جامعة د. مولاي الطاهر –سعيدة–

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

علوم التربية

تخصص :تكنولوجيا التربية

شهادة مكملة لنيل شهادة ماستر L M D موسومةب:

اتجاهات الاساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي

(دراسة وصفية) فى ثانويات بولاية البيض

من إعداد :

- حدي الرحمانية.

إشراف الأستاذة :

– طالحي هجيرة

اعضاء لجنة المناقشة:

أستاذة محصر عونية.....رئيسة

أستاذ بن معاشو مهاجي.....مناقشا

أستاذ طالحي هجيرة .....مشرفة

السنة الجامعية: /2016–2017

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

أولا وقبل كل شيء أحمد الله عز وجل وأشكره على عظيم نعمته وأسأله من فضله العظيم أن يكون لي عونا على طاعته ومحبته ومرضاته.

أتوجه بالشكر الجزيل والامتنان العظيم إلى الأستاذة *طالحي هجيرة* التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة ورعايتها لها بتوجيهاتها وإرشاداتها من مرحلة اختيار هذا البحث إلى أن أصبح واقعا ملموسا، أسأل الله عز وجل أن يجعله في ميزان حسناتها.

كذلك شكر وتقدير لأعضاء اللجنة الموقرة التي تحملت عناء قراءة هذه المذكرة فلكم مني عاطر الثناء وجميل الذكر.

ولأسرتي وأهلي الذين حرصوا على توفير سبل النجاح والدعم لإنجاز بحثي فشكر موصول لهم على تحملهم وتشجيعهم المتواصل ودعواتهم المتكررة.

وكل التحية والشكر والتقدير لكل من ساهم في مساعدتي لإتمام هذا البحث وأخص بالذكر أساتذة قسم علوم الاجتماعية بجامعة طاهر مولاي بسعيدة

إهداء:

بسم الخلاق العليم وبسم رسول الكريم وبسم القران اليقين وبسم العلم المنير وبسم الصبر جميل الحمد لله الكريم

ماأروع الحياة حينما تنبعث منها زهور الأمل وما أسعد العيش حينما يمتزج بأيام الدراسة التي نقطف منها ثمار النجاح أهدي ثمرة نجاحي إلى

لي من كل العرق جبينه **وشقت** الأيام يديه **إلى من علمني أن** الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر و العزيمة و الإصرار إلى والدي***الحاج محمد*** أطال الله بقاءه، وألبسه ثوب الصحة و العافية، ومتعني ببره ورد جميل، اهدي ثمرة من ثمار غرسه.

إلى من حملتني جنينا وعلى بساط الأوجاع ولدتني وبأيدي ربتني وبعيون الأتعاب أرعتني **وبصدر** مشتاق وحنون ضمتني وحمتني ومن كأسها روتني من نبع الحب و الحنان ،والى من جعل الله الجنة تحت قدميها أمي الحبيبة***عائشة***

إلي التي اعتبرها أمي الثانية جدتي ***حاجة خضرة*** أطال الله في عمرها.

إلي من اندمج روحي بروحهم والى من افتخر واعتز وأشكر الله على منحه إياهم **إلي**

جلول،بوبكر ،توهامي ،عمار،نور الدين ،أيوب،أمنة وزجها وخديجة وزوجها،مريم ،عائشة،مباركة.

إلي الوجوه المنعمة بالبراءة، براعم الغد:عبد العالي، صالح أكرم، فاطمة الزهراء، الهام البتول، شيماء، زينب أريج، نور الهدى

إلى أعمامي وعماتي والى أخوالي وخالاتي وأبنائهم.

إلى أرق وأحن قلب حبيبتي ***حساني زهرة*** وصديقتي ***عبد الغاني حليمة***

الآن إلى بحر الذكريات ،ذكريات الأخوة إلى الذين أحببتهم وأحبوني:**سميرة ,رقية ,خديجة،أمنة،ذهبية ،فاطمة الزهراء ،مبروكة،فتيحة،سكينة,مستورة, ، عبد العزيز,يوسف,محمد, , والي أمين.**

إلى كل من نساهم قلبي وذاكرتي إلى كل الأساتذة أسمي تقدير وتحية خاصة إلى **الأستاذ*عفان عبد الكريم***

إلى الأستاذة المشرفة*طالحي هجيرة*إلى كل طلبة ماستر تكنولوجيا التربية2017.

الرحمانية"

الفهرس	
كلمة الشكر	أ
إهداء	ب
فهرس المحتويات	ج
فهرس الجداول	هـ
فهرس الملاحق	ز
ملخص البحث	ح
مقدمة	1
الفصل التمهيدي: مدخل للبحث	
-1- الإشكالية	3
-2-الفرضيات	5
-3- أسباب اختيار الموضوع	6
-4- أهمية الدراسة	7
-5- أهداف الدراسة	7
-6-المفاهيم الإجرائية	8
الجانب النظري	
الفصل الأول: الاتجاهات	
تمهيد	9
1-1-مفهوم الاتجاه	10
1-2-نظريات الاتجاهات	11
1-3-مراحل تكوين الاتجاه	13
1- 4مكونات الاتجاهات	14
1-5-أنواع الاتجاه	14
1-6-وظيفة الاتجاهات	16
1-7-طرق قياس الاتجاهات	17
1-8-أهمية قياس الاتجاهات	20
خلاصة الفصل	22
الفصل الثاني: الحاسوب الآلي في التعليم	
تمهيد	23
1-1-مفهوم الحاسوب	24
1-2-مكونات الحاسوب	25
1-3-أنواع الحاسوب	28

1-4-نبذة تاريخية عن استخدام الحاسوب في التربية	29
1-5-استخدام الحاسوب في التربية	31
1-6-مجالات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	32
1-7-دواعي ومميزات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	35
1-8-أسباب استخدام الحاسوب في التعليم	36
1-9معوقات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	38
1-10-أهداف استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية	39
1-11-مميزات وفوائد الحاسوب التي يؤديها في العملية التعليمية	40
1-12- دور المعلم عند استخدام الحاسوب في التدريس الصفي	41
1-13مميزات استخدام الحاسوب في التدريس الصفي	42
1-14معوقات استخدام الحاسوب في التعلم الصفي	42
خلاصة الفصل	43
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
تمهيد	44
1-1الدراسات السابقة التي تناولت استخدام الحاسوب في التعلم الصفي	45
1-2- التعقيب على الدراسات السابقة	49
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للبحث	
تمهيد	50
1-1 – الدراسة الاستطلاعية	51
1-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية	51
1-3- الحدود الزمانية و المكانية	52
1-4- عينة الدراسة الاستطلاعية	52
1-5- أداة الدراسة	53
1-6-كيفية بناء أداة الدراسة	53
1-7- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة	54
1-8- الدراسة الأساسية	56
1-9- منهج الدراسة	56
1-10- الحدود الزمنية و المكانية لدراسة الأساسية	56
1-11- عينة الدراسة الأساسية	57
1-12- أداة الدراسة	57
1-13- إجراءات التطبيق	57
1-14- الأساليب الإحصائية المستعملة	57

خلاصة الفصل	58
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	
تمهيد	59
1-1-عرض وتحليل النتائج الدراسة	60
1-2- مناقشة النتائج الدراسة	62
خلاصة الدراسة	65
اقتراحات	66
خاتمة	67
قائمة المراجع	68
الملاحق	72

فهرس الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	52
2	يوضح مدى انتماء الفقرات إلى البعد الكلي	54
3	يوضح مدي تحكيم الصياغة	55
4	الصدق الذاتي	55
5	نتائج معامل ألف كرونباخ لثبات الاستبيان	56
6	يوضح اتجاها ت أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي	59
7	يوضح الفروق بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزى لمتغير الجنس	60
8	يوضح فروق بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزى لمتغير الخبرة في التدريس.	61

فهرس الملاحق

رقم الملاحق	العنوان
1	استمارة التحكيم
2	استبيان في صورته النهائية
3	ترخيص بإجراء دراسة ميدانية.
4	تحكيم الأساتذة.
5	يوضح معامل ألفا كرونباخ
6	يبين نتائج الدلالة الإحصائية حسب متغير الجنس
7	يبين نتائج الدلالة الإحصائية حسب متغير الخبرة

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي، وهل هناك فروق بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزى لمتغير الجنس؟ وهل هناك فروق بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزى لمتغير الخبرة في الخبرة؟

طبقت دراسة على 100 أستاذ وأستاذة حيث اتبع فيها المنهج الوصفي وذلك باستخدام أداة بحث ملائمة وطبيعة الموضوع المتمثلة في الاستبيان تكون من 20 فقرة تقيس متغير إتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب وبعد قياس خصائصه السكيومترية، حيث تبين انه يتمتع بدرجة عادية من الثبات والصدق ،وتمت معالجة البيانات عن طريقة الأساليب الإحصائية التالية:

*النسبة المئوية

*المتوسط الحسابي

*الانحراف المعياري

*الاختبارات (ت) لعينتين مستقلتين

و توصلت إلى النتائج التالية:

*هناك إتجاه موجب حول إستخدام الحاسوب في التعلم الصفي من طرف أستاذة التعليم الثانوي.

*عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في تعلم الصفي تغزى لمتغير الجنس .

*عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدم الحاسوب في التعلم الصفي تغزى لمتغير الخبرة في التدريس.

وفي الأخير تم مناقشة نتائج الدراسة في ظل الإطار النظري لها.

مقدمة

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تقدما علميا مذهلا ،وثورة معرفية هائلة جعلت العالم قرية صغيرة تمكن الفرد من معرفة ما يجري في أرجائه المترامية ومتابعة بسهولة ويسر، وقد شهدت الإنسانية خلال هذا العقد ما لم تشهده عبر تاريخها الطويل من قفزات هائلة حققها الإنسان في المعرفة العلمية والتكنولوجية،ولعل أفضل ما حققه الإنسان في هذا المضمار اختراع الحاسوب بما يمتلك من مزايا تؤهله لدخول مجالات الحياة كافة بقوة واقتدار.وقد دخل الحاسوب مجالات التعليم و البحث العلمي من أوسع أبوابها فتأثرت العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها بهذا التقدم والبحث العلمي والمعرفي ، فتم إجراء الكثير من التغييرات أساليب التدريس وإعداد المدرسين.وأصبح معروفا بأنه لا غنى عن الحاسوب لطلبة القرن الحادي والعشرين من أجل دخول مرحلة جديدة من مراحل التطور البشري في مجالات الحياة، ولا يتم ذلك إلا من خلال إدخال التحسينات على مناهج التعليمية من أجل الأخذ بالحسبان إدخال مناهج الحاسوب إلى التعليم لمواكبة الدول المتقدمة في هذا المجال.

وينظر إلى حاسوب بأنه من أكثر الوسائل تعبيرا عن الحداثة والمعاصرة وله انعكاساته على حياة الإنسان، من خلال قدرته العالية على تخزين كم هائل من المعرفة من ناحية ثم تيسير نقلها وانسيابها من ناحية أخرى.

لقد أظهرت نتائج الدراسات السابقة تأثر العملية التعليمية بالاتجاهات نحو الحاسوب، ففي دراسة قام بها العبري (2000) حول مدى اكتساب طلبة مختبر الحاسوب في جامعة السلطان قابوس لثقافة الحاسوبية،وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الحاسوب تبين عدم وجود فروق تعزى للجنس في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب. وفي هذا الإطار حاولت من خلال البحث هذا الكشف والتعرض إلى اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الاستخدام في التعلم الصفي .

وعليه قامت الطالبة الباحثة بتطرق في دراستها إلى ست فصول تناولت في :

***الفصل الأول:**تناولت الإشكالية وفرضيات الدراسة إضافة إلى عرض أهداف الدراسة وأسباب اختيار الموضوع و المفاهيم الإجرائية.

***الفصل الثاني:** تناولت فيه الحاسب الآلي في التعليم فتطرقت إلى مفهوم الحاسب الآلي ومكوناته وأنواعه واستخدمته ومجالاته وأسباب استخدام الحاسوب ومعوقاته ومميزاته وأهميته.

الفصل الثالث: تناولت فيه موضوع الاتجاهات فتطرقت إلى مفهوم الاتجاه ونظرياته ومراحل تكوين الاتجاه ومكوناته وأنواعه وخصائصه وطرق قياسه وأهميته ،إضافة إلى التعليم الصفي.

الفصل الرابع:تطرقت فيه إلى الدراسات السابقة والتعليق عليها.

الفصل الخامس:خصص للجانب المنهجي للدراسة وأهدافها والدراسة الأساسية وخصائصها السكيومترية لأداة البحث وكذا اعرض الدراسة الأساسية وجميع خصائصها من أداة جمع المعلومات وإجراءات التطبيق والأساليب الإحصائية المستعملة لوصف وتحليل النتائج.

أما الفصل السادس: فيحتوي على عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها ميدانيا وكذلك تفسير الفرضيات ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة وفي الأخير خاتمة واقتراحات وقائمة الملاحق .

1-إشكالية الدراسة:

يعرف عصرنا الحالي بعصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي, فالتكنولوجيا عموما والحاسب الآلي خصوصا غزت كل مجالات الحياة المعاصرة,لذى فإن من الضروري جدا أن نواكب هذا التطور التكنولوجي ونسايره ,ونتعايش معه ونستخدمه في عمليتي التعلم والتعليم للوصول إلي الهدف المنشود.كما ينبغي إعادة النظر في محتوي العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها مما يتيح للطالب الاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيله الدراسي،ويعتبر الحاسوب أحد أبرز إفرازات الثروة التكنولوجيا المعاصرة فلا بدا من استثمار هذه التقنية في المجال التربوي، فنجد التعلم بالحاسوب موضوعا مهما للفرد وضروريا للمعلم من أجل استغلال هذه التقنية في جميع جوانب العملية التعليمية،لأن الحاسوب أصبح موجودا وحاضرا في مدارسنا كما أشارت إليه دراسة أبو جابر و البدانية 1993:التى هدفت إلى التعرف على إتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب، وقد شملت أداة دراسة في إستبانة وزعت لعينة من162 طالبا وطالبة من طلبة كلية مجتمع الكرك وجامعة مؤية ومن أهم نتائج التي توصلت إليها الدراسة:

*توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب بين ذوي الخبرة ومن ليس لديهم خبرة في استخدام.

*كما توجد فروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو استخدام الحاسوب علي البعد المعرفي لصالح الطلاب الذكور.

فالحاسوب عبارة عن مجموعة من البرامج يتضمن عدة وظائف، بالإضافة إلي إمكانية قيامه بوظائف عديدة تؤديها الوسائل الأخرى، فهو يقوم بوظائف جديدة يعجز عن تحقيقها بأي أسلوب أخرى أيضا . كما انه يوفر بيئة تعليمية تفاعلية ذات اتجاهين بمعني انه يتفاعل التلميذ مع الحاسوب ،فإن الحاسوب يقيم استجابة التلميذ هذه ويقوم بإعطاءه معلومات محدودة له تتعلق باستجابة . ويستطيع التلميذ أن يتعلم من خلال الحاسوب طبعا لمعدل تعلمه ،ويعرف هذا بالملائمة الزمنية ، والحاسوب يقوم تغذية راجعة فورية للطالب فهو يدعم إجاباته الصحيحة ويعالج أخطاءه

(الفار2000ص 214).

كما اظهرت دراسة الحبيب (1993):هدت إلي دراسة اطلاع على أراء معلمات الرياض حول استخدامهن لوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، والصعوبات التي تواجههن في استخدامها ومدى توافرها حيث تم تطبيق إستبانة لعينة مؤلفة من 50 معلمة موزعة أربع مناطق تعليمية،توصلت الدراسة الي نتائج التالية:

*توجد فروق إحصائية بين المعلمات حول أهمية استخدام التقنيات، وأن عدم وجود صيانة للأجهزة.وعدم توفر مواد تخدم الخبرة، يأتيان في مقدمة الصعوبات، بينما كان ضيق الحصة وخطورة الأجهزة لا يعتبران ضمن الصعوبات.

وعليه فان الدراسة الحالية تكمل دراسة طالبات د الموسوي(2003) الهدف من الدراسة معرفة اتجاهات معلمات الحلقة الأولي من التعليم الأساسي نحو التعلم الصفي باستخدام

الحاسوب و معرفة أثر الخبرة و الدورات التدريبية على اتجاهاتهن نحو الحاسوب وعليه نطرح الإشكال العام الذي يتضمن التساؤل الرئيسي التالي:

ما اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الاستخدام الحاسوب في التعليم الصفي ؟

وبناءا على هذا التساؤل نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

1.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أستاذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزي لمتغير الجنس ؟

2.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إ اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نجو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي تعزي للمتغير الخبرة في التدريس (اقل من 5سنوات ،من 5سنوات فأكثر)

***2 .فرضيات البحث:**

الفرضية العامة:

ما التوقع نحو إتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي ؟

***الفرضيات الجزئية:**

*توجد فروق ذا ت دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزي لمتغير الجنس.

*توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزى لمتغير الخبرة في التدريس (اقل من 5سنوات، من 5سنوات فأكثر)

3.أسباب اختيار الموضوع:

هناك أسباب موضوعية وأخرى ذاتية دفعتني إلي اختيار الموضوع فمن:

أ. الأسباب الذاتية :

معرفة أراء أساتذة حول تجربة استخدام الحاسوب في التعلم.

معرفة اتجاهات أساتذة نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي .

معرفة أهم المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسوب في التعليم الصفي في مدارس.

ب . أسباب الموضوعية:

عدم التطرق إليه والالتفاف به سابقا.

تحديد الصعوبات التي تعوق استخدام الحاسوب في التعلم الصفي.

قد يسهم البحث الحالي في تزويد بعض أساتذة عن تجربة استخدام الحاسوب في التعلم الصفي ومعرفة أرائهم نحو هذه التجربة.

4. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية لأهداف التالية:

1.معرفة إتجاهات أساتذة التعليم الثانوي حول تجربة استخدام الحاسوب في التعلم الصفي.

2.معرفة الفروق في إتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو إستخدام الحاسوب في التعليم الصفي تغزى لمتغير الجنس.

3.معرفة الفروق في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزى لمتغير الخبرة.

5. الأهمية الدراسة:

تكمن الاستفادة من هذه الدراسة ونتائجها في كونها نفتح المجال الواسع من اجل إجراء العديد من الدراسات المستقبلية على ضوء النتائج المتوصل إليها.

إن أهمية البحث والحاجة إليها تنبثق في الأهمية استخدام الحاسوب في التعلم الصفي، كما تفيد في التعرف على مدى توفر كل من المتغيرين عند العينة.

قد تساعد هذه الدراسة المختصين في مجال التدريب في إعداد دورات تدريبية فعالية في مجال استخدام الحاسوب في التعلم الصفي .

تبين نتائج هذه الدراسة الأسباب التي تقف حائلا أمام أساتذة في استخدام الحاسوب في التعلم الصفي.

6. المفاهيم الإجرائية:

الحاسوب التعليمي:هو جهاز إلكتروني سريع ودقيق ،له القدرة على استقبال البيانات وتخزينها ومعالجتها، يستخدم في مجالات الحياة كافة.

أساتذة:هم الأفراد الذين يعملون في وظيفة التعليم لهم تأهيل علمي حاملين شهادة يخضعون لتكوين.

التعليم الثانوي: مرحلة تلي مرحلة المتوسط مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات.

الاتجاه الأساتذة نحو الحاسوب: هو حالات من الاعتقاد حول دراسة الحاسوب واستخدامه والتعامل معه،والتي بدورها تحدد مدى إقبال الأستاذ نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي من الناحية التعليمة والعلمية، وهو الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص على استبيان الاتجاهات.

التعلم الصفي:هو التعلم الذي يحدث نتيجة مرور الطالب بخبرات جديدة داخل غرفة الصف، ويكون تحت إشراف المعلم.

الفصل الأول:الاتجاهات

1-تمهيد

2-مفهوم الاتجاه

3-نظريات الاتجاهات

4-مراحل تكوين الاتجاه

5-مكونات الاتجاهات

6-أنواع الاتجاه

7-خصائص الاتجاه

8- وظيفة الاتجاهات

9-طرق قياس الاتجاهات

10- أهمية قياس الاتجاهات

11-خلاصة الفصل

تمهيد:

يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في العلم السلوكية إذا يمثل أهم دوافع سلوك الفرد من حيث ضبطه أو توجيهه، فالاتجاه لا يخرج عن كونه حكما تقييما لأحد الموضوعات، والتي قد يكون مجرد التقنية الحديثة . فقد ظهر هذا المفهوم ليشير إلي الاستعداد، ثم ورد بمعني الوضعية، وقد توسع ليدل على التوجه الإدراكي، الذي بدوره يحدد الاستعداد للاستجابة أمام ظاهرة أو وضعية معينة.

ومن المعلوم انه من أهم وظائف التربية بصفة عامة، أن تكون لدي الناشئة اتجاهات إيجابية تساعدهم على التكيف مع مشكلات العصر، وبالمقابل تعمل على تغيير الاتجاهات غير المرغوبة التي قد تحول دون تطور المجتمع وسيرورته.

1. الاتجاهات:

1.1. مفهوم الاتجاه:

أ. التعريف اللغوي: ورد في معجم الوجيز: أن الاتجاهات مشتقة من فعل اتجه بمعنى سار على طريقه.

(مجدي 2005، ص 16)

ب . التعريف الاصطلاحي:

ورد في معجم علم النفس والتربية

الاتجاه : موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء أكان رأيا أو اهتماما، أم عرضا يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة.

(السيد،1984،ص17)

عرفه البورت : بأنها حالة استعداد عقلي وعصبي ،تنظم عن طريق الخبرة ويباشر تأثير موجها أو دنياميا على استجابات الفرد نحو الموضوعات أو مواقف المرتبطة بها .

***عرفه بوجاردس** : ميل يتجه بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئية، أو البعيدة عنها فيضفي عليها معايير موجهة او سالبة تبعا للانجذاب نحوها أو النفور منها.

(مسعودي،2010ص27)

عرفه عزت راجح (1965): بأنه استعداد دافع مكتسب وثابت نسبيا يميل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها أو يميل عنها فيجعله يرفضها وقد تكون هذه الموضوعات :

*أشياء كالميل إلي كتاب معين أو النفور من طعام معين

*حب شخص معين أي كره أخر

*أفكار ومبتدئ ونظم اجتماعية مختلفة.

(مقدم ،2011،ص 243)

عرفه نادر(1992): استعداد الفرد لاتخاذ موقف معين نحو شئ ما يتسم عادة بالثبات والاستمرار ويعتمد على الخيرات السابقة

(نادر،1992،ص، 40)

2. نظريات الاتجاهات:

لما كانت الاتجاهات تمثل نتاجا مركبا من المفاهيم والمعلومات والمشاعر والأحاسيس، التي تولد عدد من النظريات وسنورد البعض منها في ما يلي:

1.2:النظريات السلوكية: تقوم هذه النظرية على افتراض أساسي هو إن الإنسان يتعلم الاتجاهات بنفس الطريقة التي يتعلم بها العادات.فكلما يكتسب الناس المعلومات والحقايق يتعلمون المشاعر والقيم المرتبطة بهذه المعلومات والحقائق وتتكون الاتجاهات وتتطور من هذا المنظور عن ثلاث عمليات هي :الترابط،التعزيز ،التنفيذ،فقد ذهب سكنر إلى إن الاتجاهات تتشكل نتيجة لعملية التعلم المعزز خلال تفاعل الفرد مع الآخرين في حين فسرها كل من :دورلارد، وميلر بلغة المثير والاستجابة على أنها تعميم الاستجابة من موضوع مثير معين إلى موضوع مشابه له أما ماورر، فيشير إلي الاتجاهات ما هي إلا روابط بين المثير والاستجابة تتشكل عن طريق التعلم.

(كفاح 2006، ص37)

النظرية الوظيفية: إذ تتمحور هذه النظرية حول المكون الإدراكي للاتجاه النفسي وما يعرف بالمجال الذي يقع فيه موضوع الاتجاه، فحسب ما يراه أصحابها، فان اتجاهات الفرد تتكون نتيجة لقيمة معينة ،بمعني أخر ما تقدمه هذه الاتجاهات من وظيفة نفسية للفرد في موقف معين وإلا فانه يغيرها بأخرى أكثر نفعية ووفق النظرية فان الفرد يختار الاتجاه أو يغيره أو يعدله نتيجة للوظائف التالية:

*إذا كان الاتجاه بمثابة أداة لتحقيق بعض الأهداف لديه مثل المصالح الاقتصادية، سياسية، الاجتماعية.

*إذا كان الاتجاه يخدم عملية التكيف الاجتماعي.

*إذا قام الاتجاه بوظيفة داعية عن الأنا كما حالات الاتجاهات المستسلمة ضد العنف أو التمييز العنصري.

*إذا كان الاتجاه يحقق وظيفة معرفية كتسهيل فرصة فهم العالم وحل المشكلات بطرق ناجحة والتعامل مع الأشياء الفعالية.

(كفاح 2006،ص37)

نظرية التوازن المعرفي لهايدر : تنطلق هذه النظرية من أن اتجاهات الأفراد النفسية نحو الآخرين أو المفاهيم لها جاذبية إيجابية أو سلبية ،لذلك فقد يكون هناك توازن أو عدم توازن في نسق الاتجاهات والتو زن عملية تتطلب التجانس بين كل العناصر المكونة للموقف وعدم وجود التو زن يولد ضغطا يدفع نحو تغير الاتجاهات فالفرد في رأي هايدر :لديه نزعة قوية لفصل الاتجاهات التي تتشابه والتي تتنافر وعزلها عن بعضها البعض .

(عوض ،2003،ص19)

***نظرية التنافر المعرفي لفيستنجر:** وهذه النظرية هي مكملة للنظرية السابقة إذ تفسر الاتجاهات على أساس التنافر الإدراكي الذي يتفاوت في درجته وشدته . وكما أن هذه الشدة تعتمد على أهمية الادراكات المتناقضة ،فالفرد يميل إلي تتبع الأفكار والآراء التي تدعم اختياره ،وتتجنب تلك التي تؤدي إلى تنافر حول قرار الذي اتخذه .فاتجاه الفرد يتأثر بالمعرفة الموضوعية التي تقترب من القيم والمعايير والتقاليد التي يمارسها فكلما كانت المعلومة الجديدة متناسبة مع نسق قيم الفرد وتقاليده كانت أكثر تأثيرا في الدخول إلي المكون المعرفي للا تجاه لتحل محل معرفة سابقة قد لا تكون لها هذه الصفة.

(مسعودي ،2010،ص32)

3مراحل تكوين الاتجاه:

إن الاتجاه ما هو إلا مجموعة من النزعات أو الاستعدادات المكتسبة التي توجه استجابات الفرد، نحو موضوع ما، وهي ثابتة نسبيا ويمكن تعديلها أو تغيرها، وأثناء تكوينها تمر بالمراحل التالية:

1.3المرحلة الإدراكية: :فيها يدرك الفرد المثيرات البيئية، فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة الإطار المعرفي له.

2.3. المرحلة التقويمية: فيها يتفاعل الفرد مع المثيرات وفق الإطار المعرفي الذي كونه عنها.

3.3. المرحلة التقديرية: فيها يصدر الفرد القرار الخاص بنوعية علاقته بهذه المثيرات وعناصرها، فإذا كان القرار موجبا فان الفرد كون اتجاها موجبا نحو ذلك الموضوع، وإذا كان القرار سالبا فيعني انه كون اتجاه سالبا نحوه.

(علي ،2009،ص،14)

4. مكونات الاتجاهات:

1.4المكون المعرفي :يتكون من مجموعة من الأفكار، والحقائق الموضوعية والعمليات الإدراكية التي تتعلق بموضوع إلا تجاه التي على أساسها يتحدد موقف الفرد ورأيه نحوه.

(أبو جادو،1998،ص220)

2.4. المكون العاطفي : ويشير إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، فقد يجب الفرد موضوعا ما فيندفع نحوه، ويستجيب له على نحو ايجابي، وقد يكره موضوعا أخر فينفر منه ويستجيب له على نحو سلبي .

ربحي 2008،ص34)

3.4: المكون السلوكي: ويتجلي في الاستجابة العلمية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما إذ إن الاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الإنسان ،فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي عند ما يمتلك اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه، أو تدفعه للعمل على نحو ايجابي عندما يمتلك اتجاهات إيجابية نحو موضوع الاتجاه .

5أنواع الاتجاه:

تعددت أنواع الاتجاهات وتصنيفاتها بتعدد المعايير التي على أساسها يتم التصنيف ويمكن تصنيف اتجاهات كالتالي:

1.5. من حيث الايجابية: هي اتجاهات ايجابية تنشأ حول موضوع بيئي أو شخصي وتحصل على تأيد الفرد وموافقة واتجاهات سلبية هي تلك الاتجاهات التي تنشأ حول موضوع معين، ولا يؤيدها الفرد ولا يوافق عليها.

2.5. من حيث العمومية: اتجاهات عامة تركز على موضوعات ذات طبيعة مخصصة ومحدودة وتخص فئة معينة من الناس

3.5. من حيث العلنية: اتجاهات علنية، وهي التي يعلنها الفرد ويتحدث عنها علانية أمام الآخرين بدون حرج ،وهي تتعلق بموضوعات ومواقف مقبولة من المجتمع واتجاهات سرية تلك التي يحاول أصحابها إخفاءها ولا يستطيعون التعبير عنها أمام الآخرين ،فهي تتعلق بمواقف أو موضوعات لا يتقبلها المجتمع ويحرمها.

4.5. من حيث المرونة: اتجاهات جامد، تضل ثابتة لدى معتنقيها يصعب تغييرها مثل الاتجاهات التي تنشا حول المعتقدات الدينية واتجاهات مرنة قابلة للتغيير بسهولة غالبا ما تكون حول موضوعات هامشية سطحية ،ولا تعد جزءا من قيم الفرد ويمكن أن تتغير تحت ت أثير النمو المعرفي ،أو ألخبراتي للفرد.

5.5. من حيث القوة : اتجاهات قوية على مر الزمن، نتيجة تمسك الفرد بها لقيمتها بالنسبة له، وترتبط قوة الاتجاه ذاته مثل الاتجاهات الدينية واتجاهات ضعيفة مثل السهل التخلي عنها ،وهي قابلة للتغيير والتجول لأنها تتعلق بموضوعات أو مواقف ثانوية وقيمتها ضعيفة لدي الأفراد .

(مسعودي 2010،ص33،34)

6. خصائص الاتجاهات:

تعتبر اتجاهات محددات موجهة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي ويتكون لدى كل فرد وهو ينمو اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية فكل ما يقع في المجال البيئي للفرد يمكن أن يكون موضوع اتجاه من حيث اتجاهاته وعموما يمكن أهم خصائص الاتجاهات النفسية :

*الاتجاهات قد تكون قوية على مر الزمن، تقاوم التعيير والتعديل إذا كانت ذات قيمة كبير في تكوين معتقدات الفرد وشخصيته.

*إن الاتجاهات مكتسبة، تتكون لدى الفرد من خلال خبرته الخاصة أي من خلال علاقته بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.

* ترتبط الاتجاهات بالسلوك إذ تحدد طريقة سلوك الفرد وتفسيره والاهم من ذلك أنها منبئات للسلوك المستقبلي للفرد.

*الاتجاه نسق دينامي يحرك سلوك الفرد نحو الموضوعات التي ينتظم حولها.

*تتفاوت الاتجاهات في جلائها ووضوحها فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض وكما يغلب على محتوى الاتجاهات عنصر الذاتية أكثر من الموضوعية.

(مسعودي 2010،ص35)

7. وظيفة الاتجاهات:

1.7. وظيفة تعبيرية: إذا توفر فرصا للتعبير عن الذات وتحديد هوية معينة في الحياة المجتمعية، وكما تسمح له الاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشط وفعال الأمر الذي يضفى على حياته معني هام ،ويجنبه حالة الانعزال أو اللامبالاة.

2.7. وظيفة دفاعية: إذ أن الاتجاهات ترتبط بحاجات الفرد ودوافعه الشخصية أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية أو الواقعية لموضوع الاتجاه ،وهنا قد يلجأ الفرد إلى تكوين اتجاهات معينة لتبرير بعض صراعاته الداخلية تمنع الفرد من الاعتراف بالقصور والدونية بشكل لا شعوري غالبا وتحافظ على مفهوم الذات لديه من خلال الشعور بالتفوق على الآخرين بمعني أخر أنه يستخدم الاتجاهات للدفاع عن ذاته في مواقف الحياة المختلفة.

3.7. وظيفة إدراكية : فالاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية والمعرفية للفرد حول بعض النواحي المجال الذي يعيش فيه، فهي بذلك تحمل الفرد على أن يحس ويدرك بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية.

(مسعودي 2010،ص36،37)

8. طرق قياس الاتجاهات :

إذا كان هناك عدة طرق لقياس الاتجاهات فإننا سنكتفي فيما يلي باستعراض أهم مقاييس الاتجاهات والمتمثلة في طريقة بوجاردوس، طريقة ثيرسترن، طريقة ليكرت، طريقة جتمان:

1.8. مقياس بوجاردوس لقياس المسافة الاجتماعية:

كانت أول محاولة لبوجاردوس لقياس المسافة الاجتماعية في 1925 حيث كان يهدف إلى التعرف مدى تقبل الامركيين أو نفورهم من أبناء القوميات الأخرى أو مدى التباعد الاجتماعي بين الامركيين من جهة وأبناء الشعوب الأخرى من ناحية أحرى.

لقد افترض بوجاردوس في دراسته بان العبارات أو الاستجابات السابقة تمثل مسطرة متدرجة للتقبل الاجتماعي، بمعني إن الطرق الأول من هذا القياس يمثل أقصى درجة من درجات التقبل الاجتماعي كما افترض أن العبارة السابقة التي تتحدث عم استجابة مدى استبعاد أبناء هذه القومية من الوطن تمثل درجات التباعد أو نفور الاجتماعي، وان العبارات التي بين الطرفين تمثل درجات متوسطة بين تقبل الاجتماعي . ومهما يكن فليس هناك دليل على أن البعد بين أي عبارتين متجاورتين مسار تماما للبعد بين أي عبارتين متجاورتين.

(درويش 1999، ص :107)

2.8. طريقة ثيرستون مقياس الفترات المتساوية:

ذكر زهران (1977) :أن ثيرستون قد اقترح في عام (1929) طريقته لقياس الاتجاهات نحو عدد من الموضوعات وإنشاء عدة مقاييس وحداتها معروفة البعد عن بعضها البعض أو متساوية البعد ،يتكون المقياس من عدد من الوحدات أو العبارات لكل منها وزن خاص وقيمة معبرة عن وضعها بالنسبة للمقياس ككل.

(زهران ،1984،ص:152)

ويحكم الفرد على العبارة من حيث تأثير محتواها عليه ويدل الوزن العالي على الاتجاه السلبي والوزن المنخفض على الاتجاه الموجب (الكندي 1992)

وقد كان لثيرستون طريقة واضحة في كتابة عبارات مقايسة حيث يبين ثيرستون كما ذكر عبد الرحمن (1983) انه كان يجمع عباراته لبناء مقاييس الاتجاهات أثناء حديثه مع الناس في الطريقة العام وأثناء قراءته للجرائد اليومية أو المجلات من قراءته لما يكتبه طلابه من مقالات وبحوث.

3.8. طريقة ليكرت :"التقديرات المجملة:

تعتبر أسهل من طريقة ثيرستون في قياس الاتجاهات ولا يحتاج تطبيق هذا المقياس إلى جهد كبير في حساب قيم العبارات أو وزنها بالنسبة للاتجاه موضوع القياس .وقد استخدم ليكرت خمسة اختبارات تعبر على درجات مختلفة من الموافقة وعدم الموافقة حول موضوع المراد قياسه. تتميز فقرات المقياس بالتناسق الداخلي الذي يسمح بقياس الاختلافات في الاتجاهات على بعد واحد

تتلخص هذه الطريقة في تقويم مجموعة من العبارات التي تدور حول موضوع الاتجاه بحيث أن كل عبارة خمسة اختبارات ويطلب من أن يختار إجابة واحدة من 5 إجابات على نح والتالي:

*1.اوفق بشدة .

*2. أوفق.

*3. غير متأكد .

*4. أعارض .

*5. أعارض بشدة.

تعطى هذه الاستجابات 1،2،3،4،5 إذا كانت الجملة تعبر عن معني مؤيد للاتجاه (موجبة) وتعطى عكس هذه الدرجات إذا كانت معناها معارض (سالب) أي تعطى 5،4،3،2،1 ويمكن استخدام مقياس ليكرت في قياس اتجاهات الناس نحو موضوعات كثيرة كتنظيم الأسرة وعمل المرأة وهجرة الأدمغة.

ونستطيع أن نحسب مدى صلاحية أية عبارة عن طريق حساب معامل الارتباط بين استجابات المستجيبين لها وبين درجاتهم الإجمالية في المقياس كله من ناحية أخرى، كما نستطيع أن نقارن اتجاهات مجموعتين من المجيبين عن طريق المقارنة بين متوسطات الدرجات الإجمالية التي يحصل عليها أفراد كل المجموعتين في مقياس واحد.

(مقدم 2011،ص :248،249)

4.8طريقة جثمان:

ويطلق عليه المقياس التجميعي المتدرج ويستند هذا المقياس إلى موفقة المستجيب على عبارة معينة في المقياس تعني موافقة على جميع العبارات التي هي أدنى منها وعدم موافقته على العبارات التي تعلوها ،ودرجة الشخص هي النقطة التي تفصل بين كل العبارات الدنيا التي وافق عليها والعليا التي لم يوافق عليها ويبني هذا المقياس بنفس الطريقة المستخدمة في مقياس "ليكرت"

(بشارف ،2013،ص :48)

8. أهمية قياس الاتجاهات:

تعتبر الدول المتقدمة هي أول من اهتم باتجاهات الرأي العام وقياسها وخاصة وقت الانتخابات.واهتمت عدة مؤسسات بدراسة الاتجاهات وقياسها كالمؤسسات التربوية التي تهتم بها رغبة في تغيير الاتجاهات السلبية نحو موضوع أو أشياء معينة إلى ايجابية ,ودعم

الايجابي منها لتحقيق الأهداف المرجوة .ولدراسة الاتجاهات أهمية إذا كان هناك رغبة في تغييرها إلى الأفضل فلابد من خطوة أولى وهي دارسة الاتجاهات النفسية السائد في المجتمع ومدى قابليتها لأحداث التغيير المطلوب.

(بشارف 2013،ص:48)

وأن أهمية الاتجاهات تبرز من خلال الوظائف التي تؤديها ويمكن تحديدها في التالية وهي:

*تحديد الاتجاهات طريق السلوك وتفسيره وتنظيم العمليات الدفاعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية للفرد.

*تساعد الاتجاهات على توضح العلاقة بين الفرد وعالمة الاجتماعي وتقوم بعمليات توجيه لاستجابات الفرد بطرق تتسم بالثبات النسبي.

* تساعد الاتجاهات الفرد في الإحساس والإدراك والتفكير بطريقة محددة موضوعات البيئة الخارجية.

تنعكس الاتجاهات في سلوك وأقوال وأفعال وفاعلية وتساعد في اتجاه الاتساق والتوحيد وعدم التردد والقدرة على على اتخاذ القرار في المواقف المختلفة .

(زهران ، 1984ص، 146،145).

خلاصة الفصل:

على الرغم من قدم مفهوم الاتجاه في علم النفس لكن لا يزال العلماء يختلفون كما يحدث في مختلف ومعظم المفاهيم النفسية في تعريف الاتجاه وتطور طبيعته ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف من خلال البحوث التي تناولت دراسة الاتجاهات فالبعض يعتبر الاتجاه مفهوما اجتماعيا، وآخرون يعتبرونه مفهوما تربويا ونفسيا ومن جهة أخرى فإنا أغلب الباحثين يتفقون على أن الاتجاهات مكتسبة فهي تتكون نتيجة للخبرات والمعلومات والمواقف التي يتعرض لها الفرد من مراحل حياته المختلفة ،حيث تحدد نوعية أو شكل الاتجاه اجتماعيا أو تربويا أو نفسيا .إلى جانب وقوف على نظريات وأهم مكونات الاتجاهات، بالإضافة إلى تعدد أنواع الاتجاه وتصنيفها بتعدد المعايير التي على أساسها يتم التصنيف وذكر أهم الخصائص وتطرق إلى وظيفة الاتجاهات.وعموما فإن الاتجاهات لها دور هام في تحديد سلوكاتنا، فهي تؤثر في أحكامنا وإدراكاتنا للآخرين، وكما تؤثر على سرعة وكفاءة تعلمنا، وتساعد أيضا في تحديد الجماعات التي ترتبط بها، والمهن التي سنختارها مستقبلا. لان مفهوم الاتجاه يمتاز بقدر من المرونة،ا لأمر الذي يسمع باستخدامه على نطاق الفرد والجماعة على حد سواء.

الفصل الثاني: الحاسب الالي في التعليم

1 -تمهيد

2-مفهوم الحاسوب

3-مكونات الحاسوب

4- أنواع الحاسوب

5- نبذة تاريخية عن استخدام الحاسوب في التربية.

6-استخدام الحاسوب في التربية

7-مجالات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية

8- دواعي و مبررات استخدام الحاسوب في التعليم

9-أسباب استخدام الحاسوب في التعليم

10- معوقات استخدام الحاسوب في التعليم

11- أهداف استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية

12-مميزات وفوائد الحاسوب التي يؤديها في العملية التعليمية

13- خلاصة الفصل

تمهيد

أدى اختراع الحاسوب الآلي بتطبيقاته الواسعة والمتعددة إلى ظهور نهضة عالمية أثرت بطابعها الرقمي على جل المجالات ومختلف الأصعدة, فقد حظي الميدان التربوي بفرض توظيف الحاسوب في المؤسسات التعليمية باعتباره أداة ووسيلة تربوية نافعة إذ أصبح أداة لا يمكن لتربويين أنفسهم الاستغناء عنها في كثير من الأحيان.

فتنوعت استخدامات الحاسوب في الميدان التربوي فيمكن استخدامه كمادة تعليمية واستخدامه كوسيلة تعليمية فهو يعطي الفرصة المناسبة للتلاميذ لتعلم وفق طبيعتهم النشطة للتعرف على التكنولوجيا السائدة في المجتمع الحاضر والمستقبل.

1ـ الحاسوب:

1.1. تعريفات الحاسوب :

عرفه الزعي و آخرون (2010):بأنه جهاز الكتروني مصنوع من مكونات منفصلة يمكن توجيهها باستخدام أوامر خاصة لمعالجة وإدارة البيانات .

(الصرايرة،2010، ص:81)

يعرفه العقيلي:جهاز الكتروني يتكون من مجموعة من الأجهزة او الوحدات المستقلة التي تشكل معدات الحاسوب تؤدي منها وظيفة معينة وتعمل فيما بينها بأسلوب متناسق ومنظم من خلال البرمجيات وتشكل المعدات والبرمجيات ما يسمي بنظام الحاسوب.

يعرفه الطويجي:عبارة عن آلة الكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها بحيث يمكن إجراء جميع العمليات البسيطة والمعقدة بسرعة والحصول على نتائج هذه العمليات بطريقة إلية.

الصرايرة:(2010ص82).

يعرفه الزعبني ومطر:عملية إدخال الحاسوب في التعليم، وهذا يعني رفع مستوى التعليم عن طريق الحاسوب والإفادة منه ،وتوفير برامج المواد التعليمية و مستلزماته ليتم استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمة بفاعلية.

هاني 2008،ص:26)

2. مكونات الحاسوب:

يتكون الحاسب الآلي في أساسه ،من منظومات ثلاث، تعمل وفق مدخل النظم ،ولكل منظومة من المنظومات الثلاث مكونات رئيسية تتكون من :

أ . المكونات المادية أو العتاد:

ويقصد بالمكونات المادية، القطع المعدنية والبلاستكية والملحقات التي يمكن لمسها ومشاهدتها في جهاز الحاسب الآلي وتشمل الأجزاء الزجاجية ورقائق السيلكون ويمكن في :

***لوحة النظام:**وتسمي أيضا باللوحة الأم ،وهي اللوحة الأساسية،وتقع داخل صندوق النظام ويتكون من مجموعة كبيرة من القطع الالكترونية المثبتة عليها ويتصل بها جميع أجزاء الحاسب، ويتم تغذيتها بالطاقة عن طريق مزود الطاقة الكهربائية، ويتكون لوحة النظام من وحدة المعالجة المركزية وحدة الذاكرة ووحدة المواجهة.

***وحدة المعالجة المركزية:**يعتبر المعالج أهم مكونات الحاسب ،فهو يعد عقل الحاسب لكونه مركز عمله،فبواسطته يتم تحليل البيانات وتنفيذ التعليمات ونقلها إلي بقية أجزاء الحاسب ،وهو عبارة عن شريحة يطلق عليها مايكرو بروسي سر أي المعالج الصفير ويتكون هذا المعالج من عدد كبير من الدوائر الالكترونية الصغيرة جدا والتي تصنع غالبا من مادة السيلكون.

***وحدة الذاكرة:**تعد من الأجزاء الرئيسية بجهاز الحاسب،فهي تقوم بالاحتفاظ بالبيانات و الأوامر التي يحتاجها المعالج عند إجراء العمليات المختلفة وهي عبارة عن شرائح الكترونية مختلفة من حيث الحجم والسعة.

* **وحدة المواجهة:** الموجودة على لوحة نظام الحاسب وبين الوحدات الأخرى داخل النظام أو المتصلة بها.

* **ملاحق نظام الحاسب** : وهي وحدات الإدخال ووحدات الإخراج ووحدات التخزين.

***وحدات الإدخال:**وهي التي يتم عن طريقها إدخال البيانات إلى جهاز الحاسب، وهي وسيلة اتصال بين المستخدم والحاسب.

***وحدات التخزين الثانوية:** يقوم جهاز الحاسب بتخزين البيانات في موضعين داخل جهاز الحاسب بناءا على مدى الاحتياج لها من قبل وحدة المعالجة ،فالبيانات التي تستخدم فوريا من قبل وحدة المعالجة يتم الاحتفاظ بها في وحدة الذاكرة العشوائية الموجودة على لوحة النظام كما سبق بيانه. إما البيانات التي لا تطلبها وحدة المعالجة فوريا فيتم تخزينها في وحدة التخزين الثانوية بالجهاز والتي قد تكون موجودة داخل صندوق وحدة النظام أو خارجه وترتبط به عن طريق بوابة مناسبة لذلك ولذلك يطلق على وحدة التخزين العشوائية "وحدة التخزين الرئيسية"

2. البرمجيات:إما البرمجيات فهي المكون الثاني من مكونات الحاسب الآلي ،وتقوم بوظائف محددة في الحاسب الآلي وهي التي توجه الحاسب الآلي لعمل أي أمر ويتم

تصميم البرامج من قبل أشخاص متخصصين يطلق عليهم اسم "مبرمجين" وتنقسم البرمجيات إلى مايلي:

***أنظمة التشغيل** :خدمة إصلاح الأقراص و إعادة القرص واستعادة بياناته بعد تشكيله أو مسحه عن طريق الخطأ.

***لغات برمجية** :ضغط الملفات لتقليل حجم تخزينها في الأقراص.

***برمجيات التشغيل المساعدة** : تسريع أداء الجهاز، تكوين النسخ الاحتياطية للأقراص بسرعة وسهولة،حفظ وتامين الملفات بضغطها أو إخفائها أو حمايتها بكلمة المرور.

***البرمجيات التطبيقية:** ومن خلال هذه البرمجيات يتم إدخال البيانات النصفية (ارقام وحروف ونصوص) في جداول ليسهل تنظيم تلك البيانات و إجراء العمليات الحسابية و العمليات الأخرى عليها (كالرسم وغيرها).

الصرايرة:2010ص85.82)

3. أنواع أجهزة الحاسوب:

تتنوع أجهزة الحاسوب بحسب الغرض منها إلي ما يلي:

1.3:حاسوب خاص أحادي الغرض: الذي يستخدم لتطبيق محدد لا يتعداه ويطلقه عليه أحيانا "الحاسوب التحكم" حيث يستخدم هذا الحاسوب لمهام خاصة نحو عمليات التحكم و المراقبة للأجهزة المختلفة نحو الأجهزة الصناعية أو الطبية أو وسائل النقل كالطائرات و السيارات و وسائل الاتصال.

2.3حاسوب عام متعدد الإغراض:والذي يمكن استخدامه في تطبيقات شتي ومجالات متعددة يمكن تقسيم أجهزة الحاسوب متعددة العرض إلي ثلاثة أنواع رئيسية بحسب قدرتها على المعالجة و التخزين وبحسب استخداماتها وهي:

***الحاسوب الشخصي:** ويستخدم عادة من قبل فرد أو مؤسسة صغيرة لإعمال الحوسبة والتخزين للبيانات وله قدرة محددة على معالجة نسبيا وغالبا يعتبر الجهاز الاستخدام والمهام بمعني انه يستخدم من فرد واحد لتشغيل برنامج محدد على الحاسوب، وتتعدد أشكال الحاسوب الشخصي إلى أشكال مختلفة أهمها:- الحاسوب المكتبي – حاسوب المحمول- حاسوب المنزل- الحاسوب المساعد.

* **الحاسوب المتوسط:** يتمتع هذا الحاسوب بقدرات متوسطة من حيث المعالجة والتخزين وتفوق تلك المتوفرة للحاسوب الشخصي بأ ضعاف كثيرة. ويستخدم عادة من المؤسسات و الهيئات المتوسطة الحجم ويسمح بتعدد المستخدمين الجهاز و المهام في النفس الوقت حيث يسمح لعدد من10الى200 مستخدما بأن يقوموا بتشغيل برامجهم في وقت واحد من شاشة عرض ولوحة مفاتيح وترتبط بجهاز الحاسوب عن طريق كيبل توصيل "يمتد من موقع المستخدم إلي موقع الحاسوب المتوسط ومن الأمثلة عليه الحاسوب المستخدم في الجامعات والشركات .

***الحاسوب المركزي:** يتميز الحاسوب المركزي والذي يطلق عليه أحيانا الحاسوب الكبير بقدرة كبيرة على المعالجة والتخزين وبالتالي فهو ذو تكلفة عالية للغاية ويستخدم من قبل

المؤسسات الضخمة كالشركات الكبيرة والحكومات لتخزين ومعالجة كمية هائلة من البيانات . كما يتح هذا الحاسوب إمكانية تعدد المستخدمين وتعدد المهام للجهاز حيث يمكن أن يبلغ عدد مستخدمي الجهاز في وقت واحد ما يزيد عن ألف مستخدم والذين يرتبطون بالجهاز عن طريق وحدة طرفية خاصة لكل مستخدم.

يحتي:2008، ص 109,107

4. نبذة تاريخية عن استخدام الحاسوب في التربية:

إن اختراع جهاز الحاسوب ليس وليد اليوم ولا السنوات القبلية الماضية بل انه نتاج أفكار وتجارب أجيال متعاقبة من العلماء و التكنو لوجين ولم يكن هذا الجهاز في بداية الأمر بهذا الحجم والشكل الأنيق ،بل مر بعدة مراحل وأجيال تطور خلالها من حيث الشكل والتركيب الداخلي ومجالات الاستخدام.

ومر تطور الحاسوب بعدة مراحل ،فظهر منه خمسة أجيال:

1.4الجيل الأول :

جيل الصمامات المفرغة(1944.1958):وكانت الأجهزة كبيرة الحجم ومكلفة وكانت تستخدم أساسا في العمليات الرياضية.

2.4.:الجيل الثاني: جيل الترانزستور (1959.1964):وكان ذلك بداية للقدرة الفائقة و السريعة العالية في أنجاز العمليات الحسابية.

3.4.الجيل الثالث: جيل الدوائر المتكاملة (1965.1970):وفيه زادت كفاءة الحاسوب وقل استهلاكه للطاقة،وصاحب هذا الجيل ظهور لغات البرمجية.

4.4.الجيل الرابع: جيل المعالجات الدقيقة وشرائح الميكرو شيب أو ما يسمي بدوائر التكامل الوسع (1971.1991):وفيه انتشرت أجهزة الحاسوب وتحسنت أنظمة تشغيلها وتطورت لغاتها

5.4.الجيل الخامس :وبدا فيه استخدام لغة الإنسان عن طريق الصوت في إدخال البيانات (1992) ويتم معالجتها بواسطة الذكاء الاصطناعي وتميزت أجهزة الحاسوب لهذا الجيل بزيادة سرعة المعالجات وأحجام الذاكرة التقدم من مجال البرمجيات وتطور مجالا الذكاء الصناعي واستخدام الكلام المنطوق كمداخلات ومخرجات

(مختار 2008ص38،39)

5. استخدام الحاسوب في التربية:

1.5. المرحلة 01(1970.1980):وهي المرحلة التي تمثلت في التركيز عن نشر الثقافة الحاسوبية من خلال تدريس بعض الموضوعات علوم الحاسوب في صورة مقررات قائمة بذاتها كالرياضيات و العلوم والتي باتت تشغل بال الباحثين والمهتمين بالنواحي التعليمية حيث أنها أصبحت من الضروريات التي يجب أن يتعلمها الطلاب ويلمون بها منازلهم لشدة تغيرها.

2.5. المرحلة 02(1981.1986): وهي المرحلة التي تمثلت في استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم و التعلم من خلال أنماطه وأساليبه المختلفة بما كان فيها من قصور واضح مع بعض المحاولات المتواضعة نحو التعلم المدارس بالحاسوب **CAI**.

3.5المرحلة 03 :(1987الان) : وهي المرحلة التي شهدت ومازالت تشهد العديد من القفزات التكنولوجية والثورات الهائلة في ميادين تطور الحواسيب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تمحورت حول نظم التعليم والتعلم المتصف بالذكاء المدار بالحاسوب والتي تحولت في فلسفتها ومدلولاتها إلى التكامل بين المناهج المدرسية و الحاسوب.

إبراهيم عبد الوكيل الفار2000: ص317. 318

6:مجالات استخدام الحاسوب:من أهم الطرق والأساليب التي يستخدم فيها الحاسوب كوسيلة تعليمية ما يلي:

***المهارة والتمرين:** وهو عبارة عن مجموعة من التمارين يتم تدريب الطالب عليها أولا بأول وإعطاؤه التغذية الراجعة الأزمة، إذا يكثر استخدام هذا الأسلوب في تعليم الموضوعات التي تحتاج إلى قدر كبير من التدريب والممارسة والتكرار مثل : حل العمليات الرياضية، وتعليم كتابة الكلمات ومعانيها، وتستخدم غالبا لتثبيت معلومات سبق تعلمها بطرق أخرى.

(مليجي :2011ص45)

***الشرح والإيضاح** :وتتكون هذه البرامج من شروحات للمادة العلمية العملية المقرر تدريسها مع إيراد الأمثلة عليها ويشبه هذا النمط ما يقوم به المعلوم من شرح ،وطرح

للأسئلة تم التفاعل مع حالة كل طالب حسب إجابته عن الأسئلة الامتحانات ،ويستخدم فيه أسلوب التعلم المبرمج.

***الحوار التعليمي:** ويعتمد هذا الأسلوب على الحوار بين الجهاز والطالب، حيث يقوم الجهاز بتقديم المعلومات للطالب من خلال طرح الأسئلة الخاصة بموضوع ما، ويتلقي الإجابات عن هذه الأسئلة من الطالب ويعتبر هذا النمط من احدث الأنماط المستخدمة في التعليم، حيث يتم التحاور مع الجهاز باللغة الطبيعية، إذ مازال هذا النوع من البرامج في طور التجريب.

***المحاكاة:**وهي برامج تحاكي الواقع وتمثيله على شاشة الحاسوب، وأسباب استخدام هذه البرامج هو خطورة الموقف التعليمي مثل بعض التجارب العلمية والتي ارتفاع تكلفة إجراء هذه التجارب العلمية والي ارتفاع تكلفة إجراء هذه التجارب أو استجابة ممارسة النشاط المدرسي علميا كدراسة تفاعل نووي (سامية عمر فارس 2010ص 28) أن استخدام برامج المحاكاة في مواقف التدريب الصفي تعمل علي توفير الوقت والجهد، وتنمي لدي التلميذ أو الطالب أو متعلم مهارات التفكير العليا : كالتحليل والتركيب والتطبيق وغيرها، إذا توفر هذه البرامج للمتعلمين تدريبا حقيقيا دون التعرض لإخطار فيها لو قام بهذا التدريب على ارض الواقع.

***حل المشكلات:** هنا وظيفة الحاسوب تكون إجراء لمعالجات من اجل تزويد الطالب بالحل الصحيح، أي انه يستخدم كوسيلة لحل المسائل أو إيجاد الحل الأمثل من ضمن

مجموعة من الحلول ،إذ لا يقتصر استخدامه على حل المسائل الرياضية أو الفيزيائية وإنما جميع المسائل التي تتعامل مع البيانات والتي يمكن فيها تمثيل المعلومات على هيئة أرقام أي وظيفية الحاسوب في هذا البرنامج هي إجراء الحسابات والمعالجات الكافية من اجل التزويد بالحل الصحيح لهذه المسائل.

(عمراني: 2013، ص24)

***الألعاب التعليمية:**إذ تهدف إلي إيجاد مناخ تعليمي، يمتزج فيه التحصيل العلمي مع التسلية، يعرض توليد الإثارة والتشويق التي تحبب الأطفال إلى التعلم من خلالها تعلم الطلبة بعض المهارات و المعلومات حيث يتعرف المتعلم في هذا النوع على نتيجة تعلمه فورا ويتحدى قدراته للوصول إلى مستويات اعلي كم إتقان المعلومات.

ويساهم هذا النوع أيضا في تعليم الطلبة بعض الاتجاهات الايجابية و القيم مثل :الصبر ،وقوة الملاحظة،الحجة والمنطق وربط النتائج بمسبباتها.

فبرامج اللعب التعليمية صممت كأنشطة لتحقيق أهداف تعليمية إذ يتم توظيف الميل الفطري للعب عند المتعلم للإحداث تعلم فاعل معزز بالرغبة والاهتمام، فتساعد هذه البرامج في تحقيق الأهداف المعرفية وتطوير مهارات المتعلمين.

***التقييم:**

يستخدم هنا الحاسوب كوسيلة مساعدة للمعلم ،فهي تقييم تحصيل متعليمهم وتحديد مستوياتهم و التعرف على نقاط القوة و الضعف لديهم بطريقة سريعة و فاعلية توفر الوقت و الجهد . إذ يتضمن التقييم تحضير أسئلة الامتحانات باستخدام قاعدة بيانات يتم تزويدها بإعداد كبيرة من الأسئلة المحتملة، وطرح الأسئلة على المتعلمين وتلقي إجاباتهم وتحرير هذه الإجابات وحفظ درجات الطلبة وعمل جداول إحصائية أو رسوم بيانية لها.

*التعليم الذاتي:ويحل فيها الحاسوب محل المعلم في شرح المعلومات وتسجيل أجوبة المتعلم وتقويم تعلمه وتصحيح أخطائه وتشخيصيها ومتبعاته.

*التعليم الخاص المتفاعل:حيث تقدم فيه المواد التعليمية، هنا على شكل أطر أو فقرات أو صفحات على شاشة العرض مرفقة بأسئلة وتغذية راجعة و تعزيز يعتمد على نوع الاستجابة إذا أن التفاعل بين المتعلم و الجهاز يعتبر العمود الفقري لهذا النوع من التعليم.

(عمراني 2013:ص25,24)

7. دواعي ومبررات استخدام الحاسوب في التعليم:

يذكر الهرش وآخرون (2003)، العديد من المبررات التي أدت إلى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم ،وهي كالأتي :

1.7.المبرر التعليمي:يسعى المعلم إلى تحسين وتطوير أساليب التدريس لديه، ولا يتم ذلك من خلال استعمال وسائل تقنية حديثة تساعده على توصيل المادة التعليمية بطريقة شيقة تساعد على تفعيل دور الطالب، وتجعله مستقبلا إيجابيا ومشاركا.

والحاسوب يعتبر من أفضل الوسائل التعليمية التي تحقق مثل هذه الحاجة ،حيث يسهل تصميم برمجيات تعليمية و إنتاجها عبر المنهاج ،بحيث يستطيع الطالب الاستفادة منها تحت إشراف معلمة أو حتى لوحده ،سواء داخل الغرفة الصفية أو خارجها.

2.7.المبرر الاجتماعي: إن تقنيات الحاسوب العالية التي مكنت من برمجيته لخدمة مختلف مجالات الحياة الإنسانية والإدارية، والاقتصادية والزراعية والتجارية والصحفية والتعليمية استدعى جميع أفراد المجتمعات الإنسانية إلى اكتساب مهارات استخدامه وحتى تتم عملية وعي المجتمع وتثقيفه حاسوبيا بنجاح لابد من إدخاله في العملية التعليمية، لتلبية هذا المطلب الاجتماعي وضمان أن هذا الجيل مواكب للتكنولوجيا الحديثة،مما يساعد على القضاء على أمية الحاسوب مستقبلا.

3.7. المبرر المهني: نتيجة لدخول الحاسوب مختلف مجالات الحياة الإنسانية، والإدارية والتربوية والتعليمية والصحية والمالية.....الخ،أصبح لزاما على كل موطن أو متقدم لوظيفة معينة الإلمام بمهارات استعمال الحاسوب، وحتى يضمن تكافؤ الفرص للجميع أصبح لزاما على وزارة التربية والجامعات إدخال الحاسوب في العملية التعليمية.

4.7:مبرر صناعة التكنولوجيا: تقاس حضارات الأمم بمدى تقدم التكنولوجيا، وصناعة الأجهزة وتطورها وإنتاج البرمجيات التعليمية ،وهذا يستدعي إعداد كوادر بشرية لإدارة مثل هذا الإنتاج، ولا يتم ذلك إلا بإدخال الحاسوب في العملية التعليمية التي تساعد على إعداد وتأهيل الكوادر البشرية المؤهلة و القادرة على تصنيع أجهزة الحاسوب ،وتطوير برمجياته مما يوفر فرص عمل لكثير من الأشخاص ويساعد على تقليل عدد العاطلين عن العمل.

5.7المبرر الحاث أو الحافز إلى التغيير: من طبيعة الإنسان البحث والسعي إلى تغيير نحو الأفضل والتجديد، ومحاولة إيجاد وسائل تكنولوجيا حديثة تلبي هذا المطلب والحاسوب يعتبر من احدث الوسائل في الوقت الحاضر الذي يساعد على تلبية وتحقيق مثل هذه الحاجة.

6.7. مبرر ذوي الحاجات الخاصة:لا يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية في شتي بقاع الأرض من أناس حرموا من نعمة البصر أو السمع، أو أي إعاقة جسدية،ومن حق هؤلاء على مجتمعهم توفير فرص التعليم و التدريب ،التي تناسب قدراتهم ليكونوا أفراد فاعلين في مجتمعهم ، بدلا من أن يكونوا عالة على أهلهم على مجتمعهم

نحتي جانب أقرانهم من الأصحاء إذا ما وجدوا رعاية و التدريب المناسب،فإنتاج برمجيات حاسوب تعليمية يسيرون بها حسب قدراتهم وسرعاتهم الذاتية، وفي أماكن تواجدهم تساعد على رفع معنوياتهم النفسية وتعوض النقص الذي سببته لهم مثل هذه الإعاقة.

8. أسباب استخدام الحاسوب في التعليم :

اتسعت استخدامات الحاسب الآلي في عنصر العملية التعليمية وذلك لمبررات كثيرة حيث يذكر موسي (2003)منها:

* أنها أداة مناسبة لجميع فئات التلاميذ، كل حسب قدرته ومهارته وسرعة تعلمه.

*الاستفادة من الوسائل التعليمية عند عرض المادة وتقديم المعلومات عليها ، كعرض الصور والأفلام التعليمية.

*يهيئ مناخ البحث والاستكشاف أمام المتعلم كي يختار الأسئلة التي سيجيب عليها.

*تحسين وتنمية التفكير النطقي لدى متعلم .

*يساعد تعلم مهارة حل المشكلات.

*يخفف على المدرس ما يبذله من جهد ووقت في الأعمال الروتينية،مما يساعد المعلم على استثارة وقته وجهده في تخطيط مواقف وخبرات التعلم.

(عمراني2013،ص:22،21)

9. معوقات استخدام الحاسوب في التعليم :

بالرغم من الميزات العديدة لاستخدام الحاسوب في التعليم إلا أن هذه التجربة واجهة معوقات وصعوبات كثيرة ،أهمها قلة الكوادر المتخصصة في مجال الحاسوب التعليمي ، وعدم وجود الوعي الكافي لأهمية إدخاله في مجال التعليم .

وذكر الحيلة 1998 انه توجد معوقات للحاسوب على مستخدميه في مجال التعليم فمن هذه المعوقات : ذكر التكلفة المادية للتعليم باستخدام الحاسوب ،نقص البرامج التعليمية الملائمة له،زد إلى ذلك عدم إتقان المعلمين لاستخدامه واتجاهاتهم السلبية نحو استخدام هذه التقنية .

بالإضافة إلى هذا يمكن أن نذكر أيضا عدم توفير القناعة الكافية لدى معظم المسؤولين في الإدارة التعليمية، بأهمية الحاسوب وتكنولوجية المعلومات في النظام التعليمي وهذا من أهم معوقات استخدامه.

إذ يرى بعض الباحثين إن التعليم المبني على الحاسوب يعيق ويحد من الابتكارية والإبداع عند الطلبة، حيث يقيدهم بالتفكير في المسار الذي صممه البرنامج (الفار،2002) وهذا لاعتقادهم إن انتقاده للتمثيل الضمني للمعرفة أي غياب المعلم يؤثر على المتعلم فالحاسوب لا يستطيع إيصال عدة رسائل في اللحظة نفسها ،فالمعلم خلال تعابير الوجه ولغة الجسم و الوصف و الإشارة والإيماءات وغيرها من طرق التفاهم والتخاطب فهو يوصل رسالته بأسرع الطرق ،وهذا ما لا يستطيع الحاسوب تمثيله بالشكل الطبيعي .

(عمراني 2013،ص: 26،27)

10أهداف استخدام الحاسوب في التعليم:

توجد أهداف عديدة لاستخدام الحاسوب في التعليم منها :

*يحسن أساليب التدريس من خلال جعل الطالب نشطا فاعلا، معتمدا على نفسه في تحقيق أهداف التعليم، وكذلك تنمية القدرة لدي الطلبة على الاتصال بمصادر المعلومات المحسوبة سواء كان على المستوي المحلي أو العالمي.

*يضاف إلى هذا بتيسير الطلبة بدور الحاسوب في الحياة وإمكانية استغلاله في مجالات متعددة وتمكنيهم من استعمال الحاسوب لإغراض البحث والتقويم لما يتمتع به من القدرة للمعرفة على الحفظ و التنظيم وسهولة الرجوع للمعلومات وتقديمها.

*تسهيل أدوار المعلمين ونقلهم من دور الملقن إلى دور الموجه التناقل للمعرفة ويساهم أيضا في نشر ثقافة الحاسوب بين أفراد المجتمع بوصفه الحاجة للمجتمع.

(حجازي 2009،ص: 264)

11 . مميزات وفوائد الحاسوب التي يؤديها في العملية التعليمية:

لحاسوب مميزات وفؤاد عديدة في مجال التعليم و التعلم التي يمكن أن نذكر انه:

*يسهم في تحسين التعليم ويزيد من فاعليته، لأنه يتيح بيئة أكثر تحفيزا للطالب أكثر من بيئة التعليم التقليدي ويوفرها زمن التعلم إذ انه يساعد على الإقلال من الزمن الذي يستغرق في دراسة المقررات .

*يقوم المعلومات في أي وقت دون أن يتطرق إلى التعب أو الإجهاد و يقوم بالعديد من الوظائف والأعمال مع ندرة الأخطاء.

*يستطيع توصيل المعلومات من مركزه الرئيسي إلى مسافات طويلة، زد إلى هذا مساعدته على تفريد المواد التعليمية بطريقة إليه،بدلا من الطريقة اليدوية المتبعة في أساليب التعليم الفردي.

*يسد النقص في حالة عدم وجود معلمين أكفاء فيمكن استخدمه في تحسين أداء هؤلاء المعلمين يوفر التغذية الراجعة الفورية للمعلم.

(جمعة 2006،ص: 87،88)

12- التعلم الصفي:

12-1-دور المعلم عند استخدام الحاسوب في التدريس الصفي:

قد يظن البعض أن استخدام الحاسوب سيقلص دور المعلم داخل الحجرات المدرسية ولكن ما يحدث في الواقع على العكس تماما فقد ازدادت أهمية المعلم في وجود الحاسوب فقد أصبح المعلم الشخص الذي يساعد الآخرين على التعلم وليس الشخص الذي يقوم بتعليمهم ، كما أن المتعلم أصبح محور أي نشاط تربوي ويشترك اشتراكا فعالا في عملية التعلم ليحافظ بما يتعلمه على نحو اكمل مما يحتفظ به من حقائق وأفكار تكون قد فرضت عليه وللمعلم دور كبير يقوم به عند استخدام الحاسوب في داخل الفصل، فالمعلم يوجه ويساعد ويشرح للطالب درسه، وهو الذي يختار المعلومات والبيانات ،وهو

الذي يختار البرامج المناسبة لموضوع درسه، اي ان المعلم هو الذي يتحكم بالموقف التعليمي، أما وجود الحاسوب في داخل الفصل يزيد من فاعلية أداء المعلم و التلاميذ معا.

(عفانة2007، ص: 47،48)

2-12-مميزات استخدام الحاسوب في التدريس الصفي:

*يساعد المعلم على الانخراط الفعلي في عملية التعليم.

*يكون المتعلم إيجابيا نشطا قادرا على أداء استجابات باستمرار وبناء البرامج التعليمية المختلفة.

*ينظم عملية التفكير والعملية التعليمية عامة.

*يعتمد المتعلم على نفسيه في تعليم نفسه.

*يناسب تعليم أنماط المحتوى التعليمي كافة.

*يلعب الحاسوب دورا هاما في مراعاة الفروق الفردية من حيث القدرات و المهارات و المستويات المختلفة للدارسين،إذا يستطيع كل متعلم أن يسير في دراسة بمصاحبة الحاسوب بالسرعة التي تتيحها له إمكانياته الذهبية و التحصيلية.

3- 12 معوقات استخدام الحاسوب في التدريس الصفي:

*يفقد المتعلم مهارة التفاعل الاجتماعي و التعاون مع الآخرين

* التفاعل مع الحاسوب يكون مبرمجا سلفا، ولذلك قد لا يحصل التلميذ على إجابات لأسئلة خاصة لديه غير مبرمجة الإجابة في البرامج .

*باهظ التكاليف وخصوصا شراء الأجهزة وإعداد واضعي البرامج وصيانة الأجهزة.

*لا يوفر الحاسوب فرصا مباشرة لتعليم المهارات اليدوية و التجريب العلمي.

*صعوبة توفر الحاسوب في المدارس، وان توفر فهناك صعوبة في إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ لاستخدامها حسب وقت فراغهم وحاجاتهم للعمل على الحاسوب.

(عفانة 2007،ص:47)

خلاصة الفصل:

في الأخير يمكن القول أنه توجد العديد من الأسباب التي تاستهوينا لنتعلم، أكثر ما نستطيع عن استخدامات الحاسوب في حياتنا، والعديد من الفوائد التي نجنيها من هذا التعلم ،فنحن لا نستطيع أن نصل إلي مستوى تعليمي مرموق دون هذا التعليم .

إن الحاسوب يمكن الطالب من نقل عمليتي التعليم و التعلم لتمارس داخل المنزل، حيث يعمل كمدرس خاص يشجع الطلبة فهو الآن يحتل دورا هاما في العملية التربوية بمختلف مستوياتهم وأنظمتهما وذلك لما يوفره التعلم بالحاسوب من معطيات ومكاسب تربوية هامة في تحقيق التعلم فعال ويتحقق هذا النوع من التعلم عادة عندما نأخذ بنظر الاعتبار جعل المتعلم محور للعملية التربوية والاهتمام برغباته وميوله واتجاهاته، وكذلك البحث عن التقنيات التربوية التي تؤثر في رغبات المتعلم، ودراسة أفضل الطرائق التي تساعد المتعلم على تحقيق تعلمه بكفاءة وفعالية أكثر.

تمهيد:

لكل بحث من البحوث فأي مجال من المجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية دراسات تسبق أي موضوع، تكون قاعدة ينطلق منها الباحث لتساعده في التعرف على موضوعه بشكل كبير ويعتمدها ليدعم بها بحثه، ويواصل في نفس الموضوع بغية تحقيق نتائج جديدة تثبت أو تنفي فرضيات البحث.

1.الدراسات التي تناولت استخدام الحاسوب في التعلم الصفي:

دراسة المناعي 1991:

هدفت إلى التعرف على اثر مقرر الحاسب الآلي في التعليم على تغيير اتجاهات عينة من طالبات كلية التربية نح وتطبيقات الكمبيوتر في التعليم.وتكونت عينة الدراسة من 69طالبة من كلية التربية قبل أن يدرسن المقرر تم تصميم استبانة ووزعت.توصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

ان طالبات العينة لديهن اتجاهات ايجابية ومرتفعة قبل دراسة المقرر نح وتطبيقات الكمبيوتر في التعليم.

لا توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نح والحاسوب بين الفرعين العلمي والأدبي.

دراسة الحبيب 1992:

هدفت الدراسة إلى اطلاع على أراء معلمات الرياض حول استخدامهن لوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، والصعوبات التي تواجههن في استخدامها ومدى توافرها.وتكونت عينة الدراسة تم تطبيق استبانة لعينة مؤلفة من 50 معلمة موزعة على أربع مناطق تعليمية.توصلت الدراسة إلى :

توجد فروق إحصائية بين المعلمات حول أهمية استخدام التقنيات، وان عدم وجود صيانة لأجهزة،وعدم توفر مواد تخدم الخبرة، يأتيان في مقدمة الصعوبات، بينما كان ضيق الحصة وخطورة الأجهزة لا يعتبران ضمن الصعوبات .

دراسة أب وجابر والبدانية1993:

هدفت إلي تعرف على اتجاهات نح واستخدام الحاسوب، وتكونت عينة الدراسة من162 طالبا وطالبة من طلبة كلية مجتمع الكرك وجامعة موتة كما تمثلت أداة الدراسة في استبانة وزعت على العينة.توصلت الدراسة إلى نتائج التالية:

توجد فروق في اتجاهات الطلبة نح واستخدام الحاسوب بين ذوي الخبرة ومن ليس لديهم خبرة في استخدامه.

كما توجد فروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نح واستخدام الحاسوب على البعد المربي لصالح الطلاب الذكور.

دراسة جيمي 1995 :

هدفت الدراسة إلى دراسة وتحليل المشاكل والصعوبات التي تواجه مدرسي مادة الحاسوب في المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من 63 معلما من مدارس جدة ومكة المكرمة تم توزيع استبانة عليهم.توصلت الدراسة إلى نتائج التالية:

أن هناك ميلا لدراسة الحاسوب من طرف الطلبة يصل إلى أكثر من60 مما يؤكد امتلاكهم اتجاهات ايجابية نحوه.

دراسة على1995:

هدفت إلى الإجابة على مجموعة من الأسئلة منها :ما الدوافع التي من أجلها يتعلم الطلبة وهيئات التدريس استعمال الحاسبات الآلية؟

حيث تألفت أداة الدراسة من استبانتين إحداهما وزعت على 322 طالبا وطالبة في مرحلة التعليم العالي بالسعودية، ووزعت الاستبانة الثانية على 222 من أعضاء هيئات التدريس من نفس الكليات التي اختير منها الطلبة.توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

التباين الشديد في مدى استخدام الحاسبات لكل من الطلبة وهيئات التدريس وأن الدافع إلى تعلم الحاسب الآلي ه وكونه جزءا من دراسة الطالب يلي ذلك استخدامه في الترفيه والألعاب، بينما كان اقل هذه الدوافع ه واستخدامه في إجراء البحوث.

دراسة فودة1999 :

هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب الصعوبات التي تواجه الطالبات في مقرر الحاسب الآلي .حيث كانت أداة الدراسة واختبار النهائي في مقرر الحاسب الآلي، لعينة مؤلفة من 188 طالبة من أصل 517 من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود فروق في نتائج الاختبار النهائي لصالح التخصصات العلمية وان هناك علاقة طردية بين معدل التخرج في الثانوية ودرجات الاختبار النهائي.

دراسة الكرش 1999:

هدفت الي قياس اثر وحدة هندسية بمساعدة الكمبيوتر في التحصيل ، تألفت عينة الدراسة من 35 طالبا كمجموعة تجريبية و34طالبا كمجموعة ضابطة ، مطبقا عليهما اختبارين :تحصيلي ومهاري.توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن التدريس بمساعدة الحاسوب قد ساهم في نم والتحصيل لدى الطلبة.

دراسة طوالبة 2000 :

هدفت إلى التعرف على درجة الرضا عن العمل لدي معلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الحكومية الأردنية وعلاقة ذلك بكل من جنس المعلم وصفة تعيينه، وعدد الحصص الأسبوعية، وعدد المدارس التي يدرس فيها المعلم. أداة وعينة دراسة : استعمل مقياس ليكرت لاتجاهات حيث طبق لعينة من مائة معلم ومعلمة من 10 مديريات التربية والتعليم بالأردن.توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الحاسوب تبعا لمستويات صفة تعينهم وعدد المدارس التي يدرسون فيها في المجالات جميعا ماعدا المجال المتعلق بالإدارة المباشرة، كما انه لا توجد فروق دالة بين معلمي الحاسوب وفقا لمستويات عدد الحصص الأسبوعية في أي من مجالات الخمسة .

دراسة العبري 2000 :

هدفت إلى التعرف على مدى اكتساب طلبة مختبر الحاسوب في جامعة السلطان قابوس للثقافة الحاسوبية وعلاقتها باتجاهاتهم نح والحاسوب.تكونت عينة الدراسة من150طالبا وطالبة من طلبة المختبر الحاسوب من جميع الكليات اختيارهم بطريقة عشوائية طبقيا وتمثلت أداة الدراسة في اختبار للثقافة الحاسوبية ومقياس اتجاهات الطلاب نح والحاسوب . توصلت الدراسة الى نتائج التالي :

أن اتجاهات الطلبة نح والحاسوب ايجابية .

انه لا توجد فروق تغزي للجنس في اتجاهات الطلبة نح والحاسوب بينما وجدت فروق تعزى إلى الكلية.

(الراشدى ,ص14,12)

التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم عرضه من دراسات سابقة حول اتجاهات استخدام الحاسوب في التعلم الصفي، يمكن استخلاص بعض المؤشرات الرئيسية التي أفادت في تحقيق أهداف البحث.أنه توجد فروق الدالة بين اتجاهات نح والحاسوب والخبرة أو الدراسة السابقة فقد أظهرت نتائج بعض الدراسات عن وجود فروق دالة إحصائيا كما ورد في دراسة أب وجابر والبداينة (1993)، في حين أظهرت دراسة المناعي (1991) عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الاتجاهات نح والحاسوب والدراسة السابقة لمقرر الحاسوب .كما أظهرت دراسة طوالبة (2000) عن عدم وجود فروق دالة ذات دلالة إحصائية بين معلمي الحاسوب تبعا لمستويات صفة تعينهم، وعدد المدارس التي يدرسون فيها في المجالات جميعا مع عدد المجال المتعلق بالإدارة المباشرة، كما لا توجد فروق دالة بين معلمي الحاسوب وفقا لمستويات عدد الحصص الأسبوعية في أي من المجالات الخمسة .

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للبحث

1- تمهيد

2- الدراسة الاستطلاعية

3- أهداف الدراسة الاستطلاعية

4- عينة الدراسة

5- الحدود الزمانية والمكانية

6- أداة الدراسة

7- كيفية بناء أداة الدراسة

8- الخصائص السكومترية

9- الدراسة الأساسية

10- منهج الدراسة

11- عينة الدراسة

12- الحدود الزمانية والمكانية

13- أداة جمع المعلومات

14- الأساليب الإحصائية المستعملة

تمهيد:

بعد تناول الجانب النظري تطرقنا إلى الجانب التطبيقي والممثل في الإجراءات المنهجية المتبعة في إجراء وتنفيذ الدراسة.

وتبعا لأهمية موضوع دراسة ،اعتمدت في بداية البحث الميداني على تطبيق "استبيان " على أفراد العينة وهذا من أجل وصول والتعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي كما استعملته كوسيلة لجمع المعطيات وبذلك فإن الأسلوب المعالج كان إحصائيا والمنهج الذي اتبعه في ترجمة المعطيات وتحليلها وهو المنهج الوصفي.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الناحية المنهجية مرحلة أولية وتمهيدية قبل التطرق إلى الدراسة الميدانية الأساسية لأي بحث علمي، فالدراسة الاستطلاعية للبحث هي إجراء هام وأساسي لتحديد الموضوع والإحاطة به عن طريق التقرب إلى الميدان البحث مما يوفر لنا إمكانية اتخاذ الإجراءات المناسبة للتعامل مع الإشكال المطروح.

أما فيما يخص بحث هذا والمتمثل في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام في التعلم الصفي قمت بزيارة المكان الذي سيكون ميدان الدراسة الذي يتمثل في ثانوية بولاية البيض.

1.1. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الاستطلاعية الحالية إلى التعرف على:

- ضبط المفاهيم الإجرائية
- التعرف على الأبعاد الحقيقية للمشكلة المدروسة المتمثلة في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي، ومعرفة الخبرة والجنس على اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي.
- قياس الخصائص السيكومترية

2.1. الحدود الزمانية ومكانية للدراسة الاستطلاعية:

قمت بالدراسة الاستطلاعية بولاية البيض في ثانوية سيدي طيفور وذلك للتسهيلات المقدمة من طرف مدير الثاوية ومن كل العاملين فيها فامتدت من 21الى غاية 23 فبراير 2017.

3.1. عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بطريقة قصدية، والتي تمثلت في حالة معرفة الباحث للمعالم الإحصائية للمجتمع وخصائصه لان العينة القصدية تتكون من مفردات لا تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا جيدا،وهنا يقوم الباحث باختيار مناطق معينة تتميز بتمثيلها لخصائص العينة.وقد تم ذلك بثانوية حيث كان عددهم 30أستاذ يمثلون عينة الدراسة الاستطلاعية حسب خصائص الآتية:

الجدول رقم(01):يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	12	%40
أنثى	18	%60
المجموع	30	%100

التعليق: يتضح من خلال الجدول 01 أعلاه أن نسبة الإناث كبيرة مقارنة بنسبة الذكور التي هي40.

4.1. أداة الدراسة:

كانت الأداة الوحيدة المستعملة في هذا البحث الاستمارة.

1.4.1. التعريف بأداة البحث:

هي مجموعة الأسئلة التي توجه إلى عينة من أجل الحصول على معلومات ومعطيات خاصة بالبحث وتحتوي على 26 فقرة

2.4.1. بناء الأداة:

قامت الطالبة الباحثة ببناء الاستمارة الدراسة من خلال الاطلاع على أدبيات البحث من كتب ورسائل جامعية التي اعتمدت في موضوع الدراسة الحالية، ونذكر استبيان الذي اعتمدته بشارف خنساء في رسالتها بعنوان اتجاهات المعلمين نحو التعلم الصفي باستخدام الحاسب الآلي (دراسة ميدانية على عينة من معلمين التعليم الأساسي بمدينة سعيدة) كما أخذنا رأي بعض أساتذة علوم التربية والنفس.

3.4.1. وصف الأداة:

تحتوي الاستبانة على26 فقرة و05 بدائل:أوافق بشدة،أوافق ،صحيح لحد ما، لا أوافق ،لا أوافق بشدة حيث تمنح أوافق بشدة(05)،أوافق(04)،صحيح لحد ما (03)،لا أوافق (02) ،لا أوافق بشدة(01)، في الفقرات موجبة والعكس بالنسبة للفقرات السالبة.

5.1. الخصائص السكومترية لأداة البحث:

1.5.1. الصدق:تم التأكيد من صدق أداة الدراسة من خلال:

*صدق المحكمين والتي مرت بالخطوات التالية:

1صياغة استمارة التحكيم,

2قمت بتوزيع الاستمارات على(05) محكمين من تخصص علم التربية وعلم النفس لإبداء الرأي فيها.

3. بعد مدة من تسليم استمارة التحكيم استرجعت.

4. تفريغ استجابات المحكمين.

5. حساب النسبة المئوية،الموضحة في الجدول (02).

وكان الغرض من عرض الأداة على المحكمين معرفة أرائهم حول الفقرات المختلفة من بنود الاستمارة ومدى وضوح عباراتها وملائمتها لتحقيق أهداف البحث أو أي ملاحظات يرونها مناسبة، حيث كان لديهم العديد من ملاحظات: حذف أو إضافة أو تعديل بعض.

الجدول (02): يوضح مدى انتماء الفقرات إلى البعد الكلي

البعد	إجابات المحكمين				
الفقرات	تنتمي	النسبة المئوية	لا تنتمي	النسبة المؤية	المجموع
	04	%75	01	%25	%100

التعليق: يتضح من خلال الجدول رقم (02) :إن كل المحكمين اتفقوا على بقاء معظم الفقرات الاستمارة مع إجراء بعض التعديلات و التي أخذت بعين الاعتبار.

الجدول(03):يوضح مدى تحكيم الصياغة

البعد	إجابات المحكمين				المجموع
الفقرات	واضحة	النسبة المئوية	غير واضحة	النسبة المئوي	100%
	04	%80	01	%20	

التعليق: يتضح من خلال الجدول رقم(03):أن الاستمارة تخدم موضوع البحث، وإجماع غالب الأساتذة على وضوح صياغتها.

الجدول (04):الصدق الذاتي

الاستمارة	معامل الثبات	الصدق الذاتي	مستوى الدلالة	الحكم
اتجاهات نحو الحاسوب	0.95	$0.97=\sqrt{0.95}$	0.05	دال

التعليق:يبين الجدول (04) نتائج معامل الذاتي الذي يدل على قدر عال 0.97 من الصدق فيما يخص اتجاهات نحو الحاسوب

1-5-2-الثبات:هو اتساق في النتائج ويعتبر الاختبار ثابتا إذا تحصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقها على الأفراد، أنفسهم في ظل الظروف نفسها.

الجدول (05) : يوضح نتائج معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان

الفقرات	معامل ألفا كرونباخ

26	0.95

التعليق:من خلال الجدول أعلاه يلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ تقدر ب0.95 وهي قيمة تتسم بدرجة عالية من الثبات وهذا يعني أن الاستبيان المستخدم في الدراسة الاستطلاعية قابل للتطبيق في الدراسة الأساسية.

2- الدراسة الأساسية:

2-1 منهج الدراسة :تتعدد مناهج البحث بتعدد الظواهر المدروسة ،لذلك فان اختيار المنهج الأنسب هو أساس أي دراسة لأنه يحقق أهداف الدراسة، ونظرا لطبيعة دراسة فقد اخترت المنهج الوصفي التحليلي لأنه يصف الظاهرة وصفا ويعبر عنها كما أو كيفا دقيقا، ولأنه الأكثر ملائمة لدراسة ،كما أنه يهدف إلى اكتشاف الوقائع.

2-2-الحدود المكانية والزمانية:

تمت الدراسة بثانويات (ثانوية بلعربي أحمد,ثانوية يوسفي بوشريط لولاية البيض فمتدت من10 الى12 افريل2017

2-3-عينية الدراسة :

طبعت الدراسة على عينة تشمل 105أستاذ وأستاذة في الطور الثانوي بولاية البيض,تم سحب العينة بطريقة عنقودية عشوائية بسيطة.

2-4-أداة جمع المعلومات:

***وصف الاستبيان في صورته النهائية:**استخدمت في هذه الدراسة أداة جمع المعلومات، وهي الاستمارة التي أصبحت في صورتها النهائية تتألف من 20 فقرة كانت لها05 بدائل:أوافق بشدة –أوافق –صحيح لحد ما–لا أوافق– لا أوافق بشدة.

***إجراءات التطبيق:**

بعد عرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين وتصحيحها وبعد أن أصبحت في صورتها النهائية، توجهت إلى الميدان،حيث تم توزيعها على عينة الدراسة و التي قوامها 105 أستاذ وأستاذة وتم ذلك في شهر أفريل 2017 لتترك لهم مجالا زمنيا في عملية استرجاع الاستمارات حيث تم استرجاع 100استمارة ،ومن خلالها قمت بتفريغ بيانات هذه الدراسة ثم عولجت المعطيات بعد حسابها إحصائيا من خلال الأساليب المعتمدة فيها.

2-5 الأساليب الإحصائية المتبعة:

إن استعمال الأساليب الإحصائية أمر ضروري في أي دراسة لأنها تعالج البيانات بين الأساليب المستعملة في الدراسة:

*تكرارات

*النسب المئوية.

*المتوسط الحسابي.

*الانحراف المعياري.

*الاختبار (ت) للفروق بين متوسطين عيينتين مستقلتين .

خلاصة الفصل:

تم تطرق في هذا الفصل لأهم الخطوات المتبعة في منهجية البحث ، حيث تم عرض دراسة الاستطلاعية بكل مراحلها والمتمثلة في أداة الدراسة وهي الاستمارة كما تم أيضا عرض أهم ما تناولت في هذا الفصل الدراسة الأساسية التي تعتبر الركيزة الأساسية لأي بحث علمي، تطرقت فيه إلى المنهج والمجال الدراسة، والأساليب الإحصائية المستعملة التي فرضتها طبيعة الموضوع.

الفصل الخامس:عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-تمهيد

2-عرض وتحليل النتائج

3-مناقشة النتائج

4-استنتاج عام

5-الاقتراحات

6-خاتمة

7-قائمة المصادر والمراجع

8-الملاحق

تمهيد:بعد تطرق إلى الفصل السابق الإجراءات التي من خلالها الإعداد الدراسة ثم تطبيق أدواتها ,سأعرض في هذا الفصل عرضا توضيحيا لنتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقيق من صحة الفرضيات.

1-عرض نتائج الفرضيات:

1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على:"اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي"

*يحتوي المقياس على (20) فقرة يجاب عليها من خلال مدى خماسي (أوافق بشدة,أوافق,صحيح لحد ما ,لا أوافق ,لا أوافق بشدة,ويقابل هذا مدى الدرجات *(1.2.3.4.5) بحيث:

*درجة (05):درجة مرتفعة

*درجة(03):درجة متوسطة

*درجة(01) :درجة منخفظة.

أما فيما يخص اتجاه فإنه:

*اتجاه أعلى من 60 موجب.

*اتجاه أقل من 60 سالب.

*اتجاه محايد 60.

الجدول رقم (6):يوضح اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي.

الفقرة	البدائل	درجة القطع	المتوسط الحسابي	الحكم
20	5	(20.5)=100	69.65	المتوسط يقع بين(60-100)وهو اتجاه ايجابي
	3	(20.3)=60		
	1	(20.1)=20		

التعليق يتضح من خلال الجدول رقم(06) ما يلي: بما أن المتوسط الحسابي يساوي(69.65) محصور ما بين(60-100) ومنه نستنتج أن اتجاه أساتذة تعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي اتجاه مرتفع دليل على انه اتجاه ايجابي

1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على:"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي تعزى لمتغير الجنس.

الجدول (7):يوضح الفروق بين اتجاهات أساتذة التعليم نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزي لمتغير الجنس.

الجنس	عينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة(ت)	مستوي الدلالة	القيمة المعنوية
الذكور	46	70.89	16.73	0.07	0.05	0.93
الإناث	54	71.16	18.95			

التعليق:يوضح الجدول رقم(7) :إن المتوسط الحسابي لإناث يقارب المتوسط الحسابي للذكور، والانحراف المعياري لإناث اكبر من الانحراف المعياري للذكور ومستوي **0.05**، وقيمة (ت) تساوي 0.07وبما إن قيمة المعنوية **0.93** اكبر من القيمة **0.05** فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزي لمتغير الجنس.

1-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة التي تنص على"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزي لمتغير الخبرة في التدريس"

الجدول رقم (08):يوضح الفروق بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزى لمتغير الخبرة في التدريس.

الخبرة	العينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	Sig
اقل من 05سنوات	51	71.88	17.01	0.47	0.05	0.63
من05سنوات فأكثر	49	70.16	18.78			

التعليق:يوضح الرقم (08) إن المتوسط الحسابي بالنسبة لأساتذة الذين لديهم خبرة اقل من 05 سنوات يساوي 71.88 يقارب متوسط الحسابي لأساتذة الذين خبرتهم من 05سنوات فأكثر يساوي 70.16 ،بينما انحراف المعياري يساوي 17.01 بالنسبة لأساتذة الذين خبرتهم اقل من 05 سنوات وانحراف المعياري لأساتذة الذين خبرتهم من 05سنوات فأكثر يساوي 18.78ومستوى الدلالة0.05، وقيمة (ت) تساوي0.47 وبما أن قيمة Sig=0.63فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض البديل أإحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزي لمتغير الخبرة في التدريس.

2 مناقشة نتائج الفرضيات :

1-2-مناقشة نتيجة الفرضية الأولى:

التي جاءت نتيجتها على أن هناك اتجاه موجب حول استخدام الحاسوب في التعلم الصفي من طرف أساتذة التعليم الثانوي وهذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية تتفق مع

الدراسات التي أظهرت نتائجها عن وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام الحاسوب وهذه الدراسات هي دراسة المناعي (1991):هدفت إلى التعرف على اثر تدريس مقرر الحاسب الآلي في التعليم على تغيير اتجاهات عينة من طالبات كلية التربية نحو تطبيقات الكمبيوتر في التعليم،حيث تكونت عينة الدراسة من 69طالبة من كلية التربية قبل أن يدرسن المقرر ،تم تصميم استبانة ووزعت.وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية

*أن طالبات العينة لديهن اتجاهات ايجابية ومرتفعة قبل دراسة المقرر نحو تطبيقات الكمبيوتر في التعليم.

*لا توجد فروق دلالة إحصائيا في الاتجاهات نحو الحاسوب بين الفرعين العلمي والأدبي.

أما دراسة جمبي (1995) هدفت إلى دراسة وتحليل المشاكل و الصعوبات التي توجه مدرسي مادة الحاسوب في المرحلة الثانوية،حيث بلغت عينة الدراسة 63معلما من مدارس جدة ومكة المكرمة، نتائج التي توصلت إليها الدراسة

*أن هناك ميلا لدراسة الحاسوب من طرف الطلبة يصل أكثر من 60 مما يؤكد امتلاكهم اتجاهات ايجابية نحوه.بإضافة إلى دراسة العبري(2000) حيث هدفت إلى تعرف على مدى اكتساب مختبر الحاسوب في جامعة السلطان قابوس للثقافة الحاسوبية، وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الحاسوب ،عينة الدراسة 150طالبا وطالبة من طلبة المختبر الحاسوب ، نتائج الدراسة :أن اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب ايجابية.

2-2 مناقشة نتيجة الفرضية الثانية:

التي جاءت نتيجتها على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزى لمتغير الجنس ،التي ظهرت نتيجتها في جدول رقم(07) حيث بلغت قييمة0.93=Sig ودرجة الحرية 98 ومستوى 0.05 وبلغت (ت) المحسوبة (0.07)على عكس دراسة الباحث الحبيب

(1992)الذي توصل إلى وجود فروق إحصائية بين المعلمين حول أهمية استخدم التقنيات، و هدفت إلى اطلاع على أراء معلمات الرياض حول استخدامهن لوسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ،والصعوبات التي تواجههن في استخدامها ومدى توافرها وتكونت عينة الدراسة من 50معلمة موزعة على أربع مناطق تعليمية،يرجع ذلك إلى طبيعة العينة المختارة وحجمها واختلاف البيئة المطبقة فيها الدراسة ونرى هذا هو السبب الرئيسي في اختلاف نتيجة،أما دراستي جاءت معاكسة تماما لهذا الدراسة كوني توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزي لمتغير الجنس و هذا ما أثبتته دراسة العبري 2000 التي هدفت إلى تعرف على مدى اكتساب طلبة مختبر الحاسوب في جامعة السلطان قابوس للثقافة الحاسوبية، وعلاقتها باتجاهاتهم نحو الحاسوب وتكونت العينة من 150طالبا وطالبة من طلب المختبر الحاسوب من جميع الكليات تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقيا، وتمثلت أداة الدراسة في اختيار للثقافة الحاسوبية ومقياس اتجاهات الطلاب نحو الحاسوب وتوصلت إلى :*أن اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب ايجابية

*لا توجد فروق تعزي للجنس في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب .وقد يعود ذلك إلى اختلاف الجنس ورغبة كل فرد وميوله اتجاه الحاسب الآلي فقد يكون اتجاه الذكور بعكس اتجاه الإناث فكل منهم خبرات سابقة ينطلق منها اتجاهه نحو الحاسب الآلي.

2-3 مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:

جاءت نتيجتها على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزي لمتغير الخبر ة في التدريس ظهرت نتيجتها في جدول رقم (9) بلغت sig=0.63 ودرجة الحرية (98) ومستوى دلالة 0.05 وبلغت (ت) 0.47 .عكس دراسة أبو جابر والبدانية (1993) التي هدفت إلى

التعرف على اتجاهات نحو استخدام الحاسوب حيث تكونت عينة الدراسة 162 طالبا وطالبة من طلبة كلية مجتمع الكرك وجامعة مؤتة، توصلت إلى نتائج التالية:

*توجد فروق بين في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب بين ذوي الخبرة ومن ليس لديهم خبرة في استخدامه.

*كما توجد فروق بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو الحاسوب على البعد المعرفي لصالح الطلاب الذكور.

ومن خلال ما قدمته الدراسة فانه قد يعود ذلك إلى مستوى خبرة كل أستاذ، فأستاذ الذي تزيد خبرته عن 5سنوات قد تكون له خبرات اكتسبها من خلال هذه الخبرة الطويلة تؤثر على اتجاهه نحو الحاسب الآلي بعكس أستاذ الذي تقل خبرته عن 5سنوات فلا يوجد عوامل كثيرة تؤثر على اتجاهه وميوله اتجاه الحاسب الآلي.

خلاصة الدراسة:

يتمحور موضوع مذكرة تحت عنوان اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدم الحاسوب في التعليم الصفي ،قامت على الفرضية العامة والتي تنص على اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي والفرضيات الجزئية التي أفادت:

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات في التعلم الصفي أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزي لمتغير الجنس

*توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تعزى لمتغير الخبرة في التدريس،وبعد الاستمارة ومعالجتها إحصائيا بعد التفريغ وبحساب (ت) ،كانت نتيجة التي توصلت إليها تشير إلى أن هناك اتجاه ايجابي مرتفع فيما يخص اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي.

أما فيما يخص الفرضية الجزئية المتعلقة بالفروق بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزى لمتغير الجنس ،حيث بلغت قيمة (ت)المحسوبة(0.07) ومستوي دلالة 0.05 و قيمة sig=0.93وهذا يعني عدم تحقق الفرضية،أما الفرضية الثانية المتعلقة بالفروق بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعلم الصفي تغزي لمتغير الخبرة في التدريس ،حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.47) ومستوى الدلالة 0.05 وقيمة sig=0.63 وبالتالي عدم تحقق الفرضية يمكن تبرير هذا الأخير بوجود عدة عوامل.

الاقتراحات:

*يجب أنا لا تقتصر الدورات التدريبية لأساتذة مشرفين مراكز مصادر التعليم فقط.

*أن تنال البرامج التعليمية عناية قائمين على تطوير التربية بحيث يتم توفير المناسب منها في يد المعلم، في الوقت الذي يتم فيه تدريب المعلمين أنفسهم على تصميمها.

*إعداد برامج تدريب أساتذة على استخدم الحاسوب بفاعلية في التعليم.

*تشجيع أولياء على توفير أجهزة الحاسوب لأبنائهم لاستخدامها في المنزل.

لقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن بعض التساؤلات ، المتعلقة بطبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي .إذ تمثل الاتجاهات أحد السبل الهامة لكشف عن طبيعة التوجهات الحديثة في التربية والتعليم، ومن بينها استخدام الحاسوب في التعلم كمصدر للمعلومات المرتبطة باتجاهات المتعلمين والأساتذة وميولهم

لإثارة عقل، وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي تغزى لمتغير الجنس .ويعود ذلك إلى اختلاف الجنس ورغبة الفرد وميوله اتجاه الحاسب الآلي فقد يكون اتجاه الذكور مختلف عن اتجاه الإناث فكل منهم لديه خبرات سابقة ينطلق منها اتجاهه نحو الحاسب الآلي. ومن جهة أخرى توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي تغزي للمتغير الخبرة.يرجع ذلك إلى مستوى خبرة كل أستاذ ,فأستاذة الذي تزيد خبرته عن 5سنوات قد يكون له خبرات اكتسبها من خلال هذا الخبرة الطويلة تؤثر على اتجاهه نحو الحاسوب بعكس أستاذ الذي تقل خبرته عن 5 سنوات فلا يوجد عوامل كثيرة تؤثر على اتجاهه وميوله اتجاه الحاسب الآلي.

قائمة المصادر والمراجع

أ.الكتب:

1الفار,إبراهيم عبد الوكيل2000. ,تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين , دار الكتاب الجامعي,العين،

2.إبراهيم الوكيل الفار,1998 الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين دار الفكر العربي, د/ط,القاهرة.

3.أحمد جمعة،وليد السيد احمد خليفة،مراد على عيسى سعد،التعلم باستخدام الكمبيوتر (في ظل عالم متغير)،دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الطبعة الأولى،مصر.

4.ثناء المليحي السيد عودة، عبد الرحمن محمد سعداني ، 2011,بحوث في التربية وعلم النفس التربية العلمية والبيئة، دار الكتاب الحديثة ، الطبعة الأولى،القاهرة.

5.حامد عبد السلام زهران ، 1984,علم النفس الاجتماعي،عالم الكتب ،د/ط ،القاهرة.

7.خالد أحمد الصرايرة,2010 ،الحاسوب في الإدارة المد راسية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،الطبعة الأولى ،عمان.

8.خيبر شوا هين,2008,استخدام الحاسوب في مختبر العلوم عالم الكتب الحديث للنشر وتوزيع ,الطبعة الأولى .

9.زين العابدين درويش ,1999،علم النفس الاجتماعي أسسه وتطبيقاته ،دار الفكر العربي ،د/ط،القاهرة.

10.زين عبد الهادي,1993 الحاسوب في المكتبات، الدار الرقية للطباعة والنشر والتوزيع.

11.مختار عبد الخالق,2011 ،تعليم اللغة العربية باستخدام الحاسوب ,العلم والإيمان لنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

12.مقدام عبد الحفيظ، 2011,الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ،دوان المطبوعات الجامعية,الساحة المركزية, الطبعة الأولى،بن عكنون الجزائر.

13. نادر سعد عبد الوهاب وآخرون,1992 ،طرائق تدريس العلوم للصف الرابع معاهد إعداد المعلمين و المعلمات فرع العلوم والرياضيات ،مطبعة وزارة التربية بغداد ، طبعة الأولى,بغداد.

14:عبد المعطي حجازي,2009,هندسة الوسائل التعليمية,دار سامة،الطبعة الأولى,عمان.

15.عادل أبوالعز سلامة، 2002,طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير ،دار الفكر ،د/ط ,عمان.

16.عزو إسماعيل عفانة، 2007,التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة, دار المسيرة للنشر وتوزيع ،الطبعة الأولى.

17.يحي محمد نبهان, 2008 ,استخدام الحاسوب في التعليم،دار اليازوري العلمية ،الطبعة العربية،عمان.

18. يوسف احمد عيادات ,2008،الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية،دار المسيرة للنشر وتوزيع,ب/ط .

ب:مذكرات:

1.أمل الراشدي , واقع استخدام الحاسوب في التعلم مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين و المعلمات ,سلطنة عمان ,جامعة السلطان تابوس كلية التربية.

1.احمد محمد عوض ,اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظة غزة نحو الرشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي ,رسالة ماجستير في علم النفس ،كلية التربية ،بالجامعة الإسلامية,غزة،2003 .

2.بشارف خنساء ،اتجاهات المعلمين نحو التعلم الصفي باستخدام الحاسوب الآلي(دراسة ميدانية على عينة من المعلمين التعليم الأساسي بجامعة سعيدة)2013 ,مذكرة ماستر.

3.مجدي محمد رشيد،اتجاهات المشرفين الاكاديميين نحو الانترانت واستخدامها في التعلم في جامعة القدس المفتوح في فلسطين ، مذكرة ماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات في جامعة نجاح الوطنية،نابلس ،2005.

4.مسعودي لويزة ،اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنيت في تحقيق التعليم الذاتي,(دراسة ميدانية بجامعة باتنة)مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية,سنة 2010/2009.

5.علي سعيد فايز آل محرز، اتجاهات الو الدية في التنشئة كما يدركما الطلاب الصم بالمرحلة المتوسطة و الثانوية وعلاقتها بمفهوم الذات ،مذكرة ماجستير في علم النفس جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية سنة 2009.

6.عمراني رحلية أمال ، اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس ،جامعة سعيدة ،السنة 2013 ،رسالة ماستر..

ج:المجلات و المعاجم

1.المجلة العلوم الاجتماعية الكويت مجلد 30– العدد 2 ،2002

2.محمد سليم ،مقدمة في علم النفس الاجتماعي ،دار قرطبة ، الجزائر ،الطبعة الأولى، 2007.

3العزيز السيد ،معجم علم النفس والتربية ،الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، الجزء الأول ،مصر ،1984.

4.دائرة المعارف القرن الحادي والعشرين للعلوم و التكنولوجيا المتطورة و الطبيعة، المجلد الأول (عصر الحاسب الالى (الكمبيوتر) دار الكتاب المصري ، الطبعة الثانية ،2006

د:مراجع الانترنت:

* http://www. Newt. Ech/Firstgoo.com

الملاحق

ملحق رقم:01

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الدكتور مولاي الطاهر بسعيدة

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

تخصص تكنولوجيا

بيانات الخاصة بالمحكم
المحكم:
التخصص:

استمارة التحكيم

الأستاذ(ة) المحترم(ة):

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تهدف إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي .

نرجو منكم تقويم هذه الاستمارة وتعديلها، بوضع علامة (x)في الخانة المناسبة من الجدول المرافق.

1. **تحكيم مدى ملائمة تعليمات الاستبيان.**
2. **تحكيم مدى كفاية البيانات الاستبيان.**
3. **تحكيم مدى انتماء ووضوح الصياغة اللغوية للفقرات.**
4. **تحكيم مدى ملائمة بدائل الأجوبة**

شكرا على تعاونكم

تعريف وجيز بموضوع الدراسة :

أ- إشكالية الدراسة:

ما هي وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي .

ب- تساؤلات الدراسة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي تعزى المتغير الجنسي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب الصفي تعزى المتغير الخبرة في التدريس (أكثر من 5سنوات ,اقل من 5 سنوات) ؟

ج- فرضيات الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي تعزى لمتغير الجنسي .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي تعزى لمتغير الخبرة في التدريس (أكثر من 5سنوات , اقل من 5سنوات) .

2- تحكيم الأداة:

	مدى ملائمة التعليمات		
	ملائمة	غير ملائمة	ملاحظات التعديل
التعليمات			

	مدى ملائمة البيانات		
	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات التعديل
الجنس			
المستوى			

	مدى ملائمة البدائل		
	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات التعديل
أوافق بشدة			
أوافق			
صحيح لحد ما			
لا أوافق			
لا أوافق بشدة			

ملحق رقم 02:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة د.مولاي الطاهر- سعيدة-

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

تخصص تكنولوجيا التربية

استبيان

الأستاذ (ة) المحترم (ة):

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر حول "الاتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استخدام الحاسوب في التعليم الصفي" ، نرجو منكم التعاون من خلال الإجابة على الأسئلة المقدمة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة لها.

معلومات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

التأهيل : أدبي ☐ علمي ☐

عدد سنوات الخبرة : أقل من 5 سنوات ☐ من 5 سنوات فأكثر ☐

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	صحيح لحد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	يساهم الحاسب الآلي في تنمية مهاراتك العقلية					
02	يساعد الحاسب الآلي على تخزين معلومات وإجابات المتعلمين وردود أفعالهم					
03	يساعد الحاسب لآلي في الشرح والإلقاء					
04	يساعد استخدام الحاسب الآلي لتقويم الامتحانات					
05	تعمل برامج الحاسوب التعليمية على زيادة حماس الطلاب للتعلم					
06	برامج الحاسوب التعليمية المتوفرة تناسب المستوى التعليمي للطلاب					
07	برامج الحاسوب التعليمية تسهم في تحقيق أهداف المنهاج الدراسي					
08	البرامج التعليمية الرقمية ترتبط بالمحتوى الدراسي					
09	لا توفر البرامج التعليمية الرقمية فرص تعلم مناسبة لأنها تركز على عنصر الترفيه و المتعة لدى الطلاب					
10	البرامج التعليمية تقلل من فرص تعليم الطالب الضعيف					
11	تقدم برامج الحاسوب التعليمية تطبيقات مثيرة للتعلم					
12	البرامج التعليمية تساعد في تقديم تعلم الطلاب للمقرر الدراسي					
13	إن استخدام برامج الحاسوب يسهل عليك وعلى طلبتك البحث عن المعلومات					
14	التعليم بالحاسوب يزيد من فاعلية الطلاب داخل الحصة					
15	التعليم بالحاسوب يحتاج الى توفير وقت إضافي في الخطة					
16	طرق التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعليم بالحاسوب					
17	لا يوفر الحاسب الآلي فرص مناسبة للتعلم بل هو للمتعة والترفيه					
18	التعلم بالحاسب يجعل الدرس ممتعا					
19	الحاسب الآلي يزيد من نشاط الطلاب داخل الصف					
20	البرامج التعليمية تساعد في تقويم تعلم الطلاب للمقرر الدراسي					

الملحق رقم (04): يمثل قائمة بأسماء اساتذة التحكيم

الرقم	اسم أستاذ	التخصص
1	أ.بن معاشو مهاجي	علوم التربية
2	أ.العالم عمر	علوم التربية
3	أ.جغوبي لخضر	تكنولوجيا التربية
4	أ.ورغي سيد أحمد	علوم التربية
5	أ.ستاذة عايش صباح	علوم التربية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,95	20

Statistiques

raha

N	Valide	30
	Manquante	0
Moyenne		70,01333
Ecart-type		76,33018

Statistiques de groupe

	exb	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
roro	0=5	51	71,8824	17,01370	2,38239
	5=&	49	70,1633	18,87387	2,69627

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
roro	Hypothèse de variances égales	1,006	,318	,479	98	,633	1,71909	3,59050	-5,40614	8,84432
	Hypothèse de variances inégales			,478	96,021	,634	1,71909	3,59801	-5,42288	8,86106

Statistiques de groupe

	sex	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ror o	homme	46	70,8913	16,73218	2,46702
	famme	54	71,1667	18,95650	2,57965

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	2,228	,139	-,076	98	,939	-,27536	3,60543	-7,43021	6,87949
Hypothèse de variances inégales			-,077	97,865	,939	-,27536	3,56943	-7,35890	6,80818