم .
8. تشجيع الطلبة على المشاركة في المنتديات التعليمية وتحفيزهم على تبادل التجارب الخاصة بأفضل الطرق لتعلم الرياضيات .
9. ادخال الوسائط الالكترونية في التعلم مما يجعله ممتع لطالب ومحفز له خاصة في المواد العلمية

الخاتمة

تعد استخدام الانترنت في عصرنا الحالي أكثر التقنيات التعليمية استخداما لما لها من دور فعال في عملية التعليم حيث أنه تساعد في تعلم المناهج الدراسية وتسهيل العديد من المهام المتعلقة بالتدريس بصفة عامة وتدريس مادة الرياضيات بصفة خاصة ولا شك أن الانترنت وسيلة جيدة للتعلم والتعليم وذلك ما تم التوصل إليه من خلال نتائج الدراسات السابقة أما في نتائج هذه الدراسة والتي بينت نتائج الفرض الأول ان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ما بين المجموعة التي تستعمل الانترنت في التحصيل مادة الرياضيات وذلك بعد تطبيق اختبار ت ما بين متوسط نتائج الفصل الاول والثاني فوجدنا وتطبيق مع عدم وجود علاقة ارتباطية ما بين التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاه نحو استخدام الانترنت وذلك بعدما قمنا باختبار بار سون فوجدنا علاقة ايجابية ضعيفة وفي الأخير يمكن القول أن الانترنت وسيلة من وسائل التقدم التكنولوجي والبحث العلمي لا يمكن الاستغناء عنها غير إنها تعتبر سلاح ذو حدين قد تعود على مستعمليها بالفائدة وربح الوقت والاستفادة من توجيهات وتجارب الآخرين عبر العالم وخاصة في التعليم وهذا لاشيتم إلا بتوجيه الأولياء والأساتذة خاصة في مرحلة المراهقة مما تقبلها مرحلة دراسية مهمة ألا وهي التعليم الثانوي أما إذا استهويتنا ببرامجها المتعددة والمتنوعة ومع غياب الرقابة تصبح خطر ليس فقط على الفرد بل كذلك على المجتمع بحيث يتأثر الفرد بثقافة المجتمع الذي انشا هذه التقنية .

قائمة المصادر و المراجع

مراجع باللغة العربية :

- 1- احمد زكي صالح، الأسس النفسية لتعليم الثانوي، دار النهضة المصرية لنشر والتوزيع مصر، الطبعة الثانية، سنة 1972
- 2- الحسيني أسامة، الشبكة الكمبيوترية العالمية ، الانترنت تضع قدمك على الطريق الصحيح السريع للمعلومات ، مكتبة بن سينا للنشر والتوزيع والتقديم ، الطبعة الأولى سنة 1996
- 3- أبو شقراء راجي ، دليل استعمال الانترنت لغير المتخصصين ، مصر المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر والتوزيع الطبعة الاولى ، سنة 1997
- 4- الفار إبراهيم عبد الوكيل ، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، ط 2 ، مصر، 2000
- 5- حسن باتع محمد عبد العاطي ، تعليم الالكتروني الرقمي النظرية- التصميم – الإنتاج الإسكندرية – مصر الطبعة الأولى – 2009
- 6- حسن حسين زيتون، تصميم الدرس، مطبعة علم الكتب، السعودية الطبعة الثانية 2011
- 7- جابر، جابر عبد الحميد، التعلّم وتكنولوجيا التعليم دار النهضة ، القاهرة، الطبعة الثانية 1985
- 8- عادل عوض، دور الرياضيات في دعم التفكير العلمي، دار الجامعة بالجزائر، الطبعة الأولى، السنة 2011
- 9- عادل عبد العزيز. أثر استخدام جهاز عرض برمجيات الحاسب الآلي على التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض. رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود، الرياض. (1981)
- 10- علي، عبد الله مصري. الحاسب والمنهج الحديث. الرياض: دار الكتب الطبعة الاولى 1998

- 11- محمد فالح رمضان القذافي في التعليم الثانوي بالجزائر، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية الطبعة الثانية سنة 1997.
- 12- محمد عبد الكريم الملاح، المدرسة الإلكترونية ودور الانترنت في التعليم رؤية تربوية، دار الثقافة لنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2010 11-محمد زكريا تربية وعلم النفس تشريع مدرسي ديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الجزائر 2007
- 13- مصطفى نمر دعمس ، إستراتيجية التدريس العلوم والرياضيات ،دار البداية ناشرون وموزعون ،عمان الأردن الطبعة الأولى، 2010.
- 14- مصطفى نمر دعمس إستراتيجية التدريس العلوم العامة دار الغيداء عمان الأردن الطبعة الثانية، 2007 .
- 15- مصطفى نمر دعمس، إستراتيجية الحديثة في التقويم التربوي حديث وأدواته ،الدار الغيداء ،عمان الأردن الطبعة الأولى، 2008
- 16- مصطفى رقي عبد الوهاب ،الانترنت سلسلة الفاروق المتطورة ، القاهرة ، الطبعة الأولى 1998
- 17- عبد الله محمد صحراوي، دراسات في التربية وعلم النفس ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،الطبعة الثانية 2011 .
- 18- د.عبد الغني الديدي ، المراهقة والتحصيل والتحليل النفسي ، ظواهر المراهقة دار الفكر اللبناني ، بيروت ، ط2 السنة 1993
- 19- د. منير حلمي ، مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية ، دار النهضة العربية ، الطبعة الأولى، دت ، ص 19
- 20- د.صموئيل مخاربوس ، أضواء على المراهقة المصرية دار النهضة العربية بيروت دت
- 21- د.حامد عبد السلام زهران ، علم النفس النمو "الطفولة المراهقة" عالم الكتب ، القاهرة ط5 سنة 1982 ،

22- د عبد الفتاح دويدار ، سيكولوجية النمو والارتفاع دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ط1 السنة 1992

23- ساري حلمي ، ثقافة الانترنت دراسة في التواصل الاجتماعي ، دار مجلداوي للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ط 2 سنة 2005 ص29

المجلات :

1- منصور تحسين بشير استخدام الانترنت ودوافعها لدى طلبة جامعة البحرين دراسة ميدانية المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، جامعة الكويت العدد 86 \ 22 سنة 2004

2- محمد عزت عبد الموجود ، تنوع التعليم الثانوي الرأي والرأي الآخر – العدد 74 سنة 2004

3- لشامي عبد الرحمان ، استخدام الشباب الجامعي اليمني للانترنت دراسة مسحية ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، جامعة الكويت ، العدد 88 / 22 سنة 2004

الملاحق

الملحق رقم 1: قبل التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأدب واللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية

جامعة د- مولاي الطاهر سعيدة

استمارة بحث

تحية طيبة

أخي الطالب / أختي الطالبة

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر – تكنولوجيا التربية – تحت عنوان “واقع استخدام الانترنت في تحصيل الرياضيات “ نرجو منكم قراءة كل فقرة بدقة ووضع علامة (×) أمام المكان الذي يوافق رأيك .

ملاحظة: تأكد ان هذه المعلومات تحاط بكامل السرية ولا تستعمل إلا لغرض علمي

المعلومات الشخصية

- | | | |
|--|---|-------------------------------------|
| 1. الجنس | ☐ ذكر | ☐ أنثى |
| 2. التخصص | ☐ علمي | ☐ تقني رياضي |
| 3. هل لديك جهاز حاسوب في المنزل؟ | ☐ نعم | ☐ لا |
| 4. هل لديك جهاز حاسوب خاص بك ؟ | ☐ نعم | ☐ لا |
| 5. هل أنت متعود على استخدام الحاسوب ؟ | ☐ نعم | ☐ لا |
| 6. هل أنت متعود على استخدام الانترنت ؟ | ☐ نعم | ☐ لا |
| 7. كم مرة تستعمل الانترنت في الأسبوع ؟ | - مرة في الأسبوع ☐ | |

☐ يوميا

أكثر من مرة في اليوم

7 هل لديك بريد الكتروني ؟ ☐ نعم ☐ لا

المحور الأول: الاستخدام الايجابي للانترنت من طرف الطلبة

رقم	الفقرة	أوافق	صحيح إلى حد ما	لا أوافق
8	الانترنت ضرورية في حياتي			
9	التعلم بالانترنت يجعل الدرس ممتعا			
10	الوقت يمضي سريعا اثناء الدرس باستخدام الانترنت			
11	الانترنت تزيد من اهتمام الطالب بالدرس			
12	الانترنت تؤدي دورا مهما من الكتاب ويقضي على مشكل المراجع			
13	يرسخ الفكرة في ذهن الطالب ويعوده على التفكير المنظم			
14	تساعد الانترنت المعلم في تحقيق أهداف كثيرة			
15	يعزز الاتصال ويدعم التعليم التعاوني عن طريق البريد الالكتروني ما بين الزملاء و الأساتذة			
16	تعلم بالانترنت أكثر تعقيدا من التعلم بالطريقة التقليدية			
17	أفضل المكتبة الالكترونية على المكتبة الورقية			
19	لا توفر الانترنت فرصة مناسبة لتعلم بل هي وسيلة للمتعة والترفيه			
20	مواقع التعليم قليلة بالمقارنة بالمواقع الأخرى			
21	الانترنت تعقد الأمور ولا تسهلها			
22	يكسبني مهارة جديدة اذا اعتمدت على اللغة العربية			
23	تغير تحصيلي كثيرا بالمقارنة مع الفترة السابقة			

ملحق رقم 02 : استمارة بعد التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الأدب واللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية

جامعة د- مولاي الطاهر سعيدة

استمارة بحث

تحية طيبة

أخي الطالب / أختي الطالبة

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر – تكنولوجيا التربية – تحت عنوان “واقع استخدام الانترنت في تحصيل الرياضيات “ نرجو منكم قراءة كل فقرة بدقة ووضع علامة (×) أمام المكان الذي يوافق رأيك .

ملاحظة: تأكد ان هذه المعلومات تحاط بكامل السرية ولا تستعمل إلا لغرض علمي

المعلومات الشخصية

- 1-الجنس ذكر ☐ انثى ☐
- 2-التخصص علمي ☐ تقني رياضي ☐
- 3-هل لديك جهاز حاسوب في المنزل؟ نعم ☐ لا ☐
- 4-هل لديك جهاز حاسوب خاص بك؟ نعم ☐ لا ☐
- 5-هل أنت متعود على استخدام الحاسوب؟ نعم ☐ لا ☐

6-هل أنت متعود على استخدام الانترنت ؟ نعم ☐ لا ☐

7-كم مرة تستعمل الانترنت في الاسبوع ؟ - مرة في الأسبوع ☐

- يوميا تقريبا ☐

- أكثر من مرة في اليوم ☐

8 هل لديك بريد الكتروني ؟ نعم ☐ لا ☐

المحور الأول: الاستخدام الايجابي للانترنت من طرف الطلبة

رقم	الفقرة	أوافق	صحيح إلى حد ما	لا أوافق
9	الانترنت ضرورية في حياتي			
10	التعلم بالانترنت يجعل الدرس ممثا			
11	الوقت يمضي سريعا اثناء الدرس بإستخدام الانترنت			
12	الانترنت تزيد من اهتمام الطالب بالدرس			
13	الانترنت تؤدي دورا مهما من الكتاب ويقضي على مشكل المراجع			
14	يرسخ الفكرة في ذهن الطالب ويعوده على التفكير المنظم			
15	تساعد الانترنت المعلم في تحقيق أهداف كثيرة			
16	يعزز الاتصال ويدعم التعليم التعاوني عن طريق البريد الالكتروني مابين الزملاء و الأساتذة			
17	تعلم بالانترنت أكثر سهولة من التعلم بالطريقة التقليدية			
18	أفضل المكتبة الالكترونية على المكتبة الورقية			

ملحق رقم 3

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.89	15

ملحق رقم 4

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	,962	,330	1,088	80	,280	,621	,570	-,514	1,756
Hypothèse de variances inégales			1,088	78,371	,280	,621	,570	-,515	1,757

ملحق رقم 5

Corrélations

		Tahesile	Itijahe
tahesile	Corrélation de Pearson	1	923,
	Sig. (bilatérale)		923,
	N	46	46
itijahe	Corrélation de Pearson	923,	1
	Sig. (bilatérale)	923,	
	N	46	46

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة د. " الطاهر مولاي " - سعيدة -

كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية

نيابة العمادة للدراسات في التدرج

الرقم : 074/ك.ا.ل.ع.أج.ان.ن.ع.د.ت.ج.س/2013

16 مايو 2013
سعيدة في :

إلى السيد : مدير ثانوية بوعفاني الجيلالي

- سعيدة -

الموضوع : ب/خ ترخيص

نلتمس من شخصكم الكريم الترخيص لل طالبة :فريدي غزالة ماستر 2 تخصص
تكنولوجيا التربية ، القيام بتربص ميداني داخل مؤسساتكم ، و ذلك في إطار إعداد مذكرة
التخرج.

لكم منا الشكر و التقدير

نائب العميد للدراسات في التدرج
نائب الصيد المكنف
بالدراسات و المصالح
المرتبطة بالطلبة
د. عبد الحميد بكري

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة د. الطاهر مولاي - سعيدة -

كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية

نيابة العمادة للدراسات في التدرج

الرقم: 07/ك.ا.ل.ع.أ.ن.ن.ع.د.ت.ج.س/2013

16 مايو 2013

سعيدة في :

إلى السيد : مدير ثانوية هلالى عامر بالحساسنة

- سعيدة -

الموضوع : ب/خ ترخيص

نلتمس من شخصكم الكريم الترخيص للطالبة : فريدي غزالة ماستر 2 تخصص
تكنولوجيا التربية ، القيام بتربص ميداني داخل مؤسستكم ، و ذلك في إطار إعداد مذكرة
التخرج.

لكم منا الشكر و التقدير

نائب العميد للدراسات في التدرج



نائب العميد : المصطفى
بالدراسات في التدرج
المصطفى
د. عبد الحميد بكري

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية : سعيدة

السنة الدراسية: 2012/ 2013

الخريطة التربوية

البلدية : سعيدة الدائرة : سعيدة

المؤسسة : ثانوية بوعناني الجيلالي

المناصب المالية المفتوحة			
لغة إيطالية	5	أدب عربي	
لغة أمازيغية		لغة أمازيغية	2
علوم إسلامية	2	علوم إسلامية	
فلسفة	2	فلسفة	1
تاريخ و جغرافيا	4	تاريخ و جغرافيا	1
رياضيات	5	رياضيات	
علوم فيزيائية	5	علوم فيزيائية	
علوم طبيعية	4	علوم طبيعية	1
لغة فرنسية	4	لغة فرنسية	2
لغة إنجليزية	4	لغة إنجليزية	
لغة ألمانية		لغة ألمانية	
لغة إسبانية		لغة إسبانية	
رئيس أشغال		رئيس ورشة	
تفسير وإقتصاد		تربية بدنية و رياضية	
إعلام آلي		موسيقى	
رسم			

42	مجموع المناصب المالية المفتوحة
----	--------------------------------

المجموع	آداب	علوم و تكنولوجيا	الجدعان المشتركين
الأفواج	الأفواج	الأفواج	الأفواج
6	208	2	62
4	146		

المجموع	السنة الثالثة	السنة الثانية	المستويات
الأفواج	الأفواج	الأفواج	الشعب
3	91	2	59
2	25	1	16
4	99	2	50
2	13	1	4
2	65	1	36
9		3	
0			
14	1	8	
10		4	
15	326	8	180
7	146		

المجموع العام	السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	المستوى
534	180	146	208	التلاميذ
21	8	7	6	الأفواج

مدير التربية : /

الرقم : 1393 / 2012	التاريخ : 2012/07/24
هذه الخريطة تلغي وتعوض الخريطة المؤقتة	
الرقم : 1332 / 2012	التاريخ : 2012/07/18

الملاحظات

- أساتذة مادة التكنولوجيا يدرسون التكنولوجيا والإعلام الآلي
- أستاذ الإسبانية من ثانوية فاضي محمد يتم نصابه بمؤسستكم



بطاقة تقنية للمؤسسة (*)

1- تعريف المؤسسة ونظام الدراسة فيها رقم التسجيل الوطني (من قرار الإنشائها) = 05453

اسم المؤسسة	الدائرة	البلدية	الهاتف	الفاكس	بعدها عن مقر الولاية
ثانوية جوعاين الجبل لم سبيح	سعيدة	سعيدة	048473301	048473301	2 كم
تاريخ الإنشاء	النمط	رقم التعريف الوطني *	المساحة المبنية	المساحة الإجمالية	نظام الدراسة (داخلي - خارجي)
09.30.2003	1600	05753	10984 م ²	16968 م ²	داخلي - خارجي

من المرسوم التنفيذي الخاص بفتح وإلغاء المؤسسات في التعليم الثانوي سنة الفتح أو السنة التي تلتها

2- المرافق والوسائل

عدد حجرات الدراسة	عدد المخابر الطبية	عدد مخابر الإعلام الآلي	عدد الورشات	المدرج	المكتبة	قاعة المطالعة	قاعة الأساتذة	قاعة الاجتماعات
20	04	02	01	01	01	01	01	01
قاعة العلاج	وحدة الكشف والمتابعة	عدد مخازن التعليم التقني	عدد المرافد	طاققتها الإجمالية	عدد المرافد المشغولة	عدد المطاعم	طاققتها الإجمالية	مخزن عام
01								08
عدد السكنات الوظيفية	عدد السكنات المشغولة	المشغولة من ذوي الحق فيها	المشغولة من غيرهم	المشغولة من خارج قطاع التربية	المشغولة من متقاعدي التربية	عدد الفئات		
07	07	04	03	-	-	02		
مساحتها الإجمالية	عدد المساحات الخضراء	مساحتها الإجمالية	قاعة الرياضة	ملعب نوع ماتيكو	مضمار سباق السرعة	ميدان سباق العدو 2/1 الطويل	مضمار رمي الجلّة	
5984 م ²	01	2124 م ²	01	01	01	01	01	
مضمار الوثب الطويل	نوع وسيلة النقل	حالتها						
01								

3- الخريطة المدرسية

2013/2012	2012/2011	2011/2010	الشعبة المستوى ↓
6	4 4 2	1 3 04	ف 3
234	72 162 147	38 109 131	ت 3
7	1 1 1 1 1 2	8	ف 3
151	17 32 30 17 9 46	169	ت 3
8	1 2 1 1 1 2	7	ف 3
157	16 46 36 16 3 40	175	ت 3
24	2 3 2 2 2 4 2 4 19	2 2 1 4 2 4 1 3 19	ف 3
142	33 78 66 33 12 86 72 162 418	48 45 8 104 36 100 38 93	ت 3
داخلي	داخلي	داخلي	منهم (تلاميذ)
نصف داخلي	نصف داخلي	نصف داخلي	عدد الأساتذة
491	39	37	معدل أقدمية الأساتذة (1)
15,43	13	14	% استقرار الأساتذة (2)
97,25	97,36	96%	

(1) مجموع سنوات أقدمية جميع الأساتذة مقسوم على عددهم
(2) عدد الأساتذة الذين لم ينتقلوا من المؤسسة خلال السنة الدراسية المنصرمة 100 x والحاصل يقسم على مجموع أساتذة المؤسسة في الخريطة التربوية لنفس السنة

2012/11

المدة الحراسية

المؤسسة المؤسسة المؤسسة

عباس

الاستاذة :

الأول

نتائج الثلاثي

5

المعامل

3 علوم تجريبية 1

القسم :

رياضيات

الاسم واللقب	نتيجة 1	نتيجة 2	نتيجة 3	معدل الثلاثي	معدل الفصل 1	معدل الفصل 2	معدل الفصل 3	المعدل	المعدل بالامتحان
عمر نعيمة	15	11	10	24.00	18.00	8.40	16.80		
باهي نصر الدين	14	13	12	26.00	42.00	13.60	27.20		
كمال مزيم	14	11	10	23.33	17.50	8.17	16.33		
عمر حمسي	14	10	10	22.67	9.00	6.33	12.67		
مفتاح عامر	14	11	10	23.33	10.50	6.77	13.53		
بن ناجي زينب	16	13	11	26.67	15.00	8.33	16.67		
شيخ مغنية	14	10	10	22.67	10.50	6.63	13.27		
خضير خديجة	14	13	11	25.33	24.00	9.87	19.73		
عبدى بن علي	14	10	9	22.00	7.50	5.90	11.80		
عروش عبد الله حسام	15	11	10.5	24.33	10.50	6.97	13.93		
فلاري عبد الرحيم	15	13	11	26.00	15.00	8.20	16.40		
حاتر عكاشة	14	10	10	22.67	10.50	6.63	13.27		
مفتاح سفيان	15	12	12	26.00	10.50	7.30	14.60		
سكران خالد	14	10	10	22.67	9.00	6.33	12.67		
طريفة الحاج	14	10	10	22.67	9.00	6.33	12.67		
عمر حنان	15	13	12	26.67	22.50	9.83	19.67		
عواد صيرينة	14	10	10	22.67	18.00	8.13	16.27		
بلهاتمي حليلة	15	12	12	26.00	12.00	7.60	15.20		
بنوالة فاطمة	15	13	12	26.67	33.00	11.93	23.87		
بن يحيى خولة	14	10	11	23.33	15.00	7.67	15.33		
شيخ أمينة	14	10	12	24.00	10.50	6.90	13.80		
كبير سارة	14	11	10	23.33	8.50	6.37	12.73		
ميلودي رقية	14	10	11	23.33	9.00	6.47	12.93		
صوان نجاة	14	11	12	24.67	12.00	7.33	14.67		
حسني هجيرة	14	11	10	23.33	10.50	6.77	13.53		
						7.83			

الثاني

عقباً

3 علوم تجريبية 1

المعامل

5

[illegible]